

CURRICULUM VITAE ACADÉMIQUE

Aurélia CONFAIS

8 décembre 1987

Ingénieure d'étude

Docteure en Sociologie

Qualifiée aux fonctions de Maîtresse de Conférences - Section CNU 19 (Sociologie, Démographie) & Section CNU 70 (Sciences de l'éducation)

SOMMAIRE

1. Cursus, diplômes et reconnaissances universitaires
2. Activités et postes occupés dans l'enseignement supérieur et de la recherche et postes en dehors de l'université.
3. Affiliations et responsabilités scientifiques et administratives
4. Projets collectifs universitaires
5. Publications scientifiques
6. principaux domaines de compétences scientifique
7. Parcours de thèse
8. Communications scientifiques
9. Activités de communication, diffusion et valorisation des savoirs scientifiques
10. Autres vecteurs d'acquisitions de compétences

1. CURSUS, DIPLÔMES ET RECONNAISSANCES UNIVERSITAIRES

Déc. 2025	Ingénieure en production, traitement, analyse de données et enquêtes (Bap D) - Laboratoire de recherche Dylis (Dynamique du Langage In Situ) - Université de Rouen Normandie · Fonctionnaire.
Concours Ext .Nat.	Lauréate du concours externe IGE (classée première) - BAP D (production, traitement, analyse de données et enquêtes)
Concours Ext. Nat.	Lauréate Concours IGR en production, traitement, analyse de données et enquêtes - BAP D – (Classée deuxième - Sans ouverture de Poste)
2019	Formation "le métier de conseiller pédagogique dans l'enseignement supérieur" IDEA (Initiative d'excellence en formation) – réseau PENSERA (Pédagogie de l'Enseignement Supérieur en Rhône-Alpes)
Concours Ext. Nat.	Lauréate (classée première) du concours externe national d'IGE - BAP F : Culture, Communication, Production et diffusion des savoirs
2018	Formation CNRS « Pédagogies, didactiques & humanités numériques » EDDEN – Grenoble
Février 2018	Qualifiée aux fonctions de maîtresse de conférences Section CNU 19 – Sociologie, démographie. Section CNU 70 – Sciences de l'éducation
Nov 2012- oct 2017	Doctorat de Sociologie Université de Normandie-Rouen, École doctorale Homme, Sociétés, Risques, territoires (ED 556) <u>Financement</u> : Autofinancement (justification épistémologique)
Concours Ext. Nat.	Lauréate du concours externe national de Conseiller Principal d'Education (classée 291 ^{ème}).
2011 –2012	Master 2 de Sciences de l'Éducation - MEEF , parcours « Intervention Éducation et Formation », sous la direction de Jean Houssaye Université de Rouen, Laboratoire CIVIIC (ancien CIRNEF) Titre : <i>Le Conseiller Principal d'Éducation et l'éducation à la santé : focalisation sur le lien potentiel des adolescents avec les drogues</i> Mention Bien . <u>Financement</u> : Bourse au mérite
2010 – 2011	Master 1 de Sciences de l'Éducation - MEEF , parcours « Intervention Éducation et Formation », sous la direction de Jean Houssaye Université de Rouen, Laboratoire CIVIIC (ancien CIRNEF) Titre : <i>Prendre en charge le handicap à l'école : Le rôle du CPE</i> Mention Bien . <u>Financement</u> : Bourse au mérite
2007 – 2010	Licence de Sociologie, pré-pro Sciences de l'éducation

Courriel : aurelia.confais1@univ-rouen.fr ou aurelia.confais@wanadoo.fr

Téléphone : 06 23 73 70 36

Profil linkedin : www.linkedin.com/in/aurélia-confais-94b03aa6

2. ACTIVITES ET POSTES OCCUPÉS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET POSTES EN DEHORS DE L'UNIVERSITE

Postes occupés dans l'enseignement supérieur

Déc. 2025 à auj.	Ingénieure d'étude (Bap D) - Production, traitement, analyse de données et enquêtes à aujourd'hui Laboratoire de recherche Dylis Université de Rouen Normandie · Fonctionnaire
2023 à 2025	Responsable du Département Conception et Création des Contenus du CNED – ITRF - Ministère de l'éducation nationale - Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche
2019 à 2023	Ingénieure Pédagogique pour l'Enseignement Numérique Projet Service d'Acc. à la Pédagogie, à l'Hybridation et à l'Innovation pour la Réussite Étudiante (Saphire anciennement SUN - Service des usagers du numérique) Représentante élue du SAPHIRE Université de Rouen Normandie · Projet NCU (Nouveaux Cours Universitaires), « Réussites Plurielles » PIA 3 – APC à l'IUT de Rouen
2018 – 2019	Responsable Pédagogique et de recherche dans l'enseignement supérieur Institut d'Enseignement Supérieur – Normandie, Rouen
2017 – 2018	ATER – UFR SHS Université Normandie-Rouen – dép. Sociologie et Sciences de l'éducation
2016 – 2017	ATER – UFR SHS Université Normandie-Rouen – dép. Sociologie et Sciences de l'éducation
2015 – 2016	Chargée de cours à l'ESPE de Rouen & UFR SHS de Rouen
2014 – 2015	Chargée de cours UFR SHS Université Normandie, dép. Sciences de l'éducation, Classe Préparatoire CPuGE, UFR STAPS
2013 – 2014	Chargée de cours UFR SHS Université Normandie, dép. Sciences de l'éducation, Sociologie & UFR STAPS
2012 – 2013	Chargée de cours UFR SHS Université Normandie, dép. Sciences de l'éducation, Sociologie & UFR STAPS

Postes et activités occupés en dehors de l'université (mais en lien avec les savoirs et apprentissages)

- 2012 - 2016** CPE (Faisant fonction) Lycée professionnel Blaise Pascal - Rouen
Assistante d'Éducation LEGT et LP Blaise Pascal - Rouen
- 2011 - 2012** Conseillère Principale d'Éducation Stagiaire (Collège ZEP Emile Zola à Sotteville les Rouen & LEGT Blaise Pascal- Rouen)
- 2005 - 2012** Directrice des programmes didactiques et pédagogiques chez *Sans Frontières* (Paris et Frontenex) – Activité saisonnière
Directrice/animatrice de séjours éducatifs à l'international - Activité saisonnière
- 2005 - 2009** Gendarme de réserve – PSIG Normandie – Brigadier cheffe

Récapitulatif détaillé des activités d'enseignements à l'université

PUBLIC	LIEU	ENSEIGNEMENTS & ANNÉES	CHARGE HORAIRE	
			CM	TD
Classe Préparatoire aux grandes écoles (CPuGE)	UFR SHS de Rouen (département de sociologie)	Démarches sociologiques et questions contemporaines (2014 · 2015)		36 h
		Démarche sociologique : l'enquête de terrain, méthodologie qualitative (2014·2015)		18 h
Master 2 MEEF parcours "Petite Enfance et Partenariat Éducatif "	ESpè de Rouen	Sociologie de l'éducation (2015)	6 h	
Master 2 MEEF parcours "CPE"	UFR SHS de Rouen (dép. de sciences de l'éducation)	Méthodologies de la recherche (2017)	2 h	
Master 2 Direction de Projets ou d'Établissements culturels"	UFR LHS de Rouen			24 h
Bassin de Formation rectoral « CPE »	Rectorat de Rouen	Les éducations à (2018)	6 h	
LICENCE 2 SOCIOLOGIE	UFR SHS de Rouen (dép. de Sociologie)	Sociologie du Genre (2017)		18 h
LICENCE 2 SCIENCES DE L'ÉDUCATION	UFR SHS de Rouen (dép.de Sciences de l'éducation)	Sociologie de l'éducation (2015 · 2016 · 2017 · 2020 · 2021 · 2022)	18 h	
FORMATION DIDACTIQUE ET PEDAGOGIQUE POUR LES	Services des usagers du numériques	- Atelier « Innovations pédagogiques » - Atelier « alignement pédagogique » - Atelier « rendre les étudiants actifs »		15 h

