

Catherine DELARUE-BRETON

Professeure des Universités (cl. ex.1) 7^{ème} section – Sciences du langage

RIPEC 2025-2028 (composante 3 – prime individuelle attribuée au titre de l’activité scientifique)

Unité de Recherche DY LIS (*Dynamique du langage in situ*)

Université de Rouen Normandie (INSPÉ Normandie Rouen Le Havre)

Depuis 2019 conseillère scientifique auprès de la Direction Générale de l’Enseignement Supérieur et de l’Insertion Professionnelle (DGESIP) – Ministère de l’Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR)

Chercheure associée au laboratoire CIRCEFT-Escol, Université Paris 8

17, rue Lavoisier (Bât n° 7, 1er étage)
F – 76821 Mont Saint Aignan Cedex

catherine.delarue-breton@univ-rouen.fr

catherine.delarue-breton@enseignementsup.gouv.fr

Page personnelle unité de recherche : <https://dylis.univ-rouen.fr/cv/delarue-breton-catherine>

CURRICULUM VITAE

TITRES ET DIPLOMES

- 2017 – Qualification aux fonctions de Professeur des Universités en 7^{ème} et 70^{ème} section
- 2016 – **Diplôme d’HDR en Sciences du langage** (Université Paris 8, 6 décembre 2016) :
Inégalité d’accès au savoir, ou inégalité d’accès au questionnement ? De l’étude du dialogisme du discours scolaire à l’étude de l’activité dialogique des élèves et des étudiants.
Disponible en ligne : <https://hal-upec-mlv.archives-ouvertes.fr/tel-01500276/>

Jury :

É. Bautier (PU 70, Paris 8, Garante)
B. Daunay (PU 70, Lille 3, Rapporteur)
I. Fenoglio (Directrice recherches section 34, CNRS/ENS, Rapporteuse)
C. Donahue (Professor of linguistics, Dartmouth College, U.S.A.)
G. Simons (Professeur de didactique des langues modernes, ULg, Belgique)
A. Salazar-Orvig (PU 7, Paris 3, Présidente)

- 2011 – Qualification aux fonctions de Maître de conférences des Universités en 7^{ème} et 70^{ème} section
- 2010 – **Doctorat en Sciences de l’éducation** (Université Paris 8, 18 octobre 2010, mention très honorable avec félicitations du jury) : *Paradoxe et altérité dans le discours scolaire : obstacles et conditions de l’expérience culturelle à l’école ?*

Jury :

É. Bautier (PU 70, Paris 8, Directrice)
S. Branca-Rosoff (PU 7, Paris 3)
P. Chaussecourte (PU 70, Paris 10)
J.-P. Delchambre (PU Anthropologie sociale, FUSL, Belgique)
I. Fenoglio (Directrice recherches section 34, CNRS/ENS)

- 1990 – **Agrégation de grammaire**
- 1989 – **DEA Études grecques** (Université Paris 4 Sorbonne ; mention TB)
- 1988 – **Maîtrise de Lettres classiques** (Université Paris 4 Sorbonne ; mention TB)
- 1987 – **Licence de Lettres classiques** (Université Paris 4 Sorbonne)

PARCOURS PROFESSIONNEL

- Depuis 2017 – Professeure des Universités en Sciences du langage à l’Université de Rouen Normandie
- 2011-2017 – Maître de conférences en Sciences du langage à l’Université Paris Est Créteil
- 2003-2011 – Professeure agrégée de Lettres à l’IUFM devenu ÉSPÉ de l’académie de Créteil

- 1990-2003 – Professeure agrégée de Lettres classiques en lycée et collège

DOMAINES DE SPECIALITE

ANALYSE DES DISCOURS DE TRANSMISSION ET DE CIRCULATION DU SAVOIR

Mes travaux visent à décrire et comprendre les discours de transmission et de circulation du savoir, en contexte scolaire et universitaire. Mon approche, soucieuse de prendre en compte la double dimension sociale et subjective des sujets, relève de l'analyse de discours. Elle s'inscrit dans une linguistique de la complexité et étudie les conditions d'appropriation des littératies académiques :

- Description formelle et modélisation du dialogue scolaire
- Activité dialogique des élèves et des étudiants, rapport au savoir et questionnement du savoir
- Appropriation des discours attendus, à l'oral et à l'écrit, en contexte scolaire et universitaire
- Littératie médiatique, supports d'apprentissage et inégalités.

PROGRAMMES SCIENTIFIQUES EN COURS

- *CORESPONSABLE AXE 4 DU RTP PENSER LE LIEN AVEC LES TERRAINS SCOLAIRE*

Le programme du Réseau Thématique (RT) *Recherches autour des questions d'éducation* a pour objet de fédérer et cartographier les recherches en éducation menées en France et de promouvoir rencontres et discussions dans une démarche interdisciplinaire. Le réseau regroupe 97 laboratoires ou groupes de recherche, dont 59 UMR ou UAR CNRS, 33 unités de recherche universitaires, le Centre INRIA de l'Université de Bordeaux, une unité INSERM, l'Institut Français de l'Éducation (IFÉ), le Centre d'Études et de Recherches sur les Qualifications (Céreq), et l'ADIREM (Assemblée des Directeurs des Instituts de Recherches sur l'Enseignement des Mathématiques). Les différentes unités mènent des travaux autour des questions d'éducation dans de très nombreuses disciplines, notamment la sociologie, la didactique, les sciences de l'éducation, les sciences du langage, l'informatique, les neurosciences cognitives, la psychologie, l'économie et les sciences de gestion, l'histoire, les mathématiques....

L'axe 4 de ce réseau thématique, intitulé *Penser le lien avec le terrain*, qui regroupe une centaine de chercheuses et chercheurs de disciplines différentes, vise à penser et renforcer le lien entre la recherche, ses produits comme ses méthodes d'analyse, et le terrain scolaire ou celui de la formation. <https://rtp-education.cnrs.fr/axes-cnrs/axe-4-penser-le-lien-avec-le-terrain-scolaire/>

- *RESPONSABLE ACTION 2 PROGRAMME PIA 3 – 100% IDT (FINANCEMENT CDC 2021-2031)*

Ce programme, porté par l'Université de Picardie Jules Verne, intitulé *100% Inclusion, un défi, un territoire*, est un programme lauréat de l'appel à projet *Pôles Pilotes de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation*, financé par le Programme d'investissements d'Avenir (PIA3). Il est le fruit d'un consortium entre 4 universités (UPJV, Rouen Normandie, Caen Normandie, Lille), et deux régions académiques (Normandie et Hauts-de-France). Il a pour objectif de créer un pôle structurant multidisciplinaire visant à relever le défi de l'inclusion pour tous, à travers le décroisement des territoires éducatifs des régions Normandie et Haut-de-France. Ce programme est constitué de 6 actions :

- **Action 1** : Créer un observatoire des dispositifs de coopération et de déploiement des pratiques à l'échelle nationale

- **Action 2** : Structurer et déployer un réseau de personnes ressources formées par les recherches collaboratives
- **Action 3** : Construire des formations partagées au sein du pôle
- **Action 4** : Former à et par l'interprofessionnalité les acteurs de l'école inclusive
- **Action 5** : Développer, structurer et évaluer des tiers lieux apprenants au service du développement professionnel de l'ensemble de la communauté éducative
- **Action 6** : Concevoir un répertoire de ressources pédagogiques inclusives

L'objectif de l'action 2, dont je suis responsable, et qui est financée par le PIA à hauteur de 1.132.000€ pour 10 années, est d'impulser et développer une dynamique territoriale de recherche collaborative autour de l'inclusion sur l'ensemble du pôle Normandie/Hauts-de-France, en deux temps :

- Temps 1 (jusqu'en 2025) : Structurer progressivement un réseau source de recherches collaboratives, pour tester sur un même territoire éducatif une approche systémique et complexe de l'inclusion qui permette l'inclusion de tous les élèves et la professionnalisation conjointe des différents acteurs de l'éducation. Ces écoles et établissements pionniers ont pour vocation à mutualiser leurs approches, réflexions, stratégies et ressources de formation.
 - Temps 2 (à partir de 2025) : Déployer de manière raisonnée un réseau élargi de recherches collaboratives sur l'ensemble des territoires du pôle, afin de favoriser une démarche inclusive adossée à la recherche à l'échelle de la classe, de l'établissement et de l'environnement.
- *CORESPONSABLE (50%) VOLET FRANÇAIS DU PROGRAMME INTERNATIONAL LITTÉRATIE MÉDIATIQUE DES ADOLESCENTS (2018-2025)*

Ce projet, financé par le FNRS, constitue le volet français d'une collaboration internationale entre la Fédération Wallonie-Bruxelles, le Québec, la France et la Suisse, centrée sur l'étude de la littératie médiatique, traditionnellement définie comme la capacité à accéder aux médias, la compréhension et l'évaluation critique des médias et de leurs contenus, et la création de messages médiatiques dans une variété de contextes. Il a pour objectifs :

- D'évaluer les niveaux de littératie médiatique des adolescents (13-15 ans) dans les quatre pays participants, dans les domaines de la recherche d'information et de la production de contenus ;
 - D'élaborer et de valider des outils d'évaluation de ces niveaux
 - D'étudier la relation entre les niveaux de littératie médiatique mesurés, les niveaux auto-déclarés par les participants, leurs pratiques médiatiques, et des variables sociodémographiques.
- *RESPONSABLE RECHERCHE COLLABORATIVE WEBRADIO, LITTÉRATIE & INÉGALITÉS (FINANCEMENT PIA3 100% IDT 2021-2024 PUIS 2024-2027)*

Cette recherche collaborative, qui s'inscrit dans l'action 2 du programme de recherche PIA3 100% IDT, participe de la recherche fondamentale en formation continue des enseignants ; elle vise d'une part la production de connaissances, d'autre part le développement de compétences d'analyse des situations professionnelles d'enseignantes du primaire dans le domaine de la *littératie*, qui concerne les compétences langagières des élèves, aussi bien verbales que lectorales, scripturales et informationnelles, et dont on sait qu'elle est un lieu décisif de construction des inégalités socioscolaires. Depuis septembre 2025, je co-coordonne cette recherche avec Charles Nicaud, dont la thèse en cours porte sur les déterminants des recherches collaboratives. Les enjeux de ce programme sont les suivants :

- Identifier les compétences dans les domaines langagiers fondamentaux (parler, lire, écrire, accéder à l'information, y compris à distance) que le projet de web radio Fréquence Andelle permet de développer, et à quelles conditions.
- Mieux connaître et mieux évaluer les pratiques des élèves en littératie médiatique, mieux comprendre les écarts entre élèves, en lien avec les variables socioéconomiques.

Elle permet en outre d'envisager les modalités d'une inclusion de tous les élèves qui prenne en compte les dimensions sociales de la difficulté scolaire, et non seulement ses dimensions psychologiques.

- *PARTICIPATION AU PROJET DE RECHERCHE CRITIQUE DE L'ESPRIT CRITIQUE*

Le groupe de recherche *Critique de l'esprit critique* est un collectif pluridisciplinaire composé d'une quinzaine de chercheurs et chercheuses (sciences de l'information et de la communication, sciences de l'éducation, sciences du langage...). Il interroge la notion de *critique*, qu'elle soit associée à esprit, pensée, approche ou démarche, et ses enjeux socio-politiques et éducatifs ; il propose une réflexion autour des définitions et approches censées permettre aux professionnel.le.s du secteur éducatif de répondre aux objectifs de formation de cette question auprès des élèves. À travers une démarche scientifique reposant sur l'étude de ressources (textes institutionnels, textes scientifiques, ressources pédagogiques) prenant pour objet « l'esprit critique » et la réalisation d'entretiens auprès de spécialistes — des enseignant.e.s-chercheur.euse.s et des acteurs du monde professionnel (associations, institutions publiques, etc.), le groupe souhaite faire valoir l'apport des sciences humaines et sociales dans l'éducation aux démarches critiques réflexives.

PROGRAMMES SCIENTIFIQUES TERMINES

- *PARTICIPATION AU PROJET E-CALM FINANCE PAR L'ANR (ÉCRITURE SCOLAIRE ET UNIVERSITAIRE : CORPUS, ANALYSES LINGUISTIQUES, MODELISATIONS DIDACTIQUES ; 2017-2021 [PROGRAMME TERMINE])*

Projet répondant à l'appel d'offre AAPG 2017, financement ANR (responsable C. Doquet, Université Paris 3). Ce projet vise à décrire les performances d'écriture des élèves (primaire et secondaire) et des étudiants (1^{er} et 2^{ème} cycles universitaires) en fonction du niveau dans le cursus et des contextes sociologiques et didactiques dans lesquels ces écrits sont produits. Trois objectifs principaux sont définis :

- Structurer et mettre à disposition de la communauté scientifique un vaste corpus d'écrits d'élèves et d'étudiants annoté, assorti de métadonnées contextuelles et d'outils de traitement
 - Caractériser les écrits d'élèves et d'étudiants et les attentes des enseignants du point de vue de l'acquisition de l'orthographe et de la cohérence, dans des analyses sociologiquement contextualisées.
 - Étudier les modalités de l'écriture dans les avant-textes (plans, notes, brouillons) et les textes, notamment à travers l'influence réciproque des écrits remis et des interventions des enseignants sur les copies.
- *PARTICIPATION AU PROJET TAO – E-FRAN, PIA 2 – FORMATION (2017-2021 [PROGRAMME TERMINE])*

Recherche financée par la Caisse des Dépôts et Consignations, qui a pour objectif d'étudier les effets d'un dispositif pédagogique collaboratif d'enseignement de l'orthographe (Twictée) sur les apprentissages des élèves en orthographe et littératie numérique et sur le développement professionnel des enseignants. Ce

dispositif met en relation des classes qui échangent des dictées et règles de corrections (justifications lexicales et grammaticales) produites par les élèves dans des interactions à distance. Il s'agit d'étudier d'une part l'impact de ces nouvelles formes d'enseignement sur les élèves, et celui des nouvelles organisations d'apprenants, d'autre part les effets de la collaboration à distances des enseignants sur leur propre formation.

- *PILOTAGE DU PROGRAMME DE RECHERCHE REPVILAR + (2015-2018) [PROGRAMME TERMINE]*

Recherche financée par la Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale (DSDEN) de Seine-Saint-Denis dans le cadre de l'accompagnement d'un réseau d'éducation prioritaire de rang 1 (REP+). Ce projet contribue à la formation par la recherche des acteurs du réseau (enseignants, formateurs, coordinateur), et vise à mieux comprendre ce qui peut contribuer, ou au contraire faire obstacle, à l'appropriation des enjeux des activités scolaires par les élèves, notamment les plus fragiles d'entre eux, et le rôle des pratiques discursives qui se développent au sein de la classe dans cette appropriation différenciée.

- *PARTICIPATION AU PROGRAMME DE RECHERCHE DISCOLAIRE (2010-2016) [PROGRAMME TERMINE]*

La visée de ce programme collectif est de mieux comprendre comment se coconstruisent les inégalités au sein même de l'école, en lien avec des modes de socialisation familiale, des pratiques pédagogiques et les attendus de la littératie scolaire. Les travaux conduits ont permis d'une part de décrire les supports proposés aux élèves dans différentes disciplines de l'école primaire contemporaine (littérature de jeunesse, histoire, sciences, géographie notamment), et de faire apparaître leur triple hétérogénéité, qui concerne à la fois le plan sémiotique, le plan discursif, et les savoirs convoqués. On a pu montrer d'autre part le caractère socialement situé des inégalités d'apprentissage, en lien avec les pratiques, les dispositifs et les discours pédagogiques qui accompagnent ces supports. Les recherches ont été conduites en milieu urbain favorisé et en zone d'éducation prioritaire.

RESPONSABILITES SCIENTIFIQUES

NIVEAU NATIONAL

- Depuis janvier 2025 membre du Comité d'Orientation Scientifique et Stratégique (COSS) du Programme prioritaire de recherche Sciences pour l'Éducation (PPR-Spé)
- Depuis septembre 2019 : conseillère scientifique pour la DGESIP (Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle, MESR)
- Depuis septembre 2018 : Expert pour le HCÉRES (mission suspendue depuis 2019 à la suite de l'intégration dans le collège des conseillers scientifiques de la DGESIP, pour incompatibilité) :
 - Évaluation du laboratoire CIREL, Université Lille 3 (2018)
- Depuis mars 2018 : Expert pour l'ANR
 - Évaluation projet COSTES (Appel à Projets Génériques 2018)

NIVEAU LOCAL

- Depuis 2024, coresponsable de l'axe 4 (Éducation, inclusion, santé) de l'IRIHS (Institut de Recherche Interdisciplinaire Homme Société) <https://irihs.univ-rouen.fr/fr/presentation-de-lirihs>

- Depuis 2022, membre suppléante du conseil du SAPHIRE, service d'appui à la pédagogie de l'Université de Rouen Normandie
- Depuis 2020, coordinatrice Recherche-formation pour l'INSPÉ Normandie Rouen Le Havre
- 2018-2020 : coresponsable de la mission recherche et membre du comité de direction (CODIR) de l'ÉSPÉ de l'académie de Rouen, devenue INSPÉ Normandie Rouen Le Havre
- Depuis 2018 : membre de la Commission Consultative de Spécialistes d'Établissement (section 7) de l'Université de Rouen Normandie
- Depuis 2019 : membre de la Commission Consultative de Spécialistes d'Établissement (section 71) de l'Université de Rouen Normandie
- 2014-2017 : directrice adjointe laboratoire CIRCEFT EA 4384 (Universités Paris 8 et Paris Est Créteil)

PARTICIPATION A DES COMITES SCIENTIFIQUES OU COMITES D'EXPERTS, EN FRANCE ET A L'ETRANGER

Membre du comité scientifique du colloque international *Enseigner et apprendre l'orthographe à l'ère du numérique*, Paris (Université Paris Est Créteil) 19-20 octobre 2020.

Membre du comité scientifique du Deuxième colloque international du DIDACTIfen, *Identifier, modéliser, surmonter les obstacles liés à l'apprentissage*, Liège (Université de Liège), 7-8 juillet 2020

Membre du comité scientifique du 2^{ème} colloque international *Enseignement du français parlé* (CIEFP 2019), Rouen (Université de Rouen Normandie) 24-25 octobre 2019

Membre du comité scientifique d'un *Lieu d'Éducation Associé (LÉA)* à l'Institut français d'Éducation (IFÉ), intitulé ControversES/APSES, agréé par l'IFÉ en juin 2016 [Programme terminé], qui cherche à mieux comprendre le rôle du débat dans l'appropriation des savoirs par les élèves de seconde en Sciences économiques et sociales (SES).

