

Laurence VIGNES

Maitresse de conférences, section 07

Laboratoire Dylis

Université de Rouen Normandie

Née le 30 août 1962

Téléphone : 02 35 14 68 95

Courriel : laurence.vignes@univ-rouen.fr

Laboratoire Dynamique du Langage in Situ

17, rue Lavoisier, Bât. n° 7, 1^{er} étage

76821 Mont Saint Aignan Cedex



Domaines de spécialité:

Analyse du discours

Interactions verbales

Didactique du FLE (prononciation, oral et écrit)

Formation universitaire et professionnelle

1996 Recrutement MCF Université de Rouen.

1996 Doctorat en Sciences du langage, *Pénétration et diffusion des mots de l'écologie dans le discours politique : analyse de professions de foi 1965-1995*, 684 pages et annexes.

Jury : M. Arrivé (Paris X), R. Delamotte (UR), B. Gardin, (UR, Directeur), Maurice Tournier (ENS Saint-Cloud). Mention très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité.

1992-96 PRCE Université de Rouen, DESCILAC.

1990 D.E.A. de Sciences du langage, *Discours de Brice Lalonde du 20 février 1990 et réactions polémiques : analyse des procédés d'énonciation* (dir. : B. Gardin) mention très bien.

1989-91 Professeur - Formateur à Oujda, Maroc, Ministère des Affaires Étrangères.

1989 Maîtrise de Français Langue Étrangère, UR, mention bien.

1988-89 et 91-92 Professeur de Lettres Modernes Eure, Seine-Maritime.

1987 CAPES de Lettres Modernes (Académie de Montpellier).

Activité d'enseignement

2015 - 2025

Master Français Langue Etrangère 2^{ème} année présentiel et EAD

- L'oral en interaction (CM 24h)
- Concevoir un projet pédagogique numérique (depuis 2022, CM 12h)

- (Méthodologie du mémoire professionnel, 2015-20)
- (Interventions de professionnels, 2015-20)

Master Diffusion du Français 1ère année présentiel et EAD

- Didactique de l'oral en FLE (CM 24h)
- Didactique de l'écrit en FLE (CM 24h)
- Construire et analyser des données de corpus (depuis 2018) (CM 12h)

L3 Sciences du Langage

- Les interactions verbales (2019-2024) CM 24h

L2 SDL présentiel et EAD

- La littérature francophone en FLE CM 24h
- Enonciation CM 12h + 12h TD
- Transition écologique et développement sociétal CM 2h
-

L1 SDL

- Développement durable et responsabilité sociétale (depuis 2023) CM 10h

DU CAPEFLE (EAD)

- Stratégie et pratique du résumé de textes 24h EAD
- La littérature francophone en FLE 24h EAD

DUEF

- Phonétique A1, A2 2 x 24h TD
- Compréhension orale A2, B1 (jusqu'en 2020)

Formation de formateurs

- Prononciation et phonétique, projet classes virtuelles JEDA OIF (2016-2021)
- Prononciation et phonétique professeurs Egyptiens (22 groupes, 2000-2011)

Encadrement

Co-direction doctorat (2)

Francelino SUMBURANE, *Diversités et altérité en FLE : quel apport des littératures ?* co-direction avec Fabienne Leconte, thèse soutenue en novembre 2022.

Namashunju Samuel Matabishi, *Problématique des langues et développement durable en République démocratique du Congo*, dirigée par F. Laroussi. (soutenance en 2016)

<https://theses.fr/2016ROUEL019>

Direction de Masters 2 Français Langue Etrangère et Diffusion du français 2015-24 : 48 mémoires soutenus (liste en annexe 1).

110 mémoires soutenus depuis 1998.

Responsabilités pédagogiques et administratives

- Coresponsable du Master FLE présentiel depuis 2016 (étudiants présents) jusqu'à aujourd'hui.
- Membre du Conseil Scientifique de l'UFR de LSH au titre de responsable de master.

- Présidente Jury DU EF DELF/DALF Maison des Langues de l'Université depuis 2008.
- Membre COS recrutement maitres de conférences en FLE : 2018-2019-2023-2025.
- Membre Commission recrutement PRCE/ATEN Maison des langues 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2021, 2022, 2024, 2025.
- Référente VAE Formation continue depuis 2016.
- Responsable de la Licence 3 SDL parcours FLE et du DU FLE (2009-2017).
- Référente DD&RS pour l'UFR de LSH et le laboratoire Dylis.

Activités de recherche

Responsabilités au sein du laboratoire

Chargée de mission Conférenciers et professeurs invités depuis 2013.
2015-2024 : 48 conférences organisées.

Équipes

Membre de l'axe 2 Dysola linguistique Sociolinguistique, Didactique, Acquisition.