Courriel : aurelia.confais1@univ-rouen.fr ou aurelia.confais@wanadoo.fr

Téléphone : 06 23 73 70 36

Profil linkedin : www.linkedin.com/in/aurélia-confais-94b03aa6

ENSEIGNANTS DU SUPERIEUR		- Atelier « se former à la démarche Approche par compétences » - Atelier « Enseigner dans un LearningLab à l'université » - Formation « nouveaux MCF » (2019 · 2020)		
LICENCE 2 SOCIOLOGIE	UFR SHS de Rouen (départ. de Sociologie)	Sociologie de l'éducation (2016 · 2017)	9 h	
		Méthodologie d'enquêtes quantitatives (2013 · 2014 · 2016 · 2017 · 2018)		100 h
		Sociologie de l'entre-deux-guerres (2012 · 2013 · 2014 · 2015)		54 h
LICENCE 2 STAPS	UFR STAPS de Rouen (départ. de STAPS)	Sociologie des Activités Physiques Sportives et Artistiques (2012 · 2013 · 2014 · 2015)		36 h
LICENCE 1 SOCIOLOGIE	UFR SHS de Rouen (départ. de sociologie)	Présentation des grandes enquêtes sociologiques (2016 · 2017)	54 h	12 h
		Sociologie de l'éducation (2016 · 2018)	30 h	38 h
		Précurseurs et fondateurs de la sociologie (2012 · 2013 · 2014 · 2015 · 2016 · 2017)	18 h	60 h
		Sociologie des âges et de la famille (2017 · 2018)	15 h	16 h
		Méthodologie d'enquêtes qualitatives (2017 · 2018)		18 h
LICENCE 1 SCIENCES DE L'ÉDUCATION	UFR SHS de Rouen (départ. de Sciences de l'éducation)	Méthodologie d'enquêtes qualitatives (2017 · 2018)		36 h
1^{ère} année ORTHOPHONIE	UFR Médecine de Rouen	Sociologie de l'éducation (2016 · 2018)	24h	
BACHELOR 3 & 4	Institut d'études Supérieurs	Pédagogie & management	16h	
		L'apprentissage par la gestion de projet	16h	
		Totaux	246 h	487 h
		Total	822 h eq. TD	

3. AFFILIATIONS ET RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES ET ADMINISTRATIVES

Affiliations scientifiques internationales

- Membre des Mardis de l'EDuc, de L'OBSEF (Observatoire de l'éducation et de la formation), Lausanne, Suisse, UNIL

Affiliations scientifiques

Depuis 2019 - Membre du réseau PENSERA (Pédagogie de l'enseignement Supérieur en Rhône-Alpes)
- Membre du Comité d'organisation et Comité éditorial des JIPN (Journées d'innovation pédagogiques Normandes)
- Membre du Whaller-Réseau NCU (Nouveau Cours Universitaire)

Depuis 2014 - Membre du réseau Mate-SHS InSHS-CNRS (Méthodes Analyses Terrains Enquêtes en SHS, *Nvivo*, *SPSS*, *Sphinx*, *Statistica*)
- Membre du programme MIXPRIM-GRR-IRIHS (Mixité dans les métiers de la prime enfance)

2015 -2018 - Membre du bureau RT4 de l'AFS (Sociologie de l'éducation et de la formation)
- Membre de l'ARGEF (*Association de Recherche sur le Genre en Éducation et Formation*)

2013 - 2017 - Membre du comité éditorial de la collection *Genre à lire ... et à penser*.

Depuis 2012 - Membre de SILLAGE, formations (FLOT/MOOC) et ressources de recherches et pédagogiques en ligne
- Membre de l'Institut de Recherches Interdisciplinaires Homme et Société (IRIHS)
- Membre du réseau FQe2 (Recherches pluridisciplinaires des universités Rouen, Le Havre, Caen)

- Membre du comité éditorial de la collection *Genre à lire ... et à penser*, PURH (presses universitaires de Rouen –Le Havre)

- Membre de REFH « Réussir l'égalité femmes-hommes », association de femmes universitaires.

Responsabilités administratives

- 2023 -2025** Responsable du département conception des contenus du CNED
- 2019 -2020**
- Responsable des ateliers de formation pour la FTLV des enseignants du supérieur
 - Responsable des ateliers pour le déploiement du projet NCU (nouveaux cursus à l'Université)
 - Co-responsable pour la diffusion des savoirs – Service des Usagers du Numérique – Ingénierie Pédagogique
 - Atelier « Dispositif d'enquêtes »
 - Atelier « Innovations pédagogiques »
 - Atelier « Alignement pédagogique »
 - Atelier « Rendre les étudiants actifs dans l'acquisition des savoirs »
 - Atelier « Se former à la démarche APC (Approche par compétences)
 - Atelier « Enseigner dans un LearningLab à l'université »
 - Formation « Nouveaux MCF – didactique et pédagogie à l'Université »
 - **Co-responsable** de l'élaboration, de la diffusion et de la gestion des savoirs à *Normandie-Université*
- 2018 —2019**
- **Responsable recherche et pédagogie dans l'enseignement supérieur** – Institut d'Enseignement Supérieur – Normandie, Rouen
 - **Responsable de l'accompagnement Méthodes en recherches** pour les étudiants de Master
- 2013 - 2017**
- **Responsable du Tutorat des doctorants du laboratoire Dysolab** (mise en place d'ateliers pour doctorant, réflexion sur les problématiques de recherches, fiche méthode pour l'apprentissage du « métier » de chercheur, etc)
 - **Co-responsable des ateliers recherches des doctorants (mensuels)**
- 2016-2017**
- **Tutrice encadrante recherche pour les étudiants du Master 2** de sociologie du département des SHS de l'Université de Rouen
 - **Représentante élue pour la Commission recherche de l'Université de Rouen** (Collège des étudiants doctorants – Disciplines Lettres, Sciences humaines et sociales – Liste du Collectif des doctorants de l'Université de Rouen)
- 2015-2016**
- **Représentante élue du personnel (Catégorie A) à la CCP-ANT** (Commission consultative paritaire compétente à l'égard des agents non titulaires) de l'Université de Rouen
- 2012-2014**
- **Représentante élue des doctorants du laboratoire DySoLab** de l'Université de Rouen

4. PROJETS COLLECTIFS UNIVERSITAIRES

Organisation de colloques (4)

- Déc. 2026** **Membre du comité d'organisation - Colloque international** - Bernard Gardin, donner la parole aux travailleurs · euses invisibles : héritages d'une sociolinguistique engagée – Laboratoire DY LIS
- Oct. 2026** **Membre du comité d'organisation - Colloque International.** L'état du français au Maghreb et en Afrique subsaharienne – Laboratoire DY LIS
- Sept. 2026** **Membre du comité scientifique et d'organisation – Journée d'étude** - La variation linguistique dans l'enseignement du français à l'école - Laboratoire DY LIS
- Juin 2026** **Membre du comité scientifique - Journée d'étude des doctorant-e-s de DY LIS**
-
- 2020** Membre du comité éditorial et d'organisation des JIPN 2020 (Journées de l'innovation Pédagogiques), Normandie Université, Caen, (travail thématique en cours)
- Membre du comité éditorial et d'organisation, journée « Approche par compétences », le 14 janvier 2020 UFR de Droit-Eco Gestion, Rouen
-
- 2017** - Participation à l'organisation du colloque « Ethnographies Plurielles #7 – Ethnographies et Engagements », CETAPS, DySoLab, NIMEC, Normandie Université, Rouen les 9 et 10 novembre 2017
-
- 2016** - Co-Organisation du colloque des Licences de l'UFR SHS
-
- 2014** - Membre du comité d'organisation du colloque international « Pratiques et parcours trans-littéraciques l'égalité fille et garçon en question ? », Normandie Université, Rouen, les 3, 4 et 5 décembre 2014
- Organisatrice du colloque international de jeunes chercheurs « Sociologie et Sciences du langage : quel dialogue, quelles interactions ? », DySoLa, IRIHS, Normandie Université, Rouen, les 21 et 22 mai 2014

Implication dans des projets de recherche

2025

- 2019 à 2023** - Membre du projet NCU (« nouveaux cursus à l'université ») – volet recherche et évaluation « RÉUSSITES » - évaluation de l'efficacité des actions mises en œuvre (questionnaires évaluatifs longitudinaux)

2016 -2019

- Membre du projet de recherche (GRR) *MixPrim* (Mixité professionnelle dans les métiers de la petite enfance). Principalement chargée d'élaborer le d'enquête, et de récolter en collaboration avec un autre chercheur l'intégralité des données quantitatives et de former une équipe de quarante enquêteurs pour la passation de l'enquête papier.

5. PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES (6)

Articles dans des revues à comités de lecture (3)

2020 Confais, A (à paraître 4^{ième} semestre 2020) Les Conseillers Principaux d'Éducation : les mutants inconnus d'une institution, *Revue Soif*, n°4, 2020, Édition Petit à Petit.

2017 Devineau, S. & Confais, A. « Le *care* éducatif : principe actif des choix professionnels et des pratiques de travail sexués », *Éducation et socialisation*, n°45, 2017

URL : <http://edso.revues.org/2297> ; DOI : 10.4000/edso.2297

2015 Devineau S. & Confais, A, « La mixité dans les métiers de l'éducation scolaire. Le cas des professeures de maternelle et des conseillères principales d'éducation », *Études Normandes*, n°2, 2015, IRIHS-PURH

Chapitres d'ouvrages (1)

2015 - Confais, A. Conseiller Principal d'Éducation, un acteur au cœur du vivre ensemble : les cadres implicites de son intervention. In Dugas Éric et Ferréol Gilles (2015). *Oser l'autre. Altérités et éducabilité dans la France contemporaine*. Bruxelles, Éd. InterCommunication, coll.Proximité Sociologie.

Recensions d'ouvrages (2)

2014 Confais, A. « Cahiers du Genre, N° 53, 2012. Maxime Cervulle, Danièle Kergoat et Armelle Testenoire (coord.) : *Subjectivités et rapports sociaux* », *Nouvelles Questions Féministes*, Apprentissage entre école et Entreprise, 2014/1 (Vol. 33), p. 143-146

2012 Confais, A. « Nicky Le Feuvre, Natalie Benelli, Séverine Rey (dir.), « Métiers de service », *Nouvelles questions féministes*, n° 2, 2012 », *Lectures, Les comptes rendus*, 2012, URL : <http://lectures.revues.org/10230>

Direction de publication (1)

2014 Aurélia Confais, avec Camille Couvry, Roxane Joannidès, Emilie Lebreton et Maulde Urbain-Mathis. Actes du colloque : Sociologie et Sciences du Langage. Quel dialogue, quelles interactions ?, Mai 2014, Rouen, France. <https://hal.archivesouvertes.fr/hal-01128856>

6. PRINCIPAUX DOMAINES DE COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES

Thématiques de recherches

Professions éducatives & d'enseignement – Métier de Conseiller Principal d'Éducation – Publics à besoins spécifiques – Métiers de la petite enfance – Pédagogie – Rapports sociaux – Pratiques d'animation – Socialisations – Handicaps – Sociologie du travail – Sociologie du *care* – Histoire de l'éducation – Enquêtes Quantitatives – Enquêtes Qualitatives – Sociologie des médias et de la communication – Innovations Curriculaires – APC – Savoirs – Contextes & dynamiques d'apprentissages

Thématiques d'enseignements

Sciences de l'éducation – Sociologie de l'éducation – Méthodologies qualitatives – Méthodologies quantitatives – Sociologie générale – Sociologie des âges – Sociologie du genre – Histoire de l'éducation – Sociologies des APSA – Pédagogie & Didactique – APC – Démarche Curriculaire – Innovations pédagogiques – Alignement Pédagogique – Pédagogie & management

Logiciels Parfaitement Maîtrisés

Sphinx – Alceste – Iramutec – Modalisa – R – SPSS Statistica – SAS – Lime Survey – Sonal – Audacity – Pack Office – Nvivo - Plateforme Moodle – Wooclap – VTS editor - GABmap

7. PARCOURS DE THÈSE

Nov 2012 – oct 2017

Intitulé : Contours d'un métier traversé par un processus de féminisation : Les Conseillers·ères Principaux·ales d'Éducation

Résumé :

Située à la croisée de la sociologie de l'éducation, des professions, du genre et des présences sociales, cette thèse propose une lecture sociologique d'un métier éducatif ayant été, très peu, ou pas étudié par les sciences sociales.

Ainsi, à partir d'une enquête mêlant des démarches méthodologiques quantitatives et qualitatives, ce travail éclaire le métier des Conseillers Principaux d'Éducation sous différents angles et permet notamment de l'appréhender au travers de sa dimension sexuée.

En effet, bien qu'issu d'un ancien bastion masculin, ce groupe professionnel a connu un processus de féminisation quantitatif depuis sa mise en place en 1970 jusqu'à aujourd'hui où il est désormais composé à 72% de femmes.

L'analyse de cette progression massive des femmes a ainsi rendu compte des mécanismes complexes qu'elle sous-tend, c'est-à-dire de phénomènes ayant pu freiner leur ascension, comme les quotas sexués, mais aussi de la manière dont les évolutions de la structure scolaire ont *a contrario* encouragé leur progression. A ce titre, la mobilisation d'un corpus inédit des rapports de jury du concours a permis de s'attarder sur les procédés de recrutement de cet acteur éducatif et d'établir son portrait idéal attendu par l'institution, ceci avant de comparer nos éléments avec la réalité observée sur le terrain.

Courriel : aurelia.confais1@univ-rouen.fr ou aurelia.confais@wanadoo.fr

Téléphone : 06 23 73 70 36

Profil linkedin : www.linkedin.com/in/aurélia-confais-94b03aa6

Remontant aux origines du métier de CPE, par le biais d'une analyse sociohistorique, et s'attardant sur la compréhension des ressorts d'activités de son ancêtre professionnel, que fut le Surveillant Général, cette thèse met en lumière un lien persistant de filiation propre à la dimension autoritaire de ce dernier. Elle permet également de dévoiler sa dimension éducative apparue au tournant du XX^{ème} siècle chez nombre de surveillants généraux, puis s'étant étoffée pour finalement donner naissance au CPE.

En l'espace d'un demi-siècle d'existence, l'accroissement progressif des missions du CPE a abouti à lui donner une image polyvalente. Aussi, la thèse a permis de souligner en quoi le CPE est-il un acteur phare du secondaire. Notamment, pour la prise en charge d'élèves considérés, par différents membres de la communauté éducative, comme « à problèmes » (handicap physique, handicap mental, handicap social, etc.) autrement dit d'élèves ayant des besoins spécifiques et nécessitant de fait un suivi adapté dans lequel le CPE est censé jouer un rôle clé.