Membre du comité scientifique du colloque « 2006-2016, Scénarios de formation, 10 ans après », Université de Cergy-Pontoise, 14-15 novembre 2016.

Membre du comité scientifique de la Journée d'étude « *L'écriture de haut niveau : de la conception du texte à sa réalisation* ». Université d'Aix-en-Provence, 1^{er}-2 septembre 2015.

Membre du comité scientifique et du comité d'organisation de la 9th IAIMTE International Conference (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education), Créteil, 11-14 juin 2013.

Membre du comité scientifique de la 4^e édition du Colloque international « *Contextes, Langues et Cultures* ». *Approches pluridisciplinaires de la culture et de l'écriture*, Institut d'Études Politiques de Lille, 15-16 juin 2012.

• ORGANISATION DE CONFERENCES

Responsable pendant 3 ans de l'organisation de la conférence de consensus annuelle des ÉSPÉ d'Ile-de-France (ÉSPÉ de Paris, de Créteil, de Versailles) :

Novembre 2013 : L'écriture dans les disciplines de l'école à l'université, Paris, amphithéâtre de la MGEN¹.
Conférenciers : Claire Doquet (Université Sorbonne Nouvelle) ; Christiane Donahue (Dartmouth College,) ; Michel Fayol (Université Blaise Pascal) ; Marie-France Morin (Université de Sherbrooke) ; Sylvie Plane (Université Paris Sorbonne).

¹ MGEN : Mutuelle Générale de l'Éducation Nationale.

Février 2014 : L'innovation pédagogique : gageure ou nécessité ? Paris, amphithéâtre de la MGEN. Conférenciers : Ange Ansur (Université Paris Descartes) & Anne-Marie Chartier (Institut Français de l'Éducation) ; Philippe Carré (Université Paris Ouest Nanterre La Défense) ; Daniel Peraya (Université de Genève) ; Marcel Lebrun (Université catholique de Louvain) ; Laurent Cosnefroy (Institut Français de l'Éducation).

Février 2015 : Enseigner dans le 1^{er} degré, dans le 2nd degré, dans le supérieur : quelles ruptures, quelles continuités ? Paris, amphithéâtre de la MGEN. Conférenciers : Jean-François Condette (Université d'Artois) ; Isabelle Delcambre (Université de Lille 3) ; Anne Jorro (Conservatoire National des Arts et Métiers) ; Daniel Bart (Université de Lille 3) ; Claudine Blanchard-Laville (Université Paris Ouest Nanterre La Défense).

- RESPONSABILITES EDITORIALES, EN FRANCE ET A L'ETRANGER

Membre depuis 2021 du comité scientifique de la Revue canadienne de recherches en Littérature médiatique multimodale (R2LMM), devenue Multimodalité ; mandat pour 2021-2024 et 2024-2028.

Membre depuis 2018 du comité éditorial des Presses Universitaires de Liège (PULg)

Membre de 2018 à 2024 du conseil des Publications des Universités de Rouen et du Havre (PURH)

- REDACTION DE RAPPORTS D'EXPERTISE (ARTICLES DE REVUE, OUVRAGE)

Articles de revues :

Revue Éducation & Didactique (1 expertise, n°16-3, 2023)

Revue Tréma (1 expertise, n°55, 2021)

Revue Formation et profession, Canada (1 expertise, n°29-1, 2021)

Revue Didactique en Recherches, Belgique (1 expertise, 2021)

Revue Glottopol (1 expertises, n°33, 2020)

Revue RDLC – Recherches en didactique des langue-culture – (2 expertises, n°13-3, 2016 et n°17-1, 2019).

Revue Cliopsy (1 expertise, n°22, 2018)

Revue Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, Canada (1 expertise, n°20-2, 2017).

Revue Pratiques (2 expertises, n° 171-172, 2016 et n°195-196, 2022)

Revue Recherches & Formation (1 expertise, n°72, janvier 2013)

Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation (2 expertises, n°61, 2013 et n°76, 2017)

Ouvrages :

Babault S., Gélén O., Kasazian E., et Sochala L. (2024). *Interactions langagières en classe et construction des savoirs scolaires*, Lausanne : Peter Lang.

Bautier É. & van Brederode M. (dir.) (2024). *Des différences curriculaires en classe de 6^e : une analyse de cahiers d'élèves d'établissements socialement différenciés*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

2023 : Expertise d'un ouvrage anonyme pour les Presses Universitaires du Septentrion, intitulé *Chorégrapheur l'attention en classe d'anglais*

Calil E. et Boré C. (2012). *L'école, l'écriture et la création*. Louvain : Academia-L'Harmattan

JURYS DE THESE/HDR, ENCADREMENT DOCTORAL ET SCIENTIFIQUE

- JURY DE DIPLOME D'HDR (HABILITATION A DIRIGER DES RECHERCHES)

Présidente du jury d'HDR d'Alexandre Ployé, dossier intitulé *Éléments pour une théorie critique de l'inclusion scolaire*, soutenue à l'Université de Rouen Normandie le 14 mars 2024. Jury : S. Canat, C. Delarue-Breton, L. Gavarini, L. Kouhout-Diaz, G. Pelgrims.

Pré-rapporteuse du jury d'HDR d'Aurore Promonet-Thérèse, dossier intitulé *Le concept de trace, au cœur de l'enseignement, au service des apprentissages. Réflexions sur l'écriture, la coécriture et l'auctorialité en classe, en formation et en recherche*, soutenue à l'ENS-Lyon le 9 février 2024. Jury: C. Delarue-Breton, N. Denizot, C. Doquet, C. Loisy, L. Pulido.

Pré-rapporteuse et présidente du jury d'HDR de Christiane Morinet, dossier intitulé *Le parlé : un obstacle à l'acquisition de l'écrit. Un essai de théorisation*, soutenue à l'Université Paris 8 le 5 novembre 2019. Jury: H. Adami, É. Bautier, C. Delarue-Breton, M. Jaubert, J.-M. Privat

- JURYS DE THESE, EN FRANCE ET A L'ETRANGER

Rapporteuse du jury de la thèse d'Aurore Dobrowolski-Lavenka, intitulée *La lecture d'un album numérique dans des milieux scolaires contrastés*, soutenue à l'Université Paris 8 le 30 janvier 2025. Direction : C. Viriot-Goedel et J. Crinon. Jury : M.-F. Bishop, S. Bonnéry, M.-S. Claude (rapporteuse), C. Delarue-Breton (rapporteuse), C. Waszak.

Rapporteuse du jury de la thèse de Véronique Magniant, intitulée *Des gestes professionnels langagiers didactiques au cours préparatoire, au service de la coactivité langagière de révision de textes écrits et de la construction du sujet dans différentes disciplines*, soutenue à l'Université de Bordeaux le 9 décembre 2024. Directrices : M. Jaubert et B. Kervyn. Jury : S. De Croix, C. Delarue-Breton (rapporteuse), C. Doquet, P. Rayou, C. Ronveaux (rapporteur).

Membre du jury et codirectrice de la thèse de Catherine Dolignier, intitulée *Plagiat, reformulation et autorisation dans l'écriture du mémoire de recherche en formation d'enseignants*, soutenue à l'Université Paris 8 le 3 décembre 2019. Jury : J. Crinon (directeur), B. Daunay, C. Delarue-Breton, C. Donahue, P. Rayou ; Rapporteuse hors jury : Marie-Laure Elalouf.

Présidente du jury de la thèse de Sylvie Rigot, intitulée *L'universitarisation de la formation infirmière. Nouveaux savoirs, nouveaux profils étudiants et infirmiers*, soutenue à l'Université Paris 8 le 24 septembre 2018. Jury: É. Bautier, D. Berger, C. Delarue-Breton, C. Eymard, R. Wittorski.

Présidente du jury de la thèse de Sylvie Bianco, intitulée *Écrire avec les savoirs : écart entre attentes scolaires contemporaines et productions des élèves. Analyse d'écrits d'élèves raccrocheurs issus des milieux populaires*, soutenue à l'université Paris 8 le 28 novembre 2018. Jury : É. Bautier, C. Delarue-Breton, F. Glasman, M.-C. Penloup.

Membre du jury de la thèse de Sylvie Van Lint-Muguerza-Bengoechea, intitulée *Le jeu, un chemin vers les compétences ? De l'utilisation du jeu comme modalité de compréhension du processus d'enseignement/apprentissage des compétences scolaires*, soutenue à l'Université Libre de Bruxelles (ULB) les 20 et 21 septembre 2013. Jury: S. Cèbe, C. Delarue-Breton, S. Kahn, C. Orange, B. Rey.

- **ENCADREMENT DE THESE**

Direction depuis 2024 de la thèse de Corentin Lacroix (directrice principale), en cotutelle avec l'université de Liège (codirecteur Pr Corentin Poffé), intitulée *Démarches critiques, démarches d'investigation dans l'enseignement des sciences à l'école en France et en FWB : quelles circulations des discours ?*

Direction depuis 2020 de la thèse de Louise Benkimoun, intitulée *Que peut la participation des élèves en classe ? analyse du fonctionnement linguistique et des implications éthiques d'une intuition didactique*. Thèse financée (100% allocation ministérielle 2020-2023).