Participation à un comité de lecture, expertise scientifique

Membre du comité de lecture pour la revue *Synergies France*. <http://gerflint.fr/synergies-france>

Membre du comité de lecture pour la revue *Mots les langages du politique*.
<https://journals.openedition.org/mots/75#tocto1n3>

Travaux de recherche

De l'analyse du discours politique de l'écologie

Ma thématique de recherche s'organise depuis ma thèse autour de la question de la diffusion des discours écologistes dans notre société, dans le cadre d'un « horizon social » contemporain : nos rapports avec la nature, et la dimension inquiétante qu'ils peuvent prendre. Ma thèse : *Pénétration et diffusion des mots de l'écologie dans le discours politique : analyse de professions de foi (1965 – 1995)*¹, (684 p.) examinait la façon dont certains mots de l'écologie sont utilisés dans le discours politique des professions de foi, et les conséquences de cette utilisation sur les programmes de sens des mots témoins de ce discours. L'étude d'un corpus d'élections étalé sur trente ans, entre 1965 et 1995, permettant d'englober la première candidature écologiste, celle de R. Dumont en 1974, ainsi que les succès écologistes de la période 1992-93 a montré que les mots de l'écologie, s'ils se diffusaient très rapidement dans les argumentaires électoraux pouvaient fluctuer tout aussi vite, et disparaître au gré des succès électoraux des partis écologistes eux-mêmes. Cette influence directe de la cote électorale des écologistes sur le réemploi des unités senties comme les plus représentatives de l'écologie, (*protection de l'environnement, pollution, déchets, espaces naturels...*) amenait à conclure à une image peu flatteuse des discours politiques étudiés, caractérisés par leurs stratégies opportunistes, la récupération, le parasitage, voire le détournement opportuniste (en atteste le parti des « nouveaux écologistes du rassemblement nature et animaux » des législatives de 1993.) Les partis écologistes eux-mêmes, tout en développant un discours plus spécifique, tentent de circonscrire des territoires lexicaux : les Verts s'opposent à *Génération écologie*, tandis que *Chasse, pêche, nature*

¹ https://www.persee.fr/doc/mots_0243-6450_1996_num_48_1_2115?q=Laurence+Vignes

et traditions (CPNT) confisque le praxème nature... La peur de voir « l'autre » s'approprier des mots qui sont des valeurs est à l'œuvre. Ces questions ont ensuite été retravaillées dans une étude onomastique, publiée dans la revue *Mots les langages du politique*, en juillet 2014², consacrée aux *Couleurs politiques*. Cet article [11], retraçant l'évolution des noms de partis écologistes depuis les années 1980 jusqu'à nos jours ainsi que la symbolique des couleurs qu'ils utilisent, montre l'efficacité pragmatique de l'utilisation d'une couleur comme nom, qui se traduit par la confiscation du programme de sens du praxème, comme de la symbolique de la couleur qu'il nomme. Pastoreau, historien des couleurs ne dit pas autre chose : le vert n'est plus tant une couleur qu'une idéologie³.

A celle de « l'argument vert » en publicité

J'ai élargi mon champ d'observation en m'intéressant à d'autres discours. Celui de la publicité a particulièrement retenu mon attention, du fait de la visibilité, à partir des années 1990, de l'utilisation des « arguments écologiques » dans son discours. J'ai cherché à dater, à quantifier et à décrire précisément cette tendance, à travers l'étude de corpus contrastifs, permettant d'en observer l'évolution. J'ai ainsi utilisé des grilles de mots-marqueurs de l'écologie pour analyser le discours de la publicité automobile [10] dans lequel j'ai constaté l'omniprésence de la mention « réduire la consommation de carburant et les émissions de CO₂ » puis celui de l'entreprise EDF [9], qui articule la justification de sa production d'électricité d'origine nucléaire par le recours massif à l'argument de l'absence « d'émissions de CO₂ ». Cette focalisation sur la question de « l'effet de serre », syntagme qui n'est que très rarement mentionné, mérite un approfondissement, du point de vue de ses conséquences sur la perception des problèmes d'environnement par les récepteurs eux-mêmes. C'est dans cette optique que j'ai repris et approfondi cette approche publicitaire [21], présentée en conférence invitée dans le colloque « Discours environnementaux : convergences et divergences⁴ » (Université, Ca' Foscari, Venise, 20 et 21 mai 2021), accepté pour publication (2022). La stratégie publicitaire d'EDF se poursuit, avec l'apparition récente des syntagmes *bas carbone*, *énergie décarbonée*, qui s'ajoutent au qualificatif majoritaire *sans CO₂*. Comme l'écrit le sociologue F. Chateauraynaud en 2011⁵ : « l'usage de la cause climatique [devient] un argument pour la relance de l'industrie nucléaire civile en fin de cycle ». Le probable classement de cette énergie dans la taxonomie verte européenne, définissant les énergies durables, marquera l'aboutissement de l'image ainsi construite d'une énergie « propre », minimisant les problèmes qu'elle pose également, relatifs aux déchets nucléaires, ainsi qu'aux risques d'accidents. Notre étude de la formule « un accident nucléaire est possible en France » [13], lancée en 2011 par les acteurs français de la sécurité nucléaire (ASN et IRSN) à la suite de la catastrophe de Fukushima montre qu'une telle probabilité, venant à l'encontre de la doctrine initiale de l'accident impossible, est pourtant actualisée.