Quoiqu'on puisse traditionnellement associer le *care* au genre féminin tandis que l'autorité relèverait du genre masculin, le fait que chaque CPE doive disposer de ce socle multiple de compétences, parce que les exigences de son territoire d'action l'imposent, et parce qu'il est la plupart du temps le seul de son établissement à occuper la tâche, rend difficile une analyse strictement genrée et invite plutôt à envisager l'analyse des processus de (dé-)sexuation des activités professionnelles.

Mots Clés :

CPE ; profession ; care ; genre ; autorité ; présence sociale ; éducation ; multiplicité des publics d'élèves ; handicap ; méthodes qualitatives ; méthodes quantitatives.

Soutenance :

Cette thèse a été soutenue publiquement, le 17 octobre 2017, à l'université de Rouen. En raison du nouveau cadre législatif du doctorat (l'arrêté du 25 mai 2016), le jury a précisé son impossibilité de pouvoir décerner la mention « très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité ».

Le jury de soutenance était composé de :

- **Marc Bessin** (Examinateur de thèse)
Directeur de recherche CNRS HDR - EHESS – Paris
- **Sophie Devineau** (Directrice de thèse)
Professeure des universités - DYSOLAB - Normandie Université
- **Christine Fontanini** (Rapporteuse de thèse)
Professeure des universités - LISEC - Université de Lorraine
- **Nicky Le Feuvre** (Rapporteuse de thèse)
Professeure des universités - Institut des sciences sociales - Université de Lausanne
- **Frédéric Neyrat** (Président de jury)
Professeur des universités - DYSOLAB - Normandie Université
- **Yves Raibaud** (Examinateur de thèse)
Maître de Conférences HDR - IUT Michel de Montaigne – Université de Bordeaux

Cérémonie de remise de diplôme :

Courriel : aurelia.confais1@univ-rouen.fr ou aurelia.confais@wanadoo.fr

Téléphone : 06 23 73 70 36

Profil linkedin : www.linkedin.com/in/aurélia-confais-94b03aa6

En mars 2018, dans le cadre de la cérémonie de remise des diplômes du doctorat de la COMUE Normandie pour l'année 2017-2018, j'ai été choisi comme figure ambassadrice des doctorants de l'École doctorale HSRT (Homme, Sociétés, Risques, Territoires).

8. COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES (17)

Communication sur invitation à l'étranger (1)

2016 - Aurélia Confais, « *Conseillers Principaux d'Éducation : violence en milieu scolaire et violence symbolique institutionnelle* ». Cycle de Conférences-séminaires, Les mardis de Leduc, Thème « Éducation et violence », Université de Lausanne, le 28 avril 2016.

Communication sur invitation en France (2)

2020 - Aurélia Confais, **Didactique professionnelle du CPE** : à la recherche du « bon profil » entre réformes professionnelles et éducatives, (Conférence programmée), Journée d'étude académique, Bordeaux, 7 mai 2020.

2019 - Aurélia Confais, *Réforme du lycée et conséquences : quid du rôle du CPE en matière de didactique et de pédagogie*, Journée d'étude académique, Bordeaux, 11 avril 2019.

Communications dans des colloques internationaux (7)

2020 - Aurélia Confais, « *Échanges sur la mise en œuvre d'une approche par compétences au sein d'un champ disciplinaire* », Atelier du matin, Journées nationales de l'Innovation Pédagogique dans l'Enseignement Supérieur, 23 et 24 janvier 2020, Paris

- Aurélia Confais, « *Méthodes actives et situations d'apprentissage pour faire émerger ou développer des compétences "Utiliser l'apprentissage par projet et/ou par problème pour faire émerger des compétences"* », Atelier de l'après-midi, Journées nationales de l'Innovation Pédagogique dans l'Enseignement Supérieur, 23 et 24 janvier 2020, Paris

2015 - Aurélia Confais, « *L'analyse catégorielle du concours de CPE assistée par Alceste : une méthode à la croisée de la sociologie et de la linguistique* ». Colloque international « Sciences humaines et sociales, sciences du langage : méthodologies transversales », La Sorbonne, Paris, les 10 et 11 décembre 2015.

- Aurélia Confais, « *Conseillères-ers Principales-aux d'Éducation, le portrait d'inconnu-e-s du secondaire : perspective historique des représentations, mises en images et normes genrées d'un métier* ». Colloque international, « Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Mises en images et

représentations », Reims, les 28-29-30 octobre 2015, Centre d'études et de recherches sur les emplois et professionnalisations (CEREP, EA4692).

2014 - Aurélia Confais, « *Conseiller Principal d'Éducation, un acteur au cœur du vivre ensemble : les cadres implicites de son intervention* ». Colloque international, « Oser l'autre, Climats, violences et vulnérabilités scolaires en questions », Bordeaux, les 4, 5 et 6 juin 2014

- Aurélia Confais, « *Le concours de CPE, une exploration par analyse catégorielle assistée par Alceste* ». Colloque des jeunes chercheurs « Sociologie et sciences du langage : quel dialogue, quelles interactions ? », DySoLa, IRIHS, Normandie Université, Rouen, 21-22 mai 2014

2013 - Aurélia Confais, « *Conseiller-e-s Principal-e-s (aux) d'Éducation : profession et logiques de genre lors du recrutement* ». Semaine de haute formation du Doctorat international en histoire du genre « Genre, droits, travail dans les sociétés du passé et du présent / Approches interdisciplinaires, *Gender, rights and work in past and present societies / Interdisciplinary approaches* », IRIHS, GRHis, ED HMPL, Rouen, du 9 au 12 septembre 2013

Communications dans des colloques nationaux (2)

2019 - Aurélia Confais, Les **usages didactiques du *Serious game***, Journée de l'innovation pédagogique, Apprentissage et numérique, quand les émotions s'en mêlent, IFA Marcel Sauvage, le 5 décembre 2019

2017 - Aurélia Confais (avec Esaï Makoundou), « *Les représentations des métiers de la petite enfance chez les étudiants* », Colloque Mixité dans les métiers de la prime enfance, Mont Saint Aignan, Dysolab, le 11 décembre 2017

Communications dans des congrès (3)

2016 - Aurélia Confais, « *Conseillers Principaux d'Éducation, des producteurs d'éducation et d'épanouissement de la jeunesse : entre péril d'aliénation et stratégies de contournements* ». CR15, « Sociologie du travail », XXe congrès de l'AISLF, Montréal (Canada) du 4 au 8 juillet 2016

2015 - Aurélia Confais, « *Les agents non-titulaires de l'université : entre recherche et précarité* », Journée nationale de rencontre des agents non titulaire du Snesup-fsu. Paris, le 15 octobre 2015

- Aurélia Confais, « *Enseignant-e-s de maternelle et Conseiller-ère-s Principal-e-s (aux) d'Éducation des métiers à dénaturiser ?* », VIè congrès de l'Association Française de Sociologie, Saint-Quentin-en-Yvelines du 29 juillet au 3 juillet 2015, RT1 Savoirs, travail, professions

Communications lors d'universités d'étés ou semaine de formation CNRS (2)