Direction depuis 2020 de la thèse de Nail Munasel, intitulée *La mise en œuvre de la classe inversée : responsabiliser et développer les compétences langagières chez les apprenants jordaniens en matière d'interaction et de conversation orale en FLE à l'université de Petra* (doctorant salarié, enseignant université de Petra).

Direction depuis 2019 de la thèse de Lalhoul Belkessa, intitulée *L'au(c)torisation dans les mémoires de master : perspective contrastive arabe-français* (doctorant salarié, enseignant université de Bejaia).

Codirection (2014-2019) avec J. Crinon (Professeur émérite 70^{ème} section) de la thèse de Catherine Dolignier, intitulée *Plagiat, reformulation et au(c)torisation dans l'écriture du mémoire de recherche en formation d'enseignants*, soutenue le 3 décembre 2019 à l'Université Paris 8 Jury : J. Crinon (codirecteur), B. Daunay, C. Delarue-Breton, C. Donahue, P. Rayou ; Rapporteuse hors jury : Marie-Laure Elalouf.

PARTICIPATION A DES CONFERENCES SUR INVITATION, EN FRANCE ET A L'ETRANGER

- **PARTICIPATION A DES CONFERENCES DANS DES UNIVERSITES OU ETABLISSEMENTS FRANÇAIS**

Aix-Marseille Université, mercredi 4 octobre 2023 : Participation sur invitation à la table ronde *Les structures d'interface dans les recherches en éducation*, colloque international Jacques Ginesté,

Université de Lorraine, 8 mars 2023 : Les rendez-vous de l'INSPÉ : *Rôle du mémoire et de la recherche dans la formation des enseignants*

École normale supérieure de Lyon, 16-17 octobre 2019 : Grand Témoin pour les Troisièmes journées d'étude de l'ARCD (Association pour des recherches comparatistes en didactique) : *La journée de la preuve dans les recherches comparatistes*.

Université d'Orléans, 21 mars 2018 : Séminaire du Laboratoire Ligérien de Linguistique : *Langage, texte de savoir et inégalités scolaires*.

Université de Lorraine, 14 février 2018 : Les rendez-vous de l'ÉSPÉ : *Question de l'explicite et enjeux d'apprentissage*.

Université de Cergy-Pontoise (UCP), 24 mars 2016 : Séminaire du laboratoire ÉMA, *L'écriture du mémoire comme outil de professionnalisation : état des recherches*.

Institut d'Études Politiques de Lille, 15-16 juin 2012 : 4^e édition du Colloque international « Contextes, Langues et Cultures ». Approches pluridisciplinaires de la culture et de l'écriture.

- **PARTICIPATION A DES CONFERENCES OU ENSEIGNEMENTS DANS DES UNIVERSITES ETRANGERES**

Liège Université, 23 mai 2024 : conférence plénière pour le colloque international DIDACTIfen 2024, Supports didactiques, ressources pédagogiques. Forme(s), (in)égalités, autorités et pratiques : *Repenser le support pour redistribuer du pouvoir d'agir* (axe 3 : Supports, outils et inégalités scolaires).

Haute École Pédagogique Vaud (Lausanne), 18 avril 2024 : conférence pour le séminaire de formation de formateurs : Former les enseignants par la recherche : quels enjeux ?

Conférence invitée Liège Université, 12-13 septembre 2022 : Masterisation de la formation des enseignants : enjeux, résistances, perspectives, en France et en Belgique. Invitation comme consultante pour un séminaire de réflexion autour de la masterisation en Fédération Wallonie Bruxelles.

Conférences invitées Université de Liège, 11-12 mars 2022 : professeure invitée pour donner deux conférences au séminaire de l'école doctorale EDT Didactique des disciplines :

- Littératies scolaires, littérature médiatique : remarques théoriques et méthodologiques
- Analyser le dialogue scolaire : le dialogal et le dialogique

Conférence invitée Université de Liège, 8 juillet 2020 : De quelques obstacles langagiers à l'apprentissage. Conférence plénière pour le 2^{ème} colloque international du Didactif Identifier, modéliser, surmonter les obstacles liés à l'apprentissage.

Conférence invitée Université de Genève, 8 février 2019 : Le dialogue scolaire, un genre discursif frontalier. Conférence d'ouverture de la journée d'étude Verbalisation et apprentissages, coordonnée par K. Balslev, B. Lenzen et C. Ronveaux.

Professeure invitée pour deux sessions à l'Université Libre de Bruxelles (mars et avril 2017) : Inégalités, langage, apprentissage.

Partie I : Le dialogue scolaire : un genre discursif frontalier.

Partie II : Dispositifs et supports d'apprentissage

Conférence invitée Université de Genève, 17 avril 2015 : Journée d'étude GRAF-AIRDF, Enseigner la diversité des textes, de la littérature aux textes pour apprendre : l'ingénierie didactique à l'épreuve des supports composites.

Conférence invitée Université de Liège, 29 août 2014 : Université d'été du CIFEN (Centre interfacultaire de formation des enseignants).

Conférence invitée Université Libre de Bruxelles, 15 novembre 2014 : Rencontres pour faire apprendre.

Conférence invitée Université Libre de Bruxelles, 3 décembre 2014 : Journée des préfets.

Conférence invitée Université de Liège (en cointervention avec Jacques Crinon), 26 août 2011, Université d'été du CIFEN (Centre interfacultaire de formation des enseignants).

MEMBRE DE SOCIÉTÉS SAVANTES, ASSOCIATIONS

- MEMBRE DE L'ASL (ASSOCIATION DES SCIENCES DU LANGAGE) : L'ASL (Association des Sciences du Langage) a pour but de favoriser les contacts entre les différents domaines de recherche ou d'application des sciences du langage et entre les chercheurs qui relèvent de cette discipline, en France et dans d'autres pays
- MEMBRE DU RESEAU RESEIDA (REcherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages) : Le réseau coordonne des recherches pluridisciplinaires sur les inégalités sociales dans l'accès aux savoirs scolaires, et sur le rôle des pratiques pédagogiques dans l'accroissement ou la réduction de ces inégalités
- MEMBRE DE L'ARCD (Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique) : L'objectif de l'association est de contribuer à une meilleure connaissance des conditions individuelles, institutionnelles, et sociales de transmission et de partage des savoirs dans la société.

DIFFUSION DE LA RECHERCHE

■ PARTICIPATION A DES EMISSIONS RADIOPHONIQUES

France Culture, émission *La série documentaire : En séance* (Diffusion du 19 au 22/09/2016).

France Culture, émission *Une vie, une œuvre : Winnicott* (Diffusion le 15/12/2014).

France Culture, émission *Rue des Écoles : Comment devient-on lecteur ?* (Diffusion le 19/11/2014).

■ INTERVIEWS POUR DES QUOTIDIENS

Libération, entretiens : *Revenir à l'ancien temps ne règlera pas le problème de la lecture* (Parution le 17/12/2017)

■ INTERVENTIONS DANS LE CADRE DE JOURNEES INSTITUTIONNELLES EN DIRECTION DES INSPECTEURS, ENSEIGNANTS ET FORMATEURS DES ACADEMIES DE ROUEN ET DE CRETEIL

2022 : 23 septembre, *Langage, apprentissages et inégalités scolaires à travers les disciplines*. Conférence donnée pour la journée académique de formation des RMC (Référénts mathématiques de circonscription), Plan Maths – Académie de Normandie.

2021 : 17 septembre, *Langage, apprentissages et inégalités scolaires à travers les disciplines*. Conférence donnée pour le Plan Français – Académie de Normandie.

2019 : 3 juin, *Discours pédagogique et inégalités scolaires : pourquoi penser ensemble contrainte et émancipation ?* Conférence donnée pour l'Association des psychologues scolaires – ARCOP.

2019 : Recherche et formation continue des enseignants : un pas de côté pour agir ensemble ? *Conférence en cointervention* avec P. Buznic-Bourgeacq, MCF 70^{ème} section aux Assises de l'éducation en Normandie, 24 janvier.

2018 : « Formation à la recherche des enseignants en poste : un pas de côté ». *Conférence pour la journée d'étude destinée aux formateurs et chercheurs de l'académie de Rouen, intitulée Recherches collaboratives à l'école : la part du langage*, Rouen, 18 octobre 2018.

2017 : « Discours, dialogue scolaire et inégalités : quelques perspectives ». *Conférence destinée aux enseignants de la 18^{ème} circonscription du Val-de-Marne*, 15 et 22 novembre.

2017 : « Dialogue et inégalités ». *Conférence destinée aux Enseignants de la 8^{ème} circonscription du Val-de-Marne*, Bonneuil-sur-Marne, 31 janvier.

2016 : « Discours, dialogue scolaire et inégalités : quelques perspectives ». *Conférence destinée aux Formateurs du Val-de-Marne*, Bonneuil-sur-Marne, 16 février.

2014 : « Innovation pédagogique, innovation en formation d'enseignants : questions, enjeux, perspectives ». *Conférence d'ouverture de la journée M@gistère* organisée par l'Inspection Générale : *Comment former les enseignants aujourd'hui et demain ?* Paris, Lycée Louis-le-Grand, 7 octobre.

RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES ET ADMINISTRATIVES

■ CONSEIL DU SAPHIRE

Depuis 2022, membre suppléante élue au conseil du SAPHIRE (Service d'Accompagnement à la Pédagogie, à l'Hybridation, à l'Innovation pour la Réussite Étudiante, Université de Rouen Normandie)

■ PRESIDENCE JURY DE MASTER

2017-2019 : présidente du jury de master MEEF mention I, Université de Rouen Normandie, ÉSPÉ de l'académie de Rouen

▪ RESPONSABILITE DE DIPLOME

2014-2017 : Responsable du master MEEF mention 4 (Formation de formateurs, pratiques et ingénierie de la formation), Université Paris Est Créteil

▪ PROJET IDEA [PROGRAMME TERMINE]

2013-2017 : Coresponsable (2013-2017) d'un projet IDEA (Individualisation, Diversification, Évaluation et Accompagnement) d'étude des conditions d'élaboration d'un centre d'aide à l'écriture (Writing Center), destiné à favoriser l'écriture des étudiants à l'université.

▪ SERVICE FORMATION DE FORMATEURS

2012-2016 : Responsable du service Formation de formateurs de l'IUFM devenu ÉSPÉ de Créteil.

▪ DEPARTEMENT

2003-2012 : Responsable académique du département *Lettres, Arts, Langues* de l'IUFM de Créteil.

• PARTICIPATION A DES COMITES DE SELECTION, EXPERTISE POUR DES COMITES DE SELECTION A L'ETRANGER, REPYRAMIDAGE

Campagne synchronisée 2023, poste de MCF 7^{ème} section n°1620, Université de Lorraine

Campagne synchronisée 2023, poste de MCF 70^{ème} section n°4992, Université Paris Est Créteil

Campagne synchronisée 2023, poste de MCF 7^{ème}/71^{ème} section n°4638, Université de Rouen Normandie

Campagne synchronisée 2023, poste de MCF 70^{ème} section n°4641, Université de Rouen Normandie

Campagne voie d'accès temporaire au corps des professeurs des universités 2022 : membre du comité d'audition pour la 7^{ème} section, Université Grenoble-Alpes

Campagne voie d'accès temporaire au corps des professeurs des universités 2022 : rapporteure pour une candidature, Université de Toulouse 2

Campagne synchronisée 2022, poste de PU 7^{ème} section, Université de Lille

Campagne synchronisée 2022, poste PU 7^{ème} section n°4576, Université de Rouen Normandie (Présidente)

Campagne synchronisée 2022, poste de MCF 70^{ème} section, Université de Lille

Campagne synchronisée 2022, poste de MCF 70^{ème} section, Université de Limoges

Campagne synchronisée 2022, poste de MCF 70^{ème} section, Université de Rouen Normandie

Campagne synchronisée 2021, poste de PU 7^{ème} section n°0111, Université Paris Est Créteil

Campagne synchronisée 2021, poste de PU 70^{ème} section n°4521, Université de Rouen Normandie

Campagne synchronisée 2021, poste de PU 70^{ème} section n°0236, Université de Lille

Campagne synchronisée 2020, poste de PU 7^{ème} section n°0142, Université de Bordeaux

Campagne synchronisée 2020, poste de PU 7^{ème} section n°4484, Université de Rouen Normandie

Campagne synchronisée 2020, poste de MCF 7/9^{ème} section n°0188, Université de Paris

Campagne synchronisée 2019, poste PU 70^{ème} section n°4449, Université de Rouen Normandie

Campagne synchronisée 2019, poste MCF 7/9/70^{ème} section n°4427, Université de Cergy-Pontoise

Campagne synchronisée 2019, poste MCF 70^{ème} section n°4428, Université de Cergy-Pontoise

Publication 2018 d'une Chaire temps plein en Sciences de l'éducation à l'Université Libre de Bruxelles : rapport sur le dossier d'une candidate

Campagne synchronisée 2018, poste de MCF 7^{ème} et 71^{ème} sections n° 1072, Université de Lorraine

Campagne synchronisée 2018, poste de MCF 70^{ème} section n° 4353, Université de Cergy-Pontoise

Campagne synchronisée 2017, Université de Liège (ULg) : rédaction de cinq rapports d'expertise de dossiers de candidature pour une charge à temps plein en didactique du français langue première

Campagne synchronisée 2015, poste de MCF 7^{ème}/70^{ème} section, n°4432, Université Paris Est Créteil

Campagne synchronisée 2014, poste de MCF 7^{ème}/70^{ème} section, n°4278, Université Paris Est Créteil

Campagne synchronisée 2014, poste de MCF 7^{ème}/70^{ème} section, n°4279, Université Paris Est Créteil

Campagne synchronisée 2013, poste de MCF 70^{ème}/71^{ème} section, n°4193, Université Paris Est Créteil

Campagne synchronisée 2013, poste de MCF 7^{ème} section, n°4189, Université Paris Est Créteil

Présidente de la commission de recrutement pour un poste de Professeur agrégé (PRAG) de Lettres, Université Paris Est Créteil, poste n°4416, campagne de recrutement 2015

Présidente de la commission de recrutement pour un poste de Professeur agrégé (PRAG) de Lettres, Université Paris Est Créteil, poste n° 4252, campagne de recrutement 2014

Présidente de la commission de recrutement pour un poste de Professeur agrégé (PRAG) de Lettres, Université Paris Est Créteil, poste n°4244, campagne de recrutement 2013

ENSEIGNEMENT

Depuis 2019 : PU Université de Rouen Normandie, intégration du Collège des conseillers scientifiques de la DGESIP à hauteur de 60% de mon service. Cours assurés (service à 77h + heures complémentaires) :

UNIVERSITÉ DE LORRAINE, UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE (MILAN, ITALIE),
UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL (SUISSE)

- CM MASTER MISEI (master international en sciences de l'éducation inclusive), 6h (depuis 2025)

UNIVERSITÉ DE ROUEN NORMANDIE

- CM L3 SDL *Didactique de l'écriture*, DESCILAC (Département des SCiences du LAngage et de la Communication), 16h
- CM L3 SDL *Lecture & inégalités d'apprentissage*, DESCILAC, 24h
- CM M2 MEEF 4 Parcours DEEA (*Directeurs d'établissements d'enseignement artistique*) *Méthodologie de la recherche*, INSPÉ NRLH (Normandie Rouen-Le Havre), 20h
- CM + TD M2 MEEF 2 parcours *Prodoc, Initiation à la recherche*, INSPÉ NRLH, 6h
- CM M1 MEEF 1, *Le mémoire de master MEEF*, INSPE NRLH, 3h
- CM M2 MEEF 1, *Les littératies scolaires*, INSPÉ NRLH, 2h
- CM M1 MEEF 1, *Dialogue scolaire et inégalités*, INPSÉ NRLH, 2h
- CM M1 MEEF 1, *Lecture et entrée dans l'écrit*, INSPÉ NRLH, 2h
- TD M2 MEEF 1, *Initiation à la recherche*, INSPÉ NRLH, 30h

PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

▪ REVUES A COMITE DE LECTURE

- Bosler, S., **Delarue-Breton, C.**, Labelle, S., Seurat, A. et Von Samson, É. (2026, à paraître). La place des démarches critiques dans l'éducation aux médias et à l'information : questionnements contemporains et enjeux pédagogiques. *Questions de communication*, 49.
- Delarue-Breton, C.**, Similowski, K. & De Amaral, C. (2026, en cours). Dialogue à trois voix pour interroger la notion de continuum dans la formation aux écrits réflexifs. *Recherche et formation*.
- Nicaud, C., André, A. & **Delarue-Breton, C.** (2024). Recherches collaboratives en contexte scolaire : proposition d'une typologie de leurs processus. *Revue française de pédagogie*, 224, 89-106. <https://shs-cairn-info.ezproxy.normandie-univ.fr/revue-francaise-de-pedagogie-2024-3-page-89?lang=fr>
- Delarue-Breton, C.** (2022). « *Je ne sais que très peu d'où me vient ce que je dis* » : du dialogisme du dialogue scolaire à l'activité dialogique des élèves et des étudiants. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 24-3, 32-47 [En ligne] : <https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2022-v24-n3-ncre08092/1100376ar/>
- Delarue-Breton, C.** (2022). Notion de preuve et coïncidence du discours scientifique à lui-même : une question pour la recherche et pour la formation. *Éducation & Didactique*, 16.3 [En ligne] : <https://journals.openedition.org/educationdidactique/10867>
- Moysan, A., Vinel, É., **Delarue-Breton, C.** et Bautier, É. (2022) Ce que disent les interventions des enseignants sur les copies des élèves de la place de la textualité et du genre dans les productions écrites. *Pratiques*, 195-196. [Disponible en ligne] : <https://journals.openedition.org/pratiques/12092>
- Fastrez, P., Lacelle, N., Bihl, J., Gladu, É., Delamotte, É., **Delarue-Breton, C.**, Ronveaux, C. and Sutter Widmer, D. (2022). The media literacy of teenagers: competences in information search and multimodal production. An international research. *Educare*, 2022-1, 71-104. [En ligne]: <https://doi.org/10.24834/educare.2022.1.4>
- Delarue-Breton, C.** & Bautier, É. (2021). Introduction : *La langue à l'école, de l'institution à la classe : quelles conceptions, quelles normes, pour quels usages ?* *Glottopol*, 35. [En ligne] : http://glottopol.univ-rouen.fr/numero_35.html
- Delarue-Breton, C.** (2021). Des conceptions scolaires de la langue en tension : l'exemple du programme de 2015 pour l'école primaire et le collège. *Glottopol*, 35, 8-22. [En ligne] : http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_35/gpl35_01delaruebreton.pdf
- Delarue-Breton, C.**, Ronveaux, C., Gladu, É. et Lacelle, N. (2021). Littératie médiatique et modélisation didactique : quelles préoccupations communes pour la recherche et pour l'enseignement ? *Revue de recherche en littératie multimodale (R2LMM)*, 13. [En ligne] : http://www.litmedmod.ca/sites/default/files/pdf/r2-lmm_vol13_delarue-breton.pdf
- Bautier É., Crinon J., **Delarue-Breton C.** et Richard-Principalli P. (2020). Supports de travail et inégalités d'apprentissage à l'école élémentaire. *Les sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, 53, 3, 29-46. [En ligne] : <https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2020-3-page-31.htm>