1 3 En passant par la didactique du FLE

Il apparaît clairement que ce champ de recherche m'a conduit à un travail relativement solitaire au sein de mon laboratoire, du fait des orientations des équipes de recherche adossées au département des Sciences du Langage. J'ai d'autre part rencontré des difficultés à conjuguer cette thématique de recherche avec une forte charge d'enseignement, et un investissement continu dans des actions de formation en Français Langue Étrangères au sein de l'Université. Et ce, d'autant que j'ai fortement diversifié le champ de mes compétences d'enseignement, un éclectisme que la didactique du FLE ne condamne pas, puisqu'il est au contraire une caractéristique de la discipline. J'ai cependant souhaité intensifier la relation entre activité d'enseignement et recherche en FLE depuis une dizaine d'années. C'est la pratique de l'entretien compréhensif, comme méthode de constitution de corpus de données qui m'a permis de relier ces deux domaines. J'ai ainsi pu publier des articles, portant sur des questions didactiques relatives aux publics que j'avais en charge. D'abord sur les particularités communicationnelles des étudiants chinois, nombreux à l'Université [8] et sur la didactique de la gestuelle [12]. Plus récemment, j'ai travaillé sur les spécificités du rapport au français des professeurs Égyptiens que nous avons accueillis en stage à l'Université de Rouen (2019, « Voyage dans la langue de l'autre », *TDFLE*), ainsi que sur l'auto formation à l'animation de classe virtuelle, dans le cadre du projet JEDA [15]. J'ai également mené une enquête sur la pratique d'écriture en ateliers auprès de mes étudiants de Master FLE [17], publiée en 2020 (*TDFLE* n°76). Enfin, avec Grégory Miras, collègue rouennais spécialisé en didactique de la phonétique, nous avons également pu conduire une recherche à partir de notre action de formation sur le terrain des Jeunes Enseignants Débutant dans l'Action

² <https://journals.openedition.org/mots/21672>

³ Vert, *histoire d'une couleur*, Seuil, 2013.

⁴ <https://www.sciencesconf.org/browse/conference/?confid=9907>

⁵ « Sociologie argumentative et dynamique des controverses : l'exemple de l'argument climatique dans la relance du nucléaire en Europe », in *A contrario* n° 16, p. 131.

(JEDA) [20]. Une articulation étroite entre les activités d'enseignement (en formation initiale comme continue) et la recherche en didactique du FLE offrent, j'ai pu l'expérimenter, une dimension et une assise supplémentaire aux discours et aux pratiques pédagogiques. J'ai toujours eu à cœur de produire mon propre matériel didactique, sous forme d'analyses de textes originaux (authentiques ou littéraires), de matériel audio ou numérique, ce qui représente déjà une dimension métadidactique de la pratique d'enseignement. Le travail de mise en perspective théorique exigé par la production scientifique sert évidemment le renouvellement et l'enrichissement des enseignements en approfondissant cette dimension.

1 4 Discours « verts », recherches récentes et en cours

Je n'ai cependant pas abandonné la thématique des discours de l'environnement, en continuant à observer et à analyser différents objets et problématiques contemporains tels que le gaz de schiste. Ainsi, j'ai été invitée à animer et modérer les débats lors d'une journée (« Discours et contre-discours sur l'exploitation du gaz de schiste ») organisée par le laboratoire Babel de l'Université de Toulon (2 mars 2017⁶), au cours de laquelle j'ai également présenté une analyse du discours des industriels du Centre des Hydrocarbures Non Conventionnels (CHNC, organisme qui a disparu après la loi interdisant l'exploitation du gaz de schiste), publiée dans la revue *Babel Cultures* n° XVII⁷ (2019). J'ai poursuivi l'étude de cette question en observant le point de vue adverse, à travers l'observation du discours manifestant, en analysant les slogans des deux plus importantes manifestations contre le gaz de schiste en France, à Villeneuve-de-Berg en 2011 et à Barjac en 2016. L'article « Non au GA(z de)CHIS(te) ! » : étude diachronique des slogans de manifestations anti-gaz de schiste » a été publié dans le numéro 119 de la revue *Mots les langages du politique* (2019), à l'occasion du numéro intitulé « Les mots de l'écologie ». Ce numéro anniversaire, dirigé par Valérie Bonnet et Albane Geslin, se proposait en effet, « 25 ans après la parution d'un numéro consacré à l'écologie politique (...) de remettre sur le métier la question des mots et des discours de l'écologie ». C'est d'ailleurs dans cet ancien numéro de 1994, que j'avais publié mon premier article consacré à la thématique qui m'a occupée depuis, article intitulé « Heidelberg, appel ou rappel ?⁹ » dans lequel j'examinais les objectifs discursifs et pragmatiques de l'appel lancé par un groupe de « scientifiques » au moment du « Sommet de la Terre » de 1992. Ce texte polémique cherchait à « frapper un grand coup contre l'écologisme qui gomme l'homme (...) ceux pour qui l'homme, ce n'est pas plus que l'éléphant ou la fourmi » (extrait de l'Appel). On peut ainsi constater que les débats d'aujourd'hui sur la question des rapports entre le monde « naturel » et l'homme ont accompagné la réflexion écologiste depuis déjà longtemps. Cette question de la « nature » s'est justement trouvée au centre du dernier (et encore en cours) travail que je mène sur cette thématique. Dans le cadre de journées d'études portant sur les « expériences de nature et langage », organisées par l'Université de Neuchâtel les 5 et 6 novembre 2021, j'ai présenté une enquête conduite auprès des étudiants de notre département, visant à mettre à jour les représentations de la nature et les problèmes dont elle est l'objet. Je compte à présent confronter les enquêtes volontaires aux résultats d'analyse des questions ouvertes de cette enquête, en approfondissant en particulier les points de vue minoritaires. Il apparaît en effet que quelques-uns des 142 enquêtés ont développé une compréhension profonde de la situation actuelle et cherchent des « solutions ». En effet, comme l'écrit la juriste Valérie Cabanes, au-delà du constat de « la prise de conscience globale et grandissante des menaces à venir, aucun accord universel à la hauteur des enjeux ne pend corps [afin de] garantir aux générations futures les mêmes droits qu'aux présentes » (Cabanes, 2016 : 11). Il me paraît essentiel aujourd'hui de prendre en considération le discours de la jeune génération, et de se faire l'écho des ressentis, des espoirs et des points de vue qu'elle porte sur les changements en cours.