- 2017** - Aurélia Confais, « *La fabrication d'une enquête par questionnaire : retour d'expérience d'une chercheuse* », ANF Questio : l'enquête par questionnaire, semaine de formation CNRS, organisée par le réseau MATE-SHS, InSHS-CNRS, PROGEDO, INED, Roscoff, du 27 novembre au 1 décembre 2017
- 2015** - Aurélia Confais, « *Enseignant-e-s de maternelle et Conseiller-ère-s Principal-e-s (aux) d'Éducation des métiers « à la loupe du genre »* ». Université d'été du RéDoc, « Faire de la recherche sur le genre : enjeux et perspectives », Brest, du 22 au 26 juin 2015

Communications lors de séminaires et journées d'études (5)

- 2017** - Aurélia Confais, « *Avoir 30 ans en 2017 : quand les femmes témoignent* », Séminaire « Un siècle d'évolutions pour une meilleure qualité de vie des femmes : leur émancipation sur plusieurs générations. », participation à trois tables rondes.
Table ronde n°1 : Regards croisés sur l'émancipation des femmes
n°2 : IVG et contraception : regards de femmes sur deux générations
n°3 : Notions de qualité de vie et bien-être des femmes (regards de la société et regard sur soi)
Organisé par la Direction régionale aux droits des femmes et à l'égalité, Préfecture de Rouen, le 8 mars 2017
- 2016** - Aurélia Confais, « *La féminisation des textes : un usage universitaire à acquérir* », Séminaire « Publier dans l'univers académique », Laboratoire Dysolab, Rouen le 4 mai 2016
- 2015** - Aurélia Confais, « *Analyse socio-historique et statistique du concours de Conseiller-ère Principal-e d'Éducation : effet du genre à l'entrée dans le métier* ». Séminaire Sociologie "Les enjeux de la féminisation des professions de l'éducation scolaire", Laboratoire DySoLa, Normandie Université, Rouen, le 1^{er} juin 2015
- Aurélia Confais, « *Le parcours de la thèse : savoir cheminer entre les obstacles* », Atelier-Séminaire, Laboratoire DySoLa, Normandie Université, Mont Saint Aignan, le 30 mars 2015
- Aurélia Confais, « *Les Conseiller-ère-s Principal-e-s (aux) d'Éducation face aux risques* », Séminaire de sociologie de la santé, Laboratoire DySoLa, Normandie Université, Rouen, le 9 mars 2015

9. ACTIVITÉS DE COMMUNICATION, DIFFUSION ET VALORISATION DES SAVOIRS SCIENTIFIQUES

Communications sur invitation hors cadre académique (4)

- 2015** - Aurélia Confais, Conférence-débat « *Le croisement de la sociologie du genre et de la sociologie de l'éducation un éclairage au service des professionnels de l'éducation* », lycée agricole du Neubourg, le 6 janvier 2015. Sur invitation de la responsable du pôle culturel de la ville de Neubourg.
- Aurélia Confais, Conférence-débat « *Les non-titulaires de l'université : quésaco ?* » Journée nationale d'action des non-titulaires, Paris, le 15 octobre 2015.
- 2014** - Aurélia Confais, Conférence-débat « *Mini-entreprise : les filles aux commandes* », le 15 octobre 2014, Mont-Saint Aignan. Sur invitation de la vice-présidente de la fédération Entreprendre pour Apprendre - pôle Haute-Normandie.
- Aurélia Confais, Conférence-débat « *Cachez ce genre que je ne saurais voir !* ». Les cafés d'ATTAC, le 26 juin 2014, Rouen. Sur invitation de la présidente du groupe ATTAC Rouen.

Animation d'ateliers et conférences-débat scientifique (2)

- 2015** - Aurélia Confais, Conférence-débat « *Le doctorat en sociologie : les sciences humaines et sociales éclairent le monde* », Événement du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Fête de la science, Saint-Étienne-du-Rouvray, le 9 octobre 2015.
- 2014** - Aurélia Confais, Animation d'un atelier de la science, « *Trace ton parcours scientifique* », Lycée Blaise Pascal, Rouen, décembre 2014

Développement de projet et partenariat avec les mondes économiques et sociaux

- Réalisation de 14 projets éducatifs à l'international** (dont 8 en tant que directrice de projet) dans le cadre d'un mouvement de jeunesse et d'éducation populaire (de 2006 à 2016). Liste des pays concernés par ces projets : Canada anglophone, Pérou, Bolivie, Italie, Espagne, Grèce, Royaume-Uni, États-Unis, Pays-bas, Allemagne, Belgique, Irlande.
- Participation à la mise en place d'un **projet de marche-exploratoire** dans la ville de Rouen en faveur de l'égal accès des individus à l'espace public, 2017
- Participation au projet *Mettre en lien le secondaire et les parcours du supérieur*, Académie de Rouen, 2016
- **Évaluatrice du projet MOOCathon** : « *Être en responsabilité demain : se former à l'égalité femmes-hommes* », mai 2015, Association SILLAGES

- Co-organisatrice d'un forum pour la rencontre des lycéens et étudiants de l'académie de Rouen, 2015

-Participation à la **mise en place de projets de promotion de la mixité** (Forum « Femmes ingénieures ») 2015

- **Co-réalisation d'un documentaire-vidéo visant à promouvoir l'égalité entre les sexes** dans l'accès aux fonctions de PDG de mini-entreprises. Projet mené en collaboration avec la fédération *Entreprendre pour Apprendre*, (printemps 2014)

- **Réalisation d'une grille d'entretien d'une enquête qualitative** ayant pour objectif la compréhension de l'engagement (ou non-engagement) des filles dans la fonction de Présidente Directrice Générale de Mini-entreprise dans le secondaire. Projet mené en collaboration avec la fédération *Entreprendre pour Apprendre*, (2014)

- **Aide à la réalisation de deux projets humanitaires à l'international** (Afrique et Thaïlande)

- Participation au projet « **intégration handicap** » visant à intégrer les **enfants porteurs de handicaps** dans des unités de scoutisme de leur secteur d'habitation.

- Participation au projet « **intégration handicap** » visant à intégrer les **adultes porteurs de handicap** dans équipes scoutes (des maîtrises) qui leur permettent *in fine* de pouvoir assurer des responsabilités auprès d'un public de jeunes.

10. AUTRES VECTEURS D'ACQUISITIONS DE COMPÉTENCES

Activités bénévoles d'encadrement exercées en dehors de l'université

2010-2013 Encadrement éducatif de séjours à l'étranger pour enfants à besoins particuliers (trouble autistique ; cécité ; handicap moteur ; schizophrénie)

Séjours à l'étranger à vertu éducative, écologique et humanitaire

Canada anglophone (2 mois), Pérou/Bolivie (1 mois), Italie (2 mois), Espagne (2 mois), Grèce (2 mois), Royaume-Uni (1 mois), États-Unis (1 semaine), Pays-bas (1 semaine), Allemagne (1 semaine), Belgique (1 semaine), Irlande (1 semaine)

Activités associatives

- Membre de REFH « Réussir l'égalité femmes-hommes » (Paris).
- Membre de deux mouvements de jeunesse et d'éducation populaire (*Sans-frontières & SGDF*)
- Membre de L'ACGUR (Association Corporative de Golf de l'Université de Rouen)
- Membre du bureau de la CUR (Chorale Universitaire de Rouen)

Hobbies

Natation, Randonnée, Rollers, Golf, Chorale, Brocante, Mécanique, Bricolage, Photographie, Tir à l'arc, Yoga, Course à pied

Courriel : aurelia.confais1@univ-rouen.fr ou aurelia.confais@wanadoo.fr

Téléphone : 06 23 73 70 36

Profil linkedin : www.linkedin.com/in/aurélia-confais-94b03aa6

ANNEXE 1 : DOCUMENT COMPLÉMENTAIRE AU TABLEAU DES ENSEIGNEMENTS DISPENSES

Ce descriptif des cours dispensés vise à préciser le tableau ci-contre (déjà fourni dans le document « curriculum vitae »). Il précise alors les contenus et enjeux des cours magistraux et travaux dirigés que l'on m'a confiés et que j'ai exercé sous les statuts d'ATER et de vacataire universitaire et d'Ingénieure pédagogique.