- Delarue-Breton, C.** (2019). Le dialogue scolaire, un genre discursif frontalier. *Raisons éducatives*, 23, 47-69. [En ligne] : <https://www.cairn.info/revue-raisons-educatives-2019-1-page-47.htm>
- Delarue-Breton C. & Bautier, É.** (2019). Littératie scolaire : ambitions exigeantes, difficultés de mise en œuvre. *Pratiques*, 183-184. [En ligne] : <https://journals.openedition.org/pratiques/7011>
- Delarue-Breton, C. & Viriot-Goeldel, C.** (2019). Vers une littératie de la complexité. *Revue algérienne des sciences*, section B, volume 2, 43-48.
- Crinon, J. & Delarue-Breton, C.** (2018). Normes et valeurs dans le discours des enseignants du primaire : entre pluralité et contradictions internes. *Recherches et Formation*, 88, 17-32. [En ligne] : <https://www.cairn.info/revue-recherche-et-formation-2018-2-page-17.htm>
- Delarue-Breton, C. & Viriot-Goeldel, C.** (2018). Littératies à l'école, littératies à l'université. *Revue algérienne des sciences*, section B, volume 1, 201-214.
- Bautier, É., Delarue-Breton, C. & Crinon, J.** (2018). Univers doxique ou hétérogénéité discursive ? *Les enseignants et leur métier : entre doxas et incertitudes. Recherche & Éducation*, e-310, 75-84. [En ligne] : <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=30&page=3>
- Delarue-Breton, C.** (2017a). Activité dialogique à l'école : observations sur l'élaboration des significations au sein du dialogue scolaire. *Recherches en didactiques des langues et des cultures*, 14-2. [En ligne] : <http://rdlc.revues.org/1875>
- Fersing, É., Ployé, A. & Delarue-Breton C.** (2017). De quelques usages de la psychanalyse en éducation et formation. *Revue française de psychanalyse*, vol. 81-2, 503-514.
- Delarue-Breton, C.** (2017b). *Créer le déjà-là*, un paradoxe fécond pour penser l'activité scripturale et scientifique de l'auteur de mémoire de master MEEF. *Pratiques*, 173-174. [Disponible en ligne] : <http://pratiques.revues.org/3403>
- Delarue-Breton, C. & Crinon, J.** (2016). Circulation, déambulation et textes hétérogènes. *Recherches en Éducation*, 25, 34-45. [Disponible en ligne] : <https://journals.openedition.org/ree/5648>
- Delarue-Breton C.** (2014). Dialogue scolaire, dialogisme et événements d'énonciation : malentendus et in-entendus au sein de la classe. *Études de Linguistique Appliquée*, 173, 87-97. [Disponible en ligne] : <http://www.cairn.info/revue-ela-2014-1-page-87.htm>
- Viriot-Goeldel C. & Delarue-Breton C.** (2014). Des textes composites à l'école : nouvelle littératie scolaire, apprentissages et inégalités. *Spirale*, 53, 21-31. [Disponible en ligne] : <https://reperes.revues.org/136>
- Bautier É., Crinon J., Delarue-Breton C. & Marin B.** (2012). Les textes composites : des exigences de travail peu enseignées ? *Repères*, 45, 63-79.
- Delarue-Breton, C.** (2011). Hétérogénéité, tensions implicites et influences sur les formats de travail proposés aux élèves dans l'enseignement apprentissage de la langue première à l'école. *Recherches en Éducation*, 10, 45-55. [Disponible en ligne] : <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article133>

▪ OUVRAGES, COORDINATION DE NUMEROS DE REVUE

- Delarue-Breton, C. & Crinon, J.** (2024) (Dir.). *École, langage et inégalités : mélanges offerts à Élisabeth Bautier*. Limoges : Lambert-Lucas. [Présentation disponible en ligne] : <http://www.lambert-lucas.com/livre/ecole-langage-inegalites/>

Simons, G. **Delarue-Breton, C.** & Meunier, D. (2022) (Eds.). *Formation des enseignants et écrits réflexifs, écrits professionnalisants, écrits de recherche : quelles dynamiques ?* Liège : Presses Universitaires de Liège. [Présentation disponible en ligne] : <https://www.lcdpu.fr/livre/?GCOI=27000100396660>

Delarue-Breton, C. & Bautier, É. (2021) (Dir.). *La langue à l'école, de l'institution à la classe : quelles conceptions, quelles normes, pour quels usages ?* Glottopol, 35. [En ligne] : http://glottopol.univ-rouen.fr/numero_35.html

Kahn, S., **Delarue-Breton, C.** & Ferone, G. (2018) (dir.). *Les enseignants et leur métier : entre doxas et incertitudes. Éducation & formation, e-310.* [En ligne] : <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=30&page=3>

Delarue-Breton, C. (2012). *Discours scolaire et paradoxe.* Louvain : Academia-L'Harmattan. ISBN : 978-2-8061-0016-0, 238p.

▪ CHAPITRES D'OUVRAGES, ACTES

Delarue-Breton, C. (2026, accepté). Littératie et inégalités. Le rôle du support coconstruit dans la création d'un environnement capacitant. *Didactique en recherches (DeR)*.

Crinon, J. & **Delarue-Breton, C.** (2024). Place et rôle du discours enseignant dans les pédagogies de l'activité, le cas de l'enseignement de l'orthographe. Dans C. Delarue-Breton & J. Crinon, *École, langage et inégalités : mélanges offerts à Élisabeth Bautier*. Paris : Lambert-Lucas, 155-170.

Crinon, J. & **Delarue-Breton, C.** (2024). Introduction. Dans C. Delarue-Breton & J. Crinon, *École, langage et inégalités : mélanges offerts à Élisabeth Bautier*. Paris : Lambert-Lucas, 9-17.

Nicaud, C., **Delarue-Breton, C.**, André, A. et Vaillant, C. (2023). La recherche coopérative : un dispositif visant à augmenter l'intelligibilité des situations éducatives. Dans F. Athias & al. (Ed.), *Actes du 3ème Congrès International de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique*. Université de Bretagne Occidentale, 80-94. [Disponible en ligne] https://tacd-2023.sciencesconf.org/data/pages/TACD_2023_Actes_Volume_5_vf5.pdf

Delarue-Breton, C. (2022). Mémoire de master et activité dialogique des enseignant·es en formation : le rôle central du questionnement. Dans G. Simons, C. Delarue-Breton et D. Meunier, *Formation des enseignant·es et écrits de recherche, écrits professionnalisants, écrits réflexifs : quelles dynamiques ?* Liège, Presses Universitaires de Liège, 90-98.

Delarue-Breton, C. (2022). Des effets des dispositifs et des pratiques : retour sur la notion d'effets à partir d'une première synthèse des résultats produits par le programme de recherche TAO, *Twictée* pour apprendre l'orthographe. [En ligne] : https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2022/13/shsconf_onea2022_02011/shsconf_onea2022_02011.html

Delarue-Breton, C. & Lavieu-Gwozdz B. (2019). La phrase : au confluent de considérations syntaxiques et discursives. Analyse comparative de quatre documents pédagogiques en Histoire. In C. Avezard-Roger, C. Corteel, J. Goes & B. Lavieu-Gwozdz. *La phrase. Carrefour linguistique et didactique*. Arras : Artois Presses Université, 261-279.