Publications (2010-16)

Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture (ACL)

- Vignes L. (2023) « Réchauffement climatique, risque d'accident : le discours dissonant des instances nucléaires françaises », Actes du colloque *Discours environnementaux, converges et divergences*, collection *Lingue d'Europa e del Mediterraneo*, dir. Y. Hamon, P. Paissa, Aracne Rome. pp. 33-48.

⁶ <https://www.univ-tln.fr/Journee-d-etudes-Discours-et-contre-discours-sur-l-exploitation-du.html>

⁷ <https://babel.univ-tln.fr/babel-civilisations-et-societes/>

⁸ <https://journals.openedition.org/mots/24446>

⁹ https://www.persee.fr/doc/mots_0243-6450_1994_num_39_1_1888?q=Laurence+Vignes

- Vignes, L. (2021). « *Tchernobyl* » Pourquoi un tel succès ? Analyse de discours critiques sur la série », Théorème n°34, *Le nucléaire en mots et en images*, Presses Sorbonne Nouvelle.
- Miras, G., Vignes L. (2021) Formation continue d'enseignants de FLE en didactique de la prononciation : le cas du projet JEDA. Synergies Europe, 2021 n°16, pp. 145-162.
<https://shs.hal.science/halshs-03572010v1>
- Miras, G. & Vignes, L. (2021). « Une collaboration entre startupers et chercheur en didactique des langues : la place de l'humain au coeur des interactions professionnelles ». *Etudes de linguistique appliquée*. N°202. ISSN 1965-0477.
- Vignes, L. (2020). « Pratiques d'écriture en ateliers : quels bénéfices en formation initiale de Master FLE ? », *Revue TDFLE*, n°76, *Enseigner et apprendre à écrire en français langue étrangère : modèles théoriques, perspectives critiques et appropriations*.
https://doi.org/10.34745/numerev_1293
- Vignes L. (2019). « Non au GA(z de)CHIS(te) ! » : étude diachronique des slogans de manifestations anti-gaz de schiste», *Mots* n°119, « Les mots de l'écologie » V. Bonnet, A. Geslin (éds), pp. 87-106.
<https://journals.openedition.org/mots/24442>
- Vignes L. (2019). « Comment devient-on animateur de classe virtuelle ? Vécus d'enseignants de Français Langue Etrangère ». *Éla. Études de linguistique appliquée*, 193(1), « Repenser l'étude des langues à l'université : le défi des humanités numériques », A. Burrows, R. Cetro, G. Miras et N. Kubler (coords). Didier érudition, pp. 25 42.
<https://www.cairn.info/revue-ela-2019-1-page-25.htm>.
- Vignes, L. (2019). « Voyage dans la langue de l'autre. Analyse discursive de témoignages de professeurs de français égyptiens ». Actes du colloque international organisé par le Laboratoire DIPRALANG – EA 739, Université Paul-Valéry Montpellier 3, *Désir de langues, subjectivité, rapport au savoir : les langues n'ont-elles pour vocation que d'être utiles ?* Revue *TDFLE*, (actes n°1).
https://doi.org/10.34745/numerev_1344
- Vignes L. (2019). « Ce ne sera pas du lobbying, juste de l'information. Analyse discursive et actancielle du discours de la presse autour de la création du Centre Hydrocarbures Non Conventionnels », O. Gouirand (coord). *Le gaz de schiste : discours et controverses. Babel Civilisations et Sociétés, Université de Toulon, numéro XVII*.

- Vignes L. (2016). « Accident nucléaire en France : quand l'impossible devient probable. Étude du syntagme formulaire en discours », in E. Vargas (coord.) *Entre discours, langues et cultures : regards croisés sur le climat, l'environnement, l'énergie et l'écologie. Le discours et la langue*, tome 8.2, EME Éditions, Louvain-la-Neuve, pp. 27-42.
[Entre discours, langues et cultures : regards croisés sur le climat, l'environnement, l'énergie et l'écologie \(L'Harmattan.fr\)](https://www.l'Harmattan.fr)
- Vignes L. (2015) « Pour la beauté du geste : plaider pour une didactique de la gestualité », *Synergies Europe* numéro 10-Louis Porcher (1940–2014). *Visionnaire, Stratège et Polémiste*, coordonné par Abdou Elimam et Jacques Cortès.

Monographies et ouvrages scientifiques

- Miras G. & Vignes L. (2019) (Eds.). « Prononcer les langues : variations, émotions, médiations ». *Lidil*, 59.
<https://journals.openedition.org/lidil/5895>

Matériel didactique

- Vignes L. (2019), production de 20 capsules vidéo pour le projet Jeunes Enseignants Débutants en Action (JEDA OIF 2019, FC, Université de Rouen Normandie)
- Vignes. L. (2020) production des 10 dernières capsules JEDA, pour la promotion 2020-21.
<https://webtv.univ-rouen.fr/videos/dispositif-jeda-universite-de-rouen-oif/>