Puisqu'indiquées dans le tableau, je n'ai pas reprécisé ni la charge horaire, ni les années concernées par la dispense de ces enseignements.

Aussi, certains cours décrits ci-dessous ont pu être donnés à des étudiants de différents niveaux universitaires. Si j'ai évidemment adapté le programme en conséquence de cette différence, ces petits résumés qui n'ont qu'une vertu synthétique, ne fournissent que la trame de base du cours commune aux deux niveaux. Pour exemple, le cours de « sociologie de l'éducation » n'était pas exactement le même pour des étudiants de Licence et de Master.

Principaux Ateliers de formation auprès d'un public universitaire (jeune MCF notamment)

Remarques : L'ensemble de ces ateliers sont construits avec une triple optique, celle de sensibiliser à la pédagogie, à la didactique et de réfléchir à l'acte d'enseigner. Le tout en privilégiant des méthodes de transmissions ludiques, de pédagogie active, de pédagogie participative et interactive.

Le module de formation « Innovations pédagogiques » est construit comme une initiation à l'innovation pédagogique. Il a également une visée participative et réflexive en invitant chacun des participants à échanger sur des projets pédagogiques en cours de construction ou déjà exploités sur le terrain des apprentissages.

- L'atelier « alignement pédagogique » fournit les outils aux nouveaux enseignants universitaires pour définir clairement les objectifs pédagogiques d'un enseignement. Il transmet les outils permettant de mettre en place des activités cohérentes avec les objectifs pédagogiques visés (alignement pédagogique) et à identifier les outils numériques adaptés en fonction des objectifs pédagogiques établis dans leur activité de transmission de savoirs.

- L'atelier « Enseigner dans un LearningLab à l'université » permet aux chargés d'enseignements de découvrir les environnements d'apprentissage de type Learning Lab. L'objectif de l'atelier est de présenter l'intérêt pédagogique de l'interface, de saisir les différents usages interactifs qu'elle propose et d'apprendre à manier l'ensemble des fonctionnalités du dispositif pour faciliter l'interaction avec les publics d'apprenants.

- L'atelier « rendre les étudiants actifs », a pour but de donner des clés pédagogiques et d'identifier les raisons pour lesquelles il est nécessaire de rendre les étudiants actifs en classe (dans l'acte d'apprentissage et de transmission des savoirs). L'enjeu de l'atelier est également

de découvrir des méthodes d'animation de type TRC (Techniques de Rétroactions en Classe) afin de rendre les étudiants actifs

Cours magistraux

➤ Cours magistral « Sociologie de l'éducation » - Licence & Master

Ce cours a été élaboré dans une visée de progression des savoirs devant s'opérer étapes après étapes tout au long du cursus de Licence puis de Master.

Concentrée sur l'éducation scolaire, l'objectif était de pénétrer dans la sociologie de l'éducation via la sociologie de l'école. Cette vaste thématique a donc été abordée en repartant des analyses sociologiques classiques ayant trait au fonctionnement du système éducatif français et européen. Des savoirs plus contemporains en la matière ont également fait l'objet d'une attention particulière.

Ainsi, la problématique des inégalités scolaires s'est positionnée au cœur de cet enseignement et les thématiques traitées ont été les suivantes : la reproduction sociale par l'école, la socialisation sexuée, les inégalités sexuées, l'élitisme républicain, l'échec scolaire, le métier d'élève, l'effet établissement, le handicap, etc.

Dans l'étape d'approfondissement des connaissances à propos de la sociologie de l'éducation, un intérêt a été porté sur une comparaison entre le secteur privé et le secteur public. La question de l'orientation, des choix stratégiques des familles mais aussi des évolutions notamment managériales du système éducatif et leurs conséquences en matière d'égalité ont donc été appréhendées.

Enfin, de façon plus spécifique, une focale s'est portée sur le thème du « handicap en milieu scolaire ». Cette partie du cours s'est donc en premier lieu concentrée sur une analyse socio-historique du handicap en contexte scolaire à partir du tournant du vingtième siècle jusqu'à aujourd'hui. En second lieu, à partir de la présentation du cadre législatif traitant du handicap dans l'univers scolaire, il fut question d'interroger la réalité de cette prise en charge par les différents membres de la communauté scolaire et notamment par les CPE. A ce titre, l'observation des textes de lois de 1909, 1975 et plus récemment de 2005 ont permis d'interroger les ressorts politiques de l'éducation et les conséquences pédagogiques qu'elles produisent sur un public d'élèves en situation de handicap (par exemple : l'école inclusive).

➤ Cours magistral « Présentation des grandes enquêtes sociologiques » - Licence

Ce cours visait à fournir aux étudiants un bagage de connaissances sociologiques généralistes. Ceci, à partir de la présentation d'une succession de recherches ayant, chacune à leur époque, été considérées comme innovantes dans le domaine de la sociologie.

Le premier but de cet enseignement était de rendre compte de la diversité et de la finesse de la recherche sociologique. Cela en pointant notamment la variété des méthodologies utilisées et déployées dans les approches originales adoptées par leurs auteur·e·s.

Les travaux présentés portaient sur des objets diversifiés : la ville de Paris, la grande bourgeoisie, un laboratoire de neurobiologie, la plage, une salle de boxe dans un ghetto américain et les mutations du milieu rural dans les années soixante, etc.

Le second objectif de ce cours était de fournir une compréhension concise, mais assez large, des objets de la sociologie ainsi que des grandes questions et choix à laquelle la sociologie est actuellement confrontée.

Enfin, le troisième but, inscrit dans une démarche plus pédagogique fut de démontrer que cette compréhension du monde social précédemment soulignée, et devant se construire de façon critique et indépendante (dès le début de la formation sociologique), exigeait un engagement et un investissement soutenu de la part des étudiants.

➤ **Cours magistral «Sociologie des âges» - Licence**

A partir des travaux de sociologie et d'anthropologie, ce cours a permis d'aborder les âges de la vie comme une construction historique et sociale. Autrement dit, de faire prendre conscience aux étudiants que ces constructions sont à géométries variables selon les époques, les lieux, le milieu social et le sexe.

Par le biais d'une approche démographique, ce cours magistral débutait par une investigation tridimensionnelle. C'est-à-dire, qu'il s'intéressait à la taille, à la structure et à la dynamique de différents types de populations.

Cette investigation s'est notamment attardée sur les évolutions historiques des âges de la mort, sur les transitions démographiques dans le monde, sur les évolutions de la population mondiale, et sur les contrastes que présente la situation actuelle avec la réalité du passé.

La seconde partie de ce cours visait à étudier des « séquences biographiques » (enfance, jeunesse, âge adulte, vieillesse, ainsi que leurs transitions).

Tout ceci en mettant l'accent sur la manière dont elles sont modulées par les rapports ethniques, de genre et de classe.

➤ **Cours magistral et Travaux dirigés «Précurseurs et fondateurs de la sociologie» - Licence**

Associé à un TD, ce cours avait pour ambition de dévoiler aux étudiants l'histoire et les enjeux de la sociologie en tant que discipline.

Autrement dit, il s'agissait de comprendre comment se construit un raisonnement sociologique ? En quoi cette construction est dynamique ? Quelles ont été les étapes de son institutionnalisation ?