Delarue-Breton, C. (2016a). Écriture scientifique et évolution des croyances, des connaissances ou des conceptions des enseignants en reprise d'étude. In F. Neveu, G. Bergounioux, M.-H. Côté, J.-M. Fournier, L. Hriba & S. Prévost (Éds.). *Actes du Vème Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique de l'écrit, linguistique du texte, sémiotique, stylistique ». [Disponible en ligne] :

http://www.shsconferences.org/articles/shsconf/abs/2016/05/shsconf_cmlf2016_06005/shsconf_cmlf2016_06005.html

- Delarue-Breton, C.** (2016b). Le dialogal et le dialogique : quelques remarques sur les *heurs* et *malheurs* de l'interaction verbale en classe de français. In F. Neveu, G. Bergounioux, M.-H. Côté, J.-M. Fournier, L. Hriba & S. Prévost (Éds.). *Actes du V^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique et didactique ». [Disponible en ligne] : https://www.linguistiquefrancaise.org/articles/shsconf/abs/2016/05/shsconf_cmlf2016_07007/shsconf_cmlf2016_07007.html
- Delarue-Breton, C. & Dolignier, C.** (2016). Posture “seconde” et évolution des croyances des enseignants en formation initiale : le rôle de la recherche. In B. Marin & D. Berger (Dir.). *Recherches en éducation, recherches sur la professionnalisation : consensus et dissensus. Le Printemps de la recherche en ÉSPÉ 2015*, 194-204. [Disponible en ligne] : <http://www.reseau-espe.fr/recherche/printemps-2015-de-la-recherche-en-espe/posture-seconde-et-evolution-des-croyances-des>
- Pagnier, T. & **Delarue-Breton, C.** (2016). Formation à/par la recherche des enseignants et formateurs en poste : présentation d'un dispositif inédit de recherche impliquant enseignants-chercheurs, enseignants et formateurs au sein d'un réseau d'éducation prioritaire (REP+). *Actes du colloque 2006-2016, scénarios de formation : 10 ans après*. Université de Cergy-Pontoise, 14-15 novembre.
- Richard-Principalli, P., Ferone, G. & **Delarue-Breton, C.** (2016). L'écriture dans les forums de discussion : entre genre premier et genre second. In S. Plane, C. Bazerman, F. Rondelli, C. Donahue, A. N. Applebee, C. Boré, P. Carlino, M. Marquillo-Larruy, P. Rogers & D. Riussell (Dir.). *Recherches textuelles*, 13, 399-416.
- Richard-Principalli, P., Ferone, G. & **Delarue-Breton, C.** (2016). Writing in discussions forums: between primary genre and secondary genre. In C. Bazerman, C. Donahue, F. Rondelli & S. Plane (Éds), *Writing Research Across Borders Conference Volume III*. Éditions du CREM, Actes du colloque. **NB : cette publication est la version anglaise publiée de la précédente.**
- Delarue-Breton, C.** (2015a). L'élaboration du sens en classe, une affaire personnelle ? Rôle du discours collectif et alternance des jugements. In A. Belhadj-Hacen & B. Marin (Dir.) *Approches pluridisciplinaires de la lecture et de l'écriture*. Paris : L'Harmattan, 189-204.
- Delarue-Breton, C.** (2015b). D'un document à l'autre : circulation des savoirs et déambulations différenciées des élèves. *Didactiques en pratique*, 1, 18-24. [Disponible en ligne] : https://www.ulg.ac.be/upload/docs/application/pdf/2015-06/didactiques_en_pratique_n1_-_copie.pdf
- Delarue-Breton, C. & Bautier, É.** (2015b). Restitution de récit et nouvelle littératie scolaire : Étude comparée de productions orales d'élèves issus d'établissements scolaires de milieux contrastés. *SHS web of Conferences*, 16, 02003. [Disponible en ligne] : <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20151602003>
- Delarue-Breton, C.** (2014a). Créativité, au(c)torisation et dialogisme : le mémoire de master MEEF, miroir de l'expérience psychique ? In F. Neveu, P. Blumenthal, L. Hriba, A. Gerstenberg, J. Meinschaefer & S. Prévost (Éds). *Actes du IV^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique de l'écrit, linguistique du texte, sémiotique, stylistique ». [Disponible en ligne] : <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20140801109>
- Delarue-Breton, C. & Crinon, J.** (2014). Écrire un mémoire en formation d'enseignants : dialogisme et construction de l'identité professionnelle. Communication au colloque *Writing Research Accross*

Borders III (WRAB III), Symposium « Enjeux identitaires, didactiques et professionnels de l'écriture de soi à l'Université », Nanterre, 19-22 février. [En ligne] : <https://shs.hal.science/halshs-01359704/>

Delarue-Breton, C. (2012b). Dispositifs et logiques dispositives : perception des enjeux et inégalités scolaires. In M.-L. Elalouf, A. Robert, A. Belhadjin & M.-F. Bishop (Dir.), *Les didactiques en question : état des lieux et perspectives pour la recherche et la formation*. Bruxelles : De Boeck, 120-130.

Crinon, J., Bautier, É. & **Delarue-Breton, C.** (2012). Discours enseignant, tâches et activités des élèves. In J. Beckers, J. Crinon & G. Simons (Éds.), *Approche par compétences et réduction des inégalités entre élèves : de l'analyse des situations scolaires à la formation des enseignants*. Bruxelles : De Boeck, 191-212.

▪ COLLOQUES INTERNATIONAUX AVEC PUBLICATION DANS DES ACTES

Delarue-Breton, C. (2025). Mémoire de master MEEF et genre discursif : un espace d'investigation. *Communication au colloque international LUDDDES : quelles approches de la langue pour quelles didactiques des discours dans l'enseignement supérieur ?* Université Libre de Bruxelles, 15-17 octobre.

Nicaud, C., **Delarue-Breton, C.**, André, A et Vaillant, C. (2023). La recherche coopérative : un dispositif visant à augmenter l'intelligibilité des situations d'enseignement. *Communication au 3^{ème} congrès international de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique*, Brest, 7-9 novembre. [En ligne] : https://tacd-2023.sciencesconf.org/data/pages/TACD_2023_Actes_Volume_5_vf4.pdf

Delarue-Breton, C. (2019). Des conceptions scolaires de la langue en tension : l'exemple du B.O. de 2015 pour l'école primaire. Communication présentée au *congrès de l'AREF*, Bordeaux, 3-5 juillet.

Delarue-Breton, C. (2018). Mémoire de master et activité dialogique des enseignants en formation : le rôle central du questionnement. 1^{er} colloque du *Didactif*, Liège, 5-6 juillet.

Delarue-Breton, C. (2018). Et de surcroît, la formation survient ? Communication au colloque *Recherche et innovation : métamorphose de la formation enseignante ?* Lausanne, 15-16 février, HEP Vaud.

Crinon, J. & **Delarue-Breton, C.** (2017). Normes et valeurs dans le discours des enseignants du primaire : éléments à partir d'une enquête. Communication aux *Rencontres internationales du REF (Réseau de Recherches en Éducation et Formation)*, Symposium Savoirs et normes pour enseigner : nature et mobilisations, Paris, 4-6 juillet.

Delarue-Breton, C. (2016a). Écriture scientifique et évolution des croyances, des connaissances ou des conceptions des enseignants en reprise d'étude. Communication au *V^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique de l'écrit, linguistique du texte, sémiotique, stylistique », Tours, 4-8 juillet.

Delarue-Breton, C. (2016b). Le dialogal et le dialogique : quelques remarques sur les *heurs* et *malheurs* de l'interaction verbale en classe de français. Communication au *V^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique et didactique », Tours, 4-8 juillet.

Pagnier, T. & **Delarue-Breton, C.** (2016). Formation à/par la recherche des enseignants et formateurs en poste : présentation d'un dispositif inédit de recherche impliquant enseignants-chercheurs, enseignants et formateurs au sein d'un réseau d'éducation prioritaire (REP+). *Communication au colloque 2006-2016, scénarios de formation : 10 ans après*. Université de Cergy-Pontoise, 14-15 novembre.

Lavieu-Gwozdz, B. & **Delarue-Breton, C.** (2015). Analyse comparative des procédures syntaxiques et enjeux discursifs dans quatre documents pédagogiques en Histoire. Communication à la *10^{ème} édition*

du colloque franco-roumain « *La phrase, carrefour linguistique et didactique* », Université d'Artois, 3-5 juin.

Delarue-Breton, C. & Dolignier, C. (2015). Posture “seconde” et évolution des croyances des enseignants en formation initiale : le rôle de la recherche. *Communication au colloque Le Printemps de la recherche en ESPÉ*, Paris, 23 mars.

Delarue-Breton, C. (2014a). Créativité, au(c)torisation et dialogisme : le mémoire de master MEEF, miroir de l'expérience psychique ? Communication au *IV^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF), Symposium « Linguistique de l'écrit, linguistique du texte, sémiotique, stylistique »*, Berlin, 19-23 juillet.

Delarue-Breton, C. & Crinon, J. (2014). Écrire un mémoire en formation d'enseignants : dialogisme et construction de l'identité professionnelle. Communication au colloque *Writing Research Accross Borders III (WRAB III)*, Symposium « Enjeux identitaires, didactiques et professionnels de l'écriture de soi à l'Université », Nanterre, 19-22 février.

Richard-Principalli, P., Ferone, G. & **Delarue-Breton, C. (2014).** L'écriture dans les forums de discussion : entre genre premier et genre second, Communication au colloque *Writing Research Accross Borders III (WRAB III)*, Symposium « La formation des enseignants à l'heure des technologies informatiques », Nanterre, 19-22 février.

Delarue-Breton, C. & Bautier, É. (2013). Restitution de récit et nouvelle littératie scolaire. Étude comparée de productions orales d'élèves issus d'établissements scolaires de milieux contrastés. *9th IAIMTE International Conference* (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education), Créteil, 11-14 juin. [Disponible en ligne] : <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20151602003>

Delarue-Breton, C. & Sayac, N. (2013). Rôle possible de la recherche dans les masters métiers de l'enseignement : entre rapport au savoir et développement identitaire/professionnel. Communication au *3^{ème} congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et Formation (AREF)*, Montpellier, 27-30 août.