Communications avec publication

- Miras G. & Vignes L. (2019). « Chercheur-e-s en intervention : accompagnement d'une start-up dans la création de parcours d'apprentissage adaptatif en langues ». Colloque PRELA 2019, 24-26 juin. ENS de Lyon.
- Vignes L. (2019). « Voyage dans la langue de l'autre. Analyse discursive de témoignages de professeurs égyptiens. » Colloque Désir de langues. Les langues n'ont-elles pour vocation que d'être utiles ? 14-15 février. Université Paul-Valéry Montpellier 3.
- Vignes L., Giles, M. & Syrykh S. (2017). « Devenir animateur de classes virtuelles : vécus d'enseignants de FLE (projet JEDA, Université de Rouen Normandie) ». Colloque Entre présence et distance : Accompagner et découvrir des pratiques pédagogiques en langue à l'université. 16-18 novembre 2017. Université Sorbonne Paris Cité.
- Miras G., Vignes L., Giles M. & Syrykh, S. (2017). « Se découvrir par le numérique : Le projet Jeunes Enseignants Débutants en Action (JEDA), un exemple de formation continue pour des enseignant-e-s de français langue étrangère ». Colloque Voyage et formation de soi Se former par l'épreuve de l'ailleurs et de la rencontre. Université de Rennes 2. 15-17 juin 2017.
- Vignes L. (2017). « Ce ne sera pas du lobbying, juste de l'information. Analyse du discours de la presse autour de la création du Centre Hydrocarbures Non Conventionnels. ». Université de Toulon, Discours et contre-discours sur l'exploitation du gaz de schiste, Université de Toulon. 2 mars 2017.

Colloques, congrès

- Vignes L. (2025) « A quel.s récit.s collectif.s de la transition climatique adhèrent-ils ? Enquête sur un groupe d'étudiants de L2 Sciences du langage ». Colloque Ecomorphoses : Récits de transformations socioenvironnementales et du rapport au(x) vivant(s). Université catholique de Lille, 26-27 juin 2025.

- Vignes L. (2024) Rousse Malpat A. (Université de Groningue) « Sur la performance linguistique, les compétences interculturelles et le rôle de la persévérance dans un échange virtuel entre étudiants en Master FLE et apprenants de fle. » Colloque : Vers un curriculum plurilingue : favoriser la communication pluriculturelle à l'ère numérique », Université de Bordeaux, 28-30 novembre 2024.
- Vignes L. (2024) « Ecrire en atelier à l'université : une expérience émotionnelle déstabilisante mais formatrice », Congrès Ranacles Rouen 2024 Sorties de cadre dans l'apprentissage et l'enseignement des langues, 29 novembre 2024.
- Miras, G. Vignes L. (2023) « Construire une agentivité de la prononciation en FLE : ouvrir une fenêtre pour des apprenant.e.s de niveau A2 », Congrès international de Linguistique Appliquée, AILA, ENS Lyon, 17-21 juillet 2023.
- Miras G., Vignes L. (2022) « Agentivité sur la prononciation pour les apprenant.e.s débutant.e.s : construire un nouveau récit didactique. » 29^{ème} Congrès Ranacles, Nancy, Perspectives d'avenir des centres de langue et centres de ressources en langues : quelle(s) vision(s) du futur ? Nancy, 24-26 novembre 2022.

Conférences invitées

- Vignes L. (2021), 5 & 6 novembre, Journées d'étude « Expériences de nature et langage », Université de Neuchâtel (Suisse) et Muséum National d'Histoire Naturelle de Paris. Invitation pour une conférence : « *La nature et moi*, Exploration et représentations du concept de nature chez des étudiants de Sciences du langage à l'Université de Rouen. »
- Vignes L. (2021) 5 octobre, Invitation à participer à la table ronde « Penser l'écologie », organisée par le CREM (Centre de Recherches sur les Médiations), Université de Lorraine, Metz, (B. Fleury, M. Stein).
<http://crem.univ-lorraine.fr/recherche/evenements/penser-lecologie-journee-humus>
- Vignes L. (2021) 2 juin, Invitation pour une conférence en binôme, dans l'Atelier 3 « Nucléaire et Argument écologique, Extinction et Rébellion politique : quels sont les effets de l'engagement dans le combat écologique par et pour la linguistique appliquée ? » & Mahieu Ramanitra (doctorant SDL, membre XR), colloque *La linguistique appliquée est-elle une discipline de combat ?* AFLA DILTEC EA 2288, DYLLIS EA 7474. (À distance).
- Vignes L. (2021) 21 mai, conférence plénière invitée « Réchauffement climatique, risque d'accident : le discours « schizophrène » des instances nucléaires françaises ? », Colloque International *Discours environnementaux : convergences et divergences*, Università Ca'Foscari Venezia et Do.Ri.F. Università (à distance).
- 2 mars 2017, invitée comme discutante pour la journée d'étude *Discours et contre-discours sur l'exploitation du gaz de schiste*, Laboratoire Babel, Université de Toulon.

Organisation colloques, conférences, journées d'étude

- 2019 : membre du comité d'organisation du 2ème Colloque International « Enseignement du Français Parlé », 24-25 octobre 2019, Université de Rouen.
- 2017 : co-organisation du colloque « Prononcer les langues : variations, émotions, médiations », 7-8 septembre 2017, Université de Rouen Normandie.

ANNEXE 1

Ziyad Albeladi, *Les TICE dans l'enseignement et apprentissage du FLE. Le cas de l'AF de Djaddah (Arabie Saoudite)*. Juin 2025

Abdelaziz Sakandé, *Dispositifs d'enseignement et remédiation des difficultés phonologiques, phonétiques et prosodiques dans l'apprentissage du FLE chez les élèves débutants de la Perth Modern School, Australie*. Septembre 2024.

Xinjing Liu, *Impact de la perspective actionnelle et de l'immersion linguistique et culturelle sur l'apprentissage des langues étrangères : analyse d'un programme d'échanges sino-français*. (Lycée Val de Seine, Rouen et Alliance française de Canton). Septembre 2024.