Aussi il s'agissait de travailler la maîtrise des concepts sociologiques et économiques chez les étudiants. Dans ce cadre, les travaux des principaux pères fondateurs de la sociologie (Simmel, Weber, Durkheim, etc.) ont été étudiés grâce à l'analyse d'un corpus de textes sélectionnés par mes soins.

Enfin, à partir de ces savoirs acquis par la lecture des auteurs du passé, il s'agissait d'observer la manière dont les sociologues contemporains ont approfondi et renouvelé les questionnements abordés jadis.

Travaux dirigés

➤ **Travaux dirigés « Démarche sociologique et questions contemporaines » - Classe Préparatoire IEP (CPuGE)**

Relié au programme de préparation du concours des Instituts d'Études Politiques de province, ce cours visait à transmettre aux étudiants de classe préparatoire, un bagage de savoirs

Courriel : aurelia.confais1@univ-rouen.fr ou aurelia.confais@wanadoo.fr

Téléphone : 06 23 73 70 36

Profil linkedin : www.linkedin.com/in/aurélia-confais-94b03aa6

disciplinaires en sciences sociales qui puisse être mobilisé de façon transversale dans leur cursus de formation.

Un des objectifs majeurs était de démontrer aux étudiants comment la recherche sociologique, tant sur le plan méthodologique que conceptuel, permet de traiter des questionnements faisant débat dans le monde social, politique et médiatique.

Autour d'une sélection de questions problématisées sociologiquement, il s'agissait alors d'apposer un regard critique et analytique sur de multiples faits d'actualités et débats animant notre société contemporaine, le tout en nourrissant la pensée par des travaux de recherches en rapport avec ces questionnements.

➤ **Travaux dirigés « Démarche sociologique : l'enquête de terrain, méthodologie qualitative » - Classe Préparatoire (CPuGE)**

Cet enseignement visait à familiariser les étudiant·e·s aux différentes méthodes qualitatives mobilisées en sociologie.

Le cours a pris comme appui la réalisation en petits groupes d'une mini-enquête de terrain par observation. Les étudiant·e·s ont alors eu la possibilité de sélectionner leur objet dans une thématique plus globale qui leur était imposée (une par semestre) : « le handicap dans le monde du travail », « les évolutions des pratiques éducatives à l'école », « les transformations du monde du travail », etc.

L'enseignement visait principalement à dépasser la « fausse évidence » de la méthode d'observation, en démontrant notamment qu'il ne suffit pas d'« être présent.e » dans une situation sociale pour bien l'observer. Il s'agissait de faire comprendre aux étudiant·e·s que la pratique de l'observation en sociologie est éminemment scientifique et suppose une mise en œuvre de savoir-faire et d'un ensemble de choix méthodologiques (choix et délimitation du terrain, degré de participation, rôle adopté sur le terrain, position d'observation, définition d'une grille d'observation, etc).

Repasant de lectures et de l'analyse des méthodologies empruntées par des sociologues lors de leurs enquêtes, les séances ont ainsi été organisées autour d'un croisement de ces analyses avec celle d'un retour d'expérience du travail de terrain réalisé par les étudiant.e.

Plusieurs points méthodologiques ont alors été abordés au fil des séances : engagement et rapport au terrain, enjeux déontologiques de l'enquête de terrain, relation enquêteur/trice-enquêté.e.s.

Un intérêt majeur a été porté sur l'articulation entre choix méthodologiques et choix théoriques (problématique, construction de l'objet), ainsi que sur l'importance de l'écriture au fur et à mesure du travail d'enquête (réalisation d'un carnet de terrain, réalisation d'un poster, réalisation d'un dossier d'analyse, et parfois restitution des résultats de l'étude aux enquêté·e·s).

➤ **Travaux dirigés « Méthodologie d'enquêtes quantitatives » - Licence**

L'intérêt de ce cours portait principalement sur l'expérimentation, par une mise en situation concrète, de la méthode d'enquête par questionnaires.

Destiné à des étudiants de L2, ce cours avait pour objectif poursuivre la familiarisation avec la sociologie quantitative entamée lors d'un cours d'initiation suivi durant leur année de L1.

Se déroulant sur deux semestres, le contenu de cet enseignement visait à parcourir chacune des étapes d'une enquête sociologique par questionnaires. Cela, en commençant par la conception de l'outil pour aller jusqu'à l'interprétation des données, en passant par les étapes, de passation

du questionnaire auprès de la population d'enquêté·e·s, de codification, et d'exploitation statistique.

Visant à fournir aux étudiants le moyen de réaliser en autonomie une enquête de leur choix, la formation a été pensée sur la base d'une présentation la plus large qui soit de cette méthode. L'enjeu étant alors de leur fournir un bagage conséquent d'outils, tant sur le plan réflexif que matériel.

Cela dans le but de leur permettre à terme d'élaborer, éventuellement, leur propre étude et de nourrir une réflexion à son propos (réflexion épistémologique, amélioration de l'outil, dextérité dans le maniement des logiciels, etc).

En creux de cette formation il s'agissait également d'apprendre aux étudiants à travailler en équipe, à dialoguer en harmonie et cela à chaque étape du questionnaire (élaboration des questions, travail de codification, enregistrement des données, interprétation des résultats, etc.)

➤ **Travaux dirigés « Sociologie de l'entre-deux-guerres » - Licence**

En revenant sur l'histoire de la sociologie et sur ses grands auteurs, ce cours visait à analyser la manière dont la discipline s'est construite et s'est instituée.

Ce retour d'ordre épistémologique a permis aux étudiants d'examiner et de saisir les fondements théoriques et les grandes questions de la discipline : la fabrique de la preuve, le rapport aux données (expliquer et comprendre), les rapports entre individus et société, la montée en généralité ou encore le rapport au monde politique.

➤ **Travaux dirigés « Sociologie des Activités Physiques Sportives et Artistiques » - Licence**

Ce cours d'introduction à la sociologie des activités physiques sportives et artistiques constituait une première approche de la sociologie du sport.

Le but était double : familiariser les étudiant·e·s aux théories et courants de pensées des auteurs importants en la matière, et les familiariser avec les différentes méthodes de recherches que ces auteurs ont pu mobiliser dans leurs recherches respectives.

Construit autour d'une série de questionnements, cet enseignement a suivi la trame suivante :

- Les pratiques sportives et artistiques sont-elles déterminées socialement (sexe, âge, catégorie sociale, etc.) ?

- En quoi la socialisation sportive peut-elle conduire à la formation de « cultures sportives » ?

- Handicap et sport sont-ils compatibles ?

A partir d'une lecture d'articles scientifiques faites durant les TD, les étudiants ont été conduits à discuter ces différentes problématiques.

Enfin en insistant sur les savoirs relatifs au courant des « disability studies » les étudiants ont pu saisir les diverses constructions sociales et culturelles de la différence et notamment du handicap.

➤ **Travaux dirigés « Méthodologie d'enquêtes qualitatives » - Licence & Master & Classe Préparatoire (CPuGE)**

Ce cours d'initiation aux méthodes d'enquêtes qualitatives, visait à transmettre aux étudiants les rudiments de la démarche de recherche.

En effet, il s'agissait de les initier aux démarches et aux techniques intellectuelles propres au travail universitaire : méthodologie de l'entretien, méthodologie de l'observation, constitution d'un corpus bibliographique, analyse et lecture de textes, construction d'un questionnaire scientifique, recueil et analyse de données qualitatives et quantitatives, restitution écrite et orale des résultats, etc.