Bautier, É. & **Delarue-Breton, C. (2013).** Littératie scolaire et textes composites au cycle 2 de l'école primaire : l'exemple de la lecture d'un manuel scolaire de découverte du monde. Communication au *13^{ème} colloque international du réseau Recherche Éducation Formation (REF)*, Symposium *Pour une construction empirique de l'archi-élève lecteur et scripteur*, Genève, 9-11 septembre.

Sayac, N. & **Delarue-Breton, C. (2012).** Recherche, rapport au savoir et (pré)professionnalisation des enseignants. In R. Lozi & N. Biagioli (Éds), *Actes des Deuxièmes rencontres des chercheurs en interdidactique : L'initiation à la recherche dans la formation des enseignants à l'université*, Nice, 25-26 octobre.

Delarue-Breton, C. et Crinon, J. (2012). Circulation, déambulation et textes hétérogènes. Colloque « Supports didactiques, pratiques d'enseignement et préoccupations sociologiques sur les inégalités d'apprentissage ». *XVII^{ème} Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE-AMCE-WAER)*, Reims, France, 3-8 juin.

Delarue-Breton, C. (2010). Dispositifs et logique dispositive : perception des enjeux et inégalités scolaires. Colloque international « Les didactiques en question : état des lieux et perspectives pour la recherche et la formation », Université de Cergy-Pontoise, 7-8 octobre.

Crinon, J. et **Delarue-Breton, C. (2010).** Discours enseignant, tâches et activités des élèves. Colloque « Approche par compétences et réduction des inégalités entre élèves : de l'analyse des situations

scolaires à la formation des enseignants ». XVI^{ème} Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE-AMCE-WAER), Monterrey, Mexique, 31 mai-4 juin.

▪ **COMMUNICATIONS DANS DES COLLOQUES NATIONAUX OU INTERNATIONAUX SANS PUBLICATION, JOURNÉES D'ÉTUDE, CONGRÈS**

Delarue-Breton, C., Delamotte, É., Chasme, G. & Didisse, J. (2025). Appréhender le copier-coller comme une modalité de l'épistémologie sociale. Communication au 16^{ème} colloque de l'AIRDF, HEP-Fribourg, 1^{er}-3 juillet.

Belhadjin, A. & **Delarue-Breton, C.** (2024). Implicites et non-dits dans les supports d'apprentissage : mieux les comprendre et mieux les prendre en compte pour réduire les inégalités scolaires. Communication au colloque international *L'implicite et le malentendu dans les usages particuliers de la langue française en Algérie : implications didactiques et (socio)linguistiques*, Université de Bejaia, 24 & 25 juin.

Delarue-Breton, C., Delamotte, É., Coquelin, L. et Chasme, G. (2024). Littératie, littératie médiatique et socialisations, communication au 11^{ème} colloque en Éducation CRIFPE, Montréal, 9 & 10 mai.

Bihl, J., **Delarue-Breton, C.** & Fastrez, P. (2024). Au-delà de la littératie numérique : une approche tripartite pour intégrer les dimensions discursives, multimodales et critique de la littératie médiatique. Communication au 11^{ème} colloque en Éducation CRIFPE, Montréal, 9 & 10 mai.

Bertot, N. & **Delarue-Breton, C.** (2023). Lire, écrire et parler avec la Web Radio Fréquence Andelle. Communication au Forum des Partages, Mission départementale Innovation, Lycée Marc Bloch, Val de Reuil, 30 mai.

Delarue-Breton, C. & Aparicio, X. (2021). *Effets des dispositifs et des pratiques*, table ronde du colloque international *Enseigner et apprendre l'orthographe à l'heure du numérique*, Université Paris-Est Créteil, 25 & 26 octobre. [En ligne] : <https://vimeo.com/657823299/20e95e7735>

Delarue-Breton, C. (2018). Recherche et formation continue des enseignants : un pas de côté ? Conférence à la journée d'étude *Recherches collaboratives à l'école : la part du langage*. Université de Rouen Normandie, ESPÉ de l'académie de Rouen, 18 octobre.

Aparicio, M. & **Delarue-Breton, C.** (2014). Representaciones sociales sobre el oficio del docente, construcción de la identidad al momento de la inserción en el "métier" y profesionalización. Un estudio franco-argentino. *IV Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado"*. Buenos Aires, UNTREF, 15 al 17 de diciembre.

Delarue-Breton, C. (2014). Innovation pédagogique, innovation en formation des enseignants : questions, enjeux, perspectives. Conférence d'ouverture de la journée *M@gistère* organisée par l'Inspection Générale intitulée *Comment former les enseignants aujourd'hui et demain ?* Paris, 7 octobre, Lycée Louis-le-Grand.

Delarue-Breton, C. & Bautier, É. (2014). Supports composites, nouvelle littératie scolaire et inégalités d'apprentissage. Communication au 2^{ème} symposium SILE (Symposium International sur la Littératie à l'École), Prague, 24 & 25 septembre.

Delarue-Breton, C. & Bernard, A. (2014). Préparation à l'enseignement des doctorants contractuels du PRES Paris Est : une formation professionnelle entre rupture et continuité. Communication à la journée d'étude *Enseigner dans le supérieur : questions pour la formation*, coordination N. Denizot et A. Dubois, Université de Cergy-Pontoise, Laboratoire ÉMA (École, Mutations, Apprentissages), 15 mai.

Delarue-Breton, C. (2011). Discours scolaire, genre et événements d'énonciation : quelques exemples pris dans la classe. Communication à la Journée d'Études coordonnée par C. Boré, Université de Cergy-

Pontoise, IUFM de Versailles, Laboratoire ÉMA (École, Mutations, Apprentissages). Cycle thématique Éduquer et transmettre, *Dialogue et dialogisme dans les textes et en classe : approche croisée en littérature et en langue*, 9 septembre.

Delarue-Breton, C. (2009). Objets du monde et objets de savoir : catégorisation des objets scolaires et expérience culturelle. Communication au colloque international *De la culture commune au socle commun : enjeux, tensions, réinterprétations, déplacements*. Lyon, 19 & 20 novembre.

▪ **REVUES DE VALORISATION OU D'INTERFACE**

André, A & **Delarue-Breton, C.** (2021). Inégalités scolaires : les élèves des territoires ruraux manquent-ils vraiment d'ambition ? *The conversation*, rubrique éducation, [En ligne] : <https://theconversation.com/inegalites-scolaires-les-elevesdes-territoires-ruraux-manquent-ils-vraiment-dambition-161112>

Dutillieu, N., Morgenstern-Lee, M., Pagnier, T. & **Delarue-Breton, C.** (2019). Recherche et formation continue : quelle circulation des savoirs ? *Le français aujourd'hui*, 204 [En ligne] : <http://www.afef.org/system/files/2019-04/DUTILLEU%20et%20al-Article%20en%20ligne-FA204.pdf>

Delarue-Breton, C., Pagnier T. & Dutillieu N. (2016). Formation à/par la recherche des enseignants et formateurs en poste : du nouveau en REP + ? *Diversité*, 186, 82-86.

Delarue-Breton, C. & Bautier É. (2015a). Nouvelle littératie scolaire et inégalités des élèves dans la production de signification. *Le Français aujourd'hui*, 190, 51-60

Delarue-Breton, C. & Crinon J. (2015). De l'usage des concepts dans les mémoires de master *Métiers de l'enseignement*. *Le Français aujourd'hui*, 188, 79-88. [Disponible en ligne] : https://www.revues.armand-colin.com/system/files/numeros_de_revues_pdf/fa-2015-188-0079.pdf

Delarue-Breton, C. (2014b). Le mémoire de master MEEF : un nouveau genre universitaire ? *Diversité*, 177, 50-55. [Disponible en ligne] : https://www.persee.fr/doc/diver_1769-8502_2014_num_177_1_8351

Bautier, É. & **Delarue-Breton, C.** (2014), Supports de travail et inégalités scolaires. *Cahiers pédagogiques*, 516, *Devenir lecteur*, 15-17.

Delarue-Breton, C. (2013). Réussite scolaire, dialogue scolaire et expérience culturelle. *Diversité*, 172, 23-28.

Crinon, J. & **Delarue-Breton, C.** (2011). Apprentissages et réduction des inégalités scolaires : la France à la croisée des logiques pédagogiques. *Puzzle*, 30, 16-24. [Disponible en ligne] : http://www.cifn.ulg.ac.be/puzzle/puzzle_index.htm

Delarue-Breton, C. (2010). Notion de climat et apprentissages littératiés. *Diversité*, 161, 97-102.

Crinon, J. et **Delarue-Breton, C.** (2009). Former et évaluer : les incidences de la double fonction des visites - L'écrit conseil. *Cahiers pédagogiques*. Hors-série numérique, 91-99. [Disponible en ligne] : http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=4343.

Delarue-Breton, C. (2008). Les paradoxes du discours scolaire : ressources pour l'apprentissage, pour l'enseignement, pour la formation ? *Revue d'analyse institutionnelle*, 2, 147-156.

Delarue-Breton, C. (2007). Norme, hétérogénéité, paradoxe : la maîtrise de la langue et du langage. *Diversité*, 151, 37-43.