Marie-France Baron, *L'enseignant de conversation en action : des variations linguistiques et culturelles à la pragmatique des activités théâtrales. Le cas du lycée linguistique de Monza (Italie)*. Juillet 2024.

Samuel Thomas, *Comment encourager un public adulte et non-captif à participer à l'oral en cadre universitaire, et ayant le français au cœur de l'enseignement ?* (Maison des Langues, Université de Rouen). Septembre 2023.

Violette Cauchois, *La place de la variation diatopique au sein d'une classe de FLS universitaire dans une province anglophone au Canada*. (Université Mac Master Hamilton, Canada). Septembre 2023.

Antony Robillard, *Action dans une association française : le formateur débutant est-il préparé pour former un public adulte en alphabétisation ?* (Média Formation, Rouen). Juillet 2023

Shihan Wang, *Comment développer le production orale en interaction des étudiants chinois à l'Institut National des Sciences appliquées de Rouen-Normandie ?* Juillet 2023.

Rose Jaillet, *Les apports des ateliers d'écriture sur la production écrite d'adolescents se préparant à passer le Delf A1*. (Alliance française de Gênes, Italie). Juillet 2023.

Maryam Hebail, *La gestion du temps en classe de FLE : le cas d'une école privée de langues à Rouen*. (French In Normandy, Rouen). Juin 2023.

Pascale Audioing, *L'enregistrement d'audios authentiques : un support pour l'enseignement de l'oral ? Une expérience auprès de réfugiés en formation d'aide-cuisinier*. (AIME, Rosières, Ardèche), mars 2023.

Angélique Peeters, *Le rapport entre oral et écrit dans l'apprentissage de l'oral en FLE, exemple de l'apprentissage d'apprenants japonophones et hispanophones*. (Centro cultural y de idiomas, La Paz, Mexique, septembre 2022.

Pauline Hamelot, *Pourquoi et comment didactiser les documents authentiques en classe de FLE ?* (Institut français d'Ecosse), juin 2022.

Edith Simoes, *De l'importance des interactions sociales pour l'apprentissage : les dimensions de la relation pédagogique*. (Institut français de Langues et de Services, Villeneuve-sur-Lot, 47), juin 2022.

Danping LU, *Enjeux d'activités ludiques et pédagogie pour favoriser l'apprentissage du FLE en classe virtuelle* (Olacio Education, Shanghai). juin 2022.

Nashat Hanbal, *Ateliers d'écriture et progression de la compétence écrite pour des professeurs égyptiens de FLE de l'enseignement secondaire en Egypte*. mai 2022.

- Anne Demolliens, *De quelles manières les émotions influencent-elles les apprentissages et les enseignements dans une classe de FLE ?* (ODTI et CUEF de Grenoble), avril 2022.
- Meriem Belmokhtar, *Remédier à l'insécurité linguistique par le biais ludique*. (CAPS Rouen), septembre 2021.
- Sarah Largillet, *La coverbalité chez les apprenants interprètes*. (co-direction avec D. Boutet), Master ILS, juin 2021.
- Carine Fragneau, *La gestion de l'hétérogénéité dans une classe de FLE*. (Eurocentre, Paris 6^{ème}) juin 2021 (dans le cadre d'une VAE avec la FC de l'Université de Rouen).
- Hayat Alrjoub, *Le rôle du texte littéraire dans le développement de la compétence interculturelle chez les étudiants de français en Palestine*. (Université d'Hébron) novembre 2020.
- Lilia Ayadi, *Les actions de coopération linguistique de l'Institut français de Tunisie : comment favoriser l'usage du français dans une société en quête d'identité ?* mémoires de VAE, (Institut français de Tunis), juillet 2020.
- Juliette Hébert, *Ateliers d'écriture et appropriation linguistique : l'exemple d'une UPE2A en lycée avant et pendant le confinement*. (mars-mai 2020), juillet 2020.
- Hélène Henique Véron, *Tel enseignant, telle gestuelle ? Etude portant sur la gestuelle pédagogique et son adaptation au public d'apprenants*. (Institut français de Casablanca), juin 2020.
- Blandine Figuet-Maheu, *Ecrire pour apprendre et s'intégrer : la cas d'Intégracode, une formation de français pour adultes migrants en vue du Code de la route*. (auto-école « Le bon créneau », St Etienne du Rouvray), juillet 2020.
- Kun Ma, *Le DELF-DALF dans un contexte chinois, étude de cas de Nanjing*. (Alliance française de Nanjing) mai 2020.
- Juliana Moncond'huy, *L'utilisation des jeux de rôles comme vecteur d'apprentissage du français oral dans un lycée bulgare*. (Institut français de Sofia) novembre 2020.
- Ying Pan, *Etude contrastive des méthodologies de deux manuels de français au sein de l'Université chinoise, niveau élémentaire*. (l'Institut des Arts et des Sciences de l'université de Jiangnan), juillet 2020.
- Yuxing Zhong, *Analyse de l'application de la classe inversée dans l'enseignement du français en Chine – Le cas du cours « français avancé » de l'Université aéronautique de Nanchang*. Juillet 2020.
- Théo Roussel, *Des mains à la bouche Etude sur l'utilisation de la langue des signes française en classe de FLE auprès d'enfants non-scripteurs et apprentis scripteurs*. (Institut français de Bilbao) Novembre 2020.
- Abdelaziz Ben Ahmouda, *Les défis de l'apprentissage du français dans le contexte officiellement bilingue de la fonction publique canadienne dans la région de la capitale nationale*. Juillet 2019.
- Audrey Halley, *Le jeu de rôles dans l'apprentissage du français langue étrangère au niveau débutant*. (Loreto college, Ballarat, Australie), juin 2019.
- Manon Auber, *Culture(s) turque(s) : quelles influences sur la classe de FLE ?* (Institut français d'Izmir, Turquie). Septembre 2018.

Eldoline Saba Belay, *Optimisation de la mémorisation d'un vocabulaire français en école militaire indonésienne grâce à la Langue des Signes Française*. (Ecole des Langues du Ministère de la Défense indonésien à Jakarta), juin 2018.

Lauriane Chastanier, *Difficultés et réussites dans les ateliers d'écriture en UPE2A au collège*. (collège Camille Claudel, Rouen), septembre 2018.

Lorian Rodriguez Fernandez, *Apprentissage du FLE à travers le théâtre : usage et pertinence de la représentation théâtrale dans les curriculums scolaires et institutionnels du système éducatif argentin*. (Compagnie de danse El Abrazo, La Plata Argentine) novembre 2018.

Pauline Yamb, *Enseignement du F.O.S. à un public faux-débutant en vue d'expatriation. Le cas de l'entreprise Total au Nigéria*. (Alliance française de Port-Harcourt, Nigéria) Septembre 2018.

Vanessa Brillon, *Activités ludiques : enseigner et apprendre autrement en français en contexte roumain*. (Ecole centrale de Bucarest) Septembre 2018.

Carly Assael, *Comment les méthodes théâtrales et (comédies) musicales permettent-elles aux apprenants de se trouver plus investis et plus motivés en apprenant à parler une langue étrangère ?* (Alliance française de Rouen, Théâtre de la Canaille), juin 2017.

Elenie Morales, *Atelier culturel : pour un enseignement de la culture et de la sensibilisation de la conscience interculturelle dans le FLE : le cas des étudiants débutants à French in Normandy (FIN, Rouen)*, septembre 2017.

Loïc Rogues, *Apprendre avec son smartphone : deux dispositifs en ligne à destination d'apprenants japonais débutants* (Institut français de Tokyo) septembre 2017.

Marine Féré, *Motivation des apprenants roumains pour l'étude du français*. (Institut français de Bucarest) janvier 2017.

Marion Oudot, *La pédagogie de projet : adaptation au contexte marocain*. (Institut français de Rabat), juin 2015.

G. H. de Brito Ramos, *L'amélioration de l'intercompréhension orale via dispositifs numériques : le cas des apprenants Brésiliens en FLE*, (Brasilia) juillet 2015.

Saida Aït Amer, *Améliorer la prononciation du français dans des classes hétérogènes de FLE, en contexte endolingue*. (French in Normandy) octobre 2015.

Laure Labedan, *Enseigner l'oral dans support écrit, récit d'une expérience en Serbie*. (Belgrade) septembre 2015.

Shihan Wang, *Difficultés de production orale en FLE : le cas des apprenants du Nord-est de la Chine* (CCF Shenyang), Octobre 2015.

Susannah Lipchak, *Les stéréotypes culturels dans la classe de langue, quelles attitudes, quelles activités ?* (INSA Rouen), Septembre 2015.

ANNEXE 2

Liste des conférences du laboratoire DYLLIS, 2015-2024.

2015

- 16 février 2015, Anne Marie Houdebine-Gravaud, professeure émérite, Universités Paris Descartes, Paris 5-Sorbonne. *De l'imaginaire linguistique à l'imaginaire culturel*.
- 11 mai 2015 Isabelle Nocus, Université de Nantes. *Efficacité de dispositifs pédagogiques plurilingues et réussite scolaire à l'école primaire en contexte francophone*.
- 22 juin 2015, Fiammetta Namer, Université de Lorraine, Nancy. *Ce mot est dans le dictionnaire : existe-t-il ? Morphologie constructionnelle et "existence" des mots*.
- 16 novembre 2015, Dominique Legallois, Université de Paris 3, Sorbonne Nouvelle. *Le schéma « transitif » comme illustration de la sémantique des Constructions Grammaticales*.

2016

- 25 janvier 2016 François Rastier, directeur de recherches au CNRS, *Autour du livre « Saussure au futur »*.
- 14 mars 2016, Annick De Houwer, Université Erfurt, Allemagne. *Le répertoire lexical des jeunes enfants bilingues en néerlandais et français*.
- 23 mai 2016, Vasumati Badrinathan, Collège Ruia, Bombay. *Didactique du plurilinguisme en contexte indien : quelques réflexions*.
- 21 novembre 2016, Jean-Jacques Weber, Université du Luxembourg, *Le français comme ennemi public n°1: idéologies et intérêts sous-tendant l'enseignement des langues au Luxembourg*.

2017

- 23 janvier 2017, Dominique Boutet, URN, *Typannot: un système graphématique et glyphique pour transcrire les langues signées*
- 23 janvier 2017, Grégory Miras, Université de Rouen. *Musique instrumentale et médiation de la prononciation : quelles réalités pour quelles applications ?*
- 13 mars 2017, Anne Salazar-Orvig, Université Sorbonne Nouvelle. *Les apports d'une approche dialogique et discursive pour comprendre l'acquisition des expressions référentielles chez l'enfant*.
- 15 mai 2017, Alain Rabatel, Université de Lyon 1. *Pour une analyse énonciative des points de vue perceptifs empathiques (hétéro-perception et prise en charge énonciative)*.

2018

- 29 janvier 2018, Jim Cummins, Université de Toronto. *Language, Identity, and Integration: The Role of Education in Building Healthy Societies in an Era of Migration*.
- 26 mars 2018, Sacha Bourgeois-Gironde, Université Paris 2. *La valeur économique d'une langue*.
- 26 mars 2018, Samia Kassab-Charfi, Université de Tunis. *La leçon de bilangue d'Abdelkébir Khatibi*.
- 16 avril 2018, Louis-Jean Calvet, Université Aix-Marseille I. *Des mots méditerranéens*.
- 1^{er} octobre 2018, Sophie Kern, Université de Lyon 2. *Le rôle des stimulations langagières sur le développement précoce du langage. L'expérience du programme «Parler bambin »*.
- 26 novembre 2018, Jean-Marie Klinkenberg, Université de Liège. *La langue dans la Cité. Une politique linguistique pour quoi faire ?*

2019

- 4 février 2019, Philippe Blanchet, Université de Rennes 2. *Construire un objet social et scientifique: la glottophobie*
- 4 mars 2019, Alice Krieg-Planque, Université Paris Est Créteil. *L'analyse du métalangage ordinaire dans la critique des discours politiques : objets et questionnements*.
- 18 mars 2019, Catherine Delarue-Breton, Université de Rouen. *Le dialogue scolaire : un genre transfrontalier*.
- 1^{er} avril 2019, Marie-Françoise et Jean-Paul Narcy-Combes. *Théories et pratiques en langues. Bilan et perspectives d'interventions dans un monde multilingue*.
- 21 octobre 2019, Sabrina Bendjaballah, Université de Nantes. *Remarques sur la morphologie verbale du mehri d'Oman : le cas des formes quadrilitères et quinquilères*.
- 2 décembre 2019, Roberto Paternostro, Université de Genève. *Continuités et discontinuités dans l'enseignement-apprentissage du français en Suisse italienne : quelle place pour la variation dans les contextes complexes ?*

2020

- 3 février 2020 Véronique Castellotti, Université de Tours. *D'une éducation plurilingue à une didactique de l'appropriation : réflexions sur une évolution*.

- 19 octobre 2020, Caroline Masson et Typhaine Bertin, Université de Paris 3. « *Je t'invite à venir ranger les jouets* » : une recherche-action-formation sur l'acquisition du langage en établissements d'accueil du jeune enfant.
- 9 novembre 2020, Coraline Pradeau, Université de Rouen Normandie. *L'intégration par la langue, perspective croisée France, Belgique, Suisse et Québec.*
- 23 novembre 2020, Diane Bedouin, Université de Rouen Normandie, INSPE Normandie. *Etude des liens entre langues, cultures et identités, apport du croisement entre surdité et migration.*

2021

- 1 février 2021, Julien Longhi, Cergy Paris Université. *La linguistique appliquée, une linguistique « fondamentale » ? : terrains, corpus, observables.*
- 18 octobre 2021, Audrey Rousse-Malpat, Université de Groningue. *Du chaos au succès : perspectives d'une pédagogie de l'apprentissage des L2 inspirée par la théorie des systèmes dynamiques et de l'usage*
- 6 décembre 2021, Gudrun Ledegen, Université de Rennes 2. *Quand on n'a que l'écran... Analyse d'un site de tchat de prévention du suicide.*

2022

- 21 février 2022, Aliyah Morgenstern, Université Sorbonne Nouvelle. *Approche multimodale du langage de l'enfant en interaction.*
- 14 mars 2022, Christel Troncy, Université de Rouen Normandie. *Politique linguistique et coopération universitaire. L'Université Galatasaray et le statut du français langue des enseignements. Approche sociohistorique.*
- 4 avril 2022, Emmanuelle Guérin, Université Sorbonne Nouvelle. *De l'intérêt d'une approche sociolinguistique du lexique dans lesdits « parlars jeunes ».*
- 21 novembre 2022, Pierre Escud . *Université de Bordeaux, Comment comprend-on ce que l'on nous dit ?*

2023

- 6 février 2023, Frédérique Sitri, Université Paris-Est-Créteil. *Approche de l'hétérogénité discursive, application à un corpus : les comptes rendus de conseils d'université de 1970 à nos jours.*
- 6 mars 2023, Georges Kremnitz, *Le plurilinguisme littéraire en tant qu'expression d'une transculturalité en gestation : l'exemple de Jorge Sempr n.*
- 3 avril 2023, Ghislain Chasme, INSPE Normandie. *Les pratiques médiatiques informationnelles et numériques des futurs enseignants au prisme de la communauté discursive.*
- 3 avril 2023, Meilute Romonien , Université de Vilnius. *Dialect use and social value of dialects in Lithuanian cities.*
- 18 septembre 2023, Marie P rini et Adrien Dadone, Université Paris 8. *En quoi la surdité imp te les processus cognitifs ? Le cas du traitement de l'écrit.*
- 13 novembre 2023, Isabelle LeBlanc, Université de Moncton, Canada. *Les traces archivistiques d'une honte linguistique : le discours de femmes en Acadie.*

2024

- 11 mars 2024, Pauline Rannou, Université de Rouen Normandie. *Discours et représentations de parents entendants d'enfants sourds en France : de l'annonce d'un doute au diagnostic de surdité.*
- 8 avril 2024, Lucile Coquelin, INSPE Rouen Normandie. *Des « grammaires de reconnaissance » à la « carte du monde » des lecteur-es : les apports théoriques de la sémiotique action appliquée à Black Mirror.*