➤ **Travaux dirigés « Méthodologie de la recherche » - Master**

Sur le même modèle que le TD précédemment décrit « méthodologie d'enquêtes qualitatives », cet enseignement visait à fournir aux étudiants des clefs de compréhension des méthodes de recherches utilisées en sciences sociales.

Par la présentation des mes propres travaux de recherches et des méthodes multiples que j'ai pu mobiliser « méthode mixtes », notamment lors de mon travail de thèse, l'enjeu était de permettre aux étudiants de pénétrer dans ma « boîte à outils » méthodologique afin d'en comprendre les rouages, les enjeux et les limites.

ANNEXE 2 : SYNTHÈSE DE MES ACTIVITÉS DE RECHERCHES, D'ENSEIGNEMENTS ET D'ENGAGEMENTS PROFESSIONNELS A LA FAVEUR DE LA DIDACTIQUE ET DE LA PEDAGOGIE

Dans le souhait de présenter ma candidature au poste d'enseignant-chercheur proposé au sein de votre structure, j'ai choisi en guise de lettre de motivation, de rédiger la synthèse suivante à l'attention de la commission chargée de la sélection.

En effet, celle-ci tendra à décrire mon positionnement dans le spectre académique, notamment en rendant compte des dimensions et principes qui m'animent, tant en matière de recherche que d'enseignement, mais aussi en visant à traduire succinctement les principaux engagements pris depuis 2012 dans la sphère universitaire et sociale.

Principalement situé à l'intersection de la sociologie de l'éducation, des professions et du genre, mon travail de recherche a jusqu'à présent suivi un double fil directeur. En premier lieu, celui de comprendre l'étoffe professionnelle et éducative spécifique au Conseiller Principal d'Éducation, mais aussi en observant chacun des différents métiers de l'éducation et de l'enseignement avec lesquels il collabore dans le système scolaire français. En second lieu, je me suis intéressée à la question de l'identification du sexe de ces mêmes professions et de saisir les enjeux en matière de rapports sociaux qu'ils englobent, et des conséquences que cela engendre sur la diversité des publics auxquels ils sont censés s'adapter dans leur acte éducatif.

Pour traiter de ce double phénomène de féminisation et de professionnalisation, j'ai inscrit ma méthodologie dans les méthodes mixtes et donc acquis une compétence autant quantitative que qualitative.

J'ai en effet construit ma thèse autour de ce raisonnement dual. Pour cela, j'ai dans cette quête de compréhension des phénomènes sociaux que sous-tendent mes objets de recherches fait preuve d'une volonté manifeste pour mettre en lumière des mécanismes que l'institution souhaite parfois occulter de façon plus ou moins assumée. Pour mener mon projet de recherche doctorale à son terme, j'ai également fait preuve d'un déploiement de méthodes et d'innovations scientifiques particulièrement salué lors de ma soutenance. Afin de valoriser mes travaux de thèse, un projet de publication est en cours d'examen aux Presses Universitaires de Rennes.

Les recherches que j'ai entreprises immédiatement après mon travail de thèse correspondent à un déplacement en termes de sujet d'enquête. Ainsi, d'un intérêt porté sur les CPE, j'ai sans pour autant les abandonner, entamé un travail sur les métiers de la petite enfance. Ceci aboutit au fait que mes préoccupations continuent de s'inscrire dans un paysage de questionnements qui entretiennent une forte proximité entre elles. En effet, dans le cadre d'un projet de recherche (MIXPRM, financement GRR) réunissant, sociologues, linguistes, démographes, chercheurs en sciences de l'éducation, et en sciences de la communication, je suis amenée à travailler sur mes champs de compétences, et profite alors de l'occasion que

m'offre ce nouveau terrain pour mettre à l'épreuve nombres de mes problématiques de recherche.

Dans le cadre de cette recherche, j'ai participé à l'élaboration de la grille d'entretien, aussi, mon travail vise principalement à mener de bout en bout le versant quantitatif de l'étude (3000 questionnaires). Pour cela, je suis entre autres chargée d'élaborer un questionnaire (50 questions) et de former une quarantaine d'enquêteurs pour la récolte et le conditionnement informatisé des données destinées à mon analyse.

Mais au-delà d'un fil directeur commun, l'unité de ces recherches s'affirme également d'un point de vue méthodologique et épistémologique. En effet, de façon résolument pluridisciplinaire, comme en atteste ma double qualification aux fonctions de maîtresse de conférences dans les sections, Sociologie et démographie et Sciences de l'éducation par le Conseil national des universités, mes recherches se rejoignent sur un usage réflexif et combiné de nombres de méthodes classiques et modernes mobilisées en sciences sociales : questionnaires et analyses statistiques, entretiens biographiques, dépouillement d'archives, observations, etc.

Caractéristique de mon travail de recherche, cette préoccupation soutenue pour la méthodologie, irrigue indéniablement mes activités d'enseignements et celles-ci se nourrissent d'ailleurs mutuellement. En effet, depuis presque dix ans - actuellement en tant qu'ingénieure techno-pédagogique (IGE) contractuelle au sein du Services des Usagers du Numérique (SUN) de Rouen-Université et plus spécifiquement dans le projet « Réussites plurielles » du NCU-PIA3 « Nouveaux cursus à l'université » - et précédemment en tant qu'ATER et vacataire au sein de l'UFR SHS de l'université de Normandie-Rouen (département de Sociologie, de Sciences de l'éducation, de Staps, ESPé), j'ai pu mettre mes savoirs à contribution et transmettre mes connaissances auprès d'étudiant·e·s de différents niveaux.

J'ai en effet acquis des compétences diversifiées dans l'enseignement en dispensant plusieurs cours magistraux et travaux dirigés dans des champs multiples de la sociologie. Ainsi, à l'image du caractère polyvalent, mais néanmoins spécialiste qui me définit, tant dans mon travail de recherche que d'enseignement, j'ai acquis une certaine reconnaissance. En somme je bénéficie, pour ce large panel de savoirs théoriques et méthodologiques d'une visibilité qui justifie les régulières propositions reçues pour me confier des enseignements relativement diversifiés.

Au travers de cette expérience d'enseignement j'ai développé une aisance reconnue pour la transmission de savoirs auprès d'un public diversifié (Classe Préparatoire IEP, étudiants de Licence mais aussi étudiants en Master MEEF, Master de sociologie et de sciences de l'éducation, etc.). Ainsi, mes compétences en matière de pédagogie me permettent d'œuvrer pour la réussite de tous les étudiants, quelques soient leurs particularismes, et de répondre à leurs besoins et profils différenciés. J'ai participé à un très grand nombre de projets en faveur de la réussite étudiante, comme l'atteste mon curriculum vitae.

Dans ce prolongement d'idées, un autre phénomène participe grandement à la consolidation de ma légitimation professionnelle, celui de ma grande insertion dans les réseaux plus ou moins locaux (bassin normand, bassin parisien, Suisse, Québec). Bénéficiant d'une

émulation, comme en témoigne mon *curriculum vitae*, je suis régulièrement invitée à participer à des projets en lien avec l'éducation (la pédagogie, le numérique, le handicap, le genre, l'insertion professionnelle, la FTLV etc.), cela à l'intérieur et hors du monde académique. Ces différentes entreprises nécessitant irrémédiablement de mobiliser des savoirs universitaires, me permettent d'être en adéquation avec la conception que j'ai de mon activité. Cette dernière tenant au fait que je ne considère pas l'université comme une « tour d'ivoire » où se crée et se transmet des savoirs en vase clos mais bien comme une interface du monde social et économique. Cette conception me paraît d'autant plus cohérente au regard des deux disciplines dans lesquelles je suis qualifiée, la sociologie et les sciences de l'éducation.