

# CURRICULUM VITAE

## Pauline Rannou

### Maitre de conférences - Section 7 - Sciences du langage

Université de Rouen - Laboratoire Dylis EA 7474

Sociolinguistique de la surdité

[pauline.rannou1@univ-rouen.fr](mailto:pauline.rannou1@univ-rouen.fr)

Date de naissance : 03/12/1990



<b>1</b>	<b>PRESENTATION</b>	<b>3</b>
1.1	SITUATION PROFESSIONNELLE ACTUELLE	3
1.2	EXPERIENCES PROFESSIONNELLES	3
1.2.1	Expériences professionnelles de recherche	3
1.2.2	Expériences professionnelles d'enseignement	3
1.3	THESE DE DOCTORAT	3
1.4	AUTRES DIPLOMES	4
<b>2</b>	<b>ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT</b>	<b>4</b>
2.1	ENSEIGNEMENTS EN SCIENCES DU LANGAGE – 602,5 HTD	4
2.1.1	Méthodes de recherches en sociolinguistique et sociodidactique - Rennes 2	5
2.1.2	Introduction à l'étude du langage - Moncton	5
2.1.3	Mythes et savoirs sur la langue - Moncton	5
2.1.4	Méthodes et théories de l'argumentation - Rennes 2	5
2.1.5	Analyse des pratiques langagières - Rennes 2	5
2.1.6	Introduction aux Sciences du langage - Rennes 2	5
2.2	ENSEIGNEMENTS AUTRES DISCIPLINES - 144 HTD	6
2.2.1	Méthodes d'enquêtes en Sciences Sociales - Rennes 2	6
2.2.2	Questions fondamentales des systèmes médiatiques - Rennes 2	6
2.3	ENSEIGNEMENTS HORS UNIVERSITE - 253 H	6
<b>3</b>	<b>ACTIVITES DE RECHERCHE</b>	<b>6</b>
3.1	TERMES-CLEFS	6
3.2	PRESENTATION DES RECHERCHES POSTDOCTORALES	6
3.2.1	Accompagnants de malades diagnostiqués Alzheimer - Université Bretagne Sud	6
3.2.2	Disability, Employment, and Public Policies Initiative - Université de Moncton	7
3.3	PRESENTATION DE LA RECHERCHE DOCTORALE	7
3.4	PRESENTATION DES PARTICIPATIONS (EN TANT QU'IGE/IGR) A DES PROJETS ERASMUS +	7
3.4.1	InclUDE 2020 – 2020-2023	7
3.4.2	Sign Media Vocational Training - 2017-2020	8
3.4.3	Spread Share 2015-2018	8
3.5	BOURSES ET DISTINCTIONS	8
<b>4</b>	<b>LISTE DES ARTICLES ET COMMUNICATIONS</b>	<b>8</b>
4.1	ARTICLES PUBLIES DANS UNE REVUE A COMITE DE LECTURE (8)	8
4.2	CHAPITRES D'OUVRAGES (2)	9

<b>4.3</b>	<b>COMMUNICATIONS AVEC ACTES (3)</b>	<b>9</b>
4.3.1	Présentées dans des colloques internationaux à comité de sélection (3)	9
<b>4.4</b>	<b>COMMUNICATIONS SANS ACTES (11)</b>	<b>9</b>
4.4.1	Présentées dans des colloques internationaux à comité de sélection (3)	9
4.4.2	Présentées dans des colloques ou journées d'étude sans comité de sélection (1)	9
4.4.3	Conférences invitée (3)	9
4.4.4	Conférences dans des séminaires (2)	10
4.4.5	Interventions destinées à diffuser ou vulgariser l'information scientifique (2)	10
<b>4.5</b>	<b>IMPLICATION DANS DES PROJETS DE RECHERCHE (3)</b>	<b>10</b>
4.5.1	Projets de recherche financés	10
<b>5</b>	<b>ORGANISATION DE MANIFESTATIONS ET EXPERTISE SCIENTIFIQUE</b>	<b>10</b>
<b>5.1</b>	<b>ORGANISATION DE MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES (4)</b>	<b>10</b>
<b>5.2</b>	<b>EXPERTISE SCIENTIFIQUE</b>	<b>10</b>
<b>5.3</b>	<b>ANIMATION DE TABLES RONDES (1)</b>	<b>11</b>

# 1 PRESENTATION

---

## 1.1 SITUATION PROFESSIONNELLE ACTUELLE

sept 2022 **Maître de conférences Sciences du langage – Université de Rouen**  
Laboratoire Dylis EA 7474  
Sociolinguistique de la surdité

## 1.2 EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

### 1.2.1 Expériences professionnelles de recherche

sept 2020 – **Post-doctorante – UBS Vannes- Projet ACCMADIAL**  
août 2022 Le projet ACCMADIAL (Accompagnement des malades diagnostiqués Alzheimer) s'inscrit dans les contextes social, politique et scientifique internationaux de la recherche en SHS autour de la maladie d'Alzheimer. En tenant compte des nouvelles vulnérabilités favorisées par les modes de vie et les conditions sanitaires, ce projet se veut une contribution innovante par son approche discursive à l'étude du vécu des proches aidants en s'appuyant sur les travaux menés dans le cadre des éthiques du care et des modèles de la négociation intime développés en sociologie médicale.

sept 2020 – **Projet Erasmus + InCLUDE 2020**  
août 2022 Wolverhampton University (Grande-Bretagne), Universität Klagenfurt (Autriche), Université Rennes 2 (France), European Association Of Service Providers For Persons With Disabilities (Belgique)

mars 2019 - **Post-doctorante - Université de Moncton (Canada) - Projet DEPII**  
avril 2020 Disability, Employment, and Public Policies Initiative - Université de Moncton (Nouveau-Brunswick), Université Laval (Québec).

sept 2017 - **Ingénieure de recherche - Sign Media Vocational Training**  
août 2020 Projet Erasmus +, Université Wolverhampton (Grande-Bretagne), Universität Klagenfurt (Autriche), Université de Turin (Italie), Université Rennes 2

juin 2016 - **Ingénieure d'études - Thèse de doctorat**  
déc 2018 Thèse de doctorat financée à temps complet par l'IRESP : Institut de Recherche en Santé Publique. Mise en place d'une co-direction de thèse : Université de Columbia - New York  
Projet IReSP « Handicap et Perte d'Autonomie » - Session 6 n°2016\_010

sept 2015 - **Ingénieure d'études - Spread Share**  
août 2018 Projet Erasmus +, Universités impliquées par pays : Suède, Turquie, Grande-Bretagne, Autriche, Pologne, Lituanie, Portugal, Estonie, Allemagne, France, Italie, Croatie, République Tchèque

### 1.2.2 Expériences professionnelles d'enseignement

2015-2021 **Chargée d'enseignement**, Université Rennes 2,  
Licence 1, Licence 2, Licence 3 Information-Communication  
Master 1 Francophonies, Plurilinguisme et Médiations Interculturelles

2019-2020 **Chargée d'enseignement**, Université de Moncton  
1<sup>ère</sup> à 5<sup>ème</sup> année Orthophonie, Linguistique, Études françaises, Psychologie, Éducation,

## 1.3 THESE DE DOCTORAT

2018-2020 Doctorat Sciences du langage - Sociolinguistique et Didactique des langues, Université Rennes 2, Laboratoire PREFics EA7469

Titre Sociolinguistique de la surdité et didactisation de la pluralité linguistique. Parcours de parents entendants en France et regards croisés sur la scolarisation des enfants

	sourds : France-États-Unis.
Direction et co-direction	Gudrun LEDEGEN, Directrice de Thèse, Professeure des Universités, Université Rennes 2, PREFicsEA7469, 7 <sup>e</sup> section. Ye WANG, co-directrice de Thèse, Associate Professor, Columbia University in the city of New York, Teachers College, 70 <sup>e</sup> section
Jury	Philippe BLANCHET, Président du Jury, Professeur des Universités, Université Rennes 2, PREFicsEA7469, 7 <sup>e</sup> section. Brigitte GARCIA, Rapporteuse du jury, Professeure des Universités, Université Paris 8, UMR7023, 7 <sup>e</sup> section. Sylvie JUTRAS, Rapporteuse du jury, Professeure titulaire, Université de Québec à Montréal, Unités de recherche : Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation du Montréal métropolitain (CRIR) ; Institut Santé et Société (ISS), 16 <sup>e</sup> section. Saskia MUGNIER, Membre invitée, Maîtresse de conférence, Université Grenoble Alpes, LIDILEM EA609, 7 <sup>e</sup> section.

## 1.4 AUTRES DIPLOMES

2012-2014	<b>Master Recherche Sociolinguistique</b> , Université Rennes 2, Mention Très Bien. “Contexte sociolinguistique de la surdité en France et éducation : Vers une approche trimodale de la communication de l’enfant sourd”.
2008-2011	<b>Licence Langues étrangères appliquées parcours Traduction et Communication Multilingue</b> - Centre de formation des traducteurs localisateurs terminologues et rédacteurs

## 2 ACTIVITES D’ENSEIGNEMENT

### 2.1 ENSEIGNEMENTS EN SCIENCES DU LANGAGE – 602,5 HTD

Intitulé du cours	Niveau	Institution	Période	Diplôme	htd
<b>Sémiologie et communication</b>	L1	U. Rouen	2023-24	Sciences du langage (SDL)	18
<b>Histoire et statut de la langue des signes française</b>	L2	U. Rouen	2023-24	SDL	36
<b>Histoire et statut de la langue des signes française</b>	DU LSF ; L3 LSF EAD	U. Rouen	2023-24	SDL	24
<b>Sémiotique et langues des signes</b>	L3	U. Rouen	2023-24	SDL	36
<b>Découverte du monde des sourds</b>	L1	U. Rouen	2023-24	SDL	10,5
<b>Langues signées</b>	M1	U. Rouen	2023-24	SDL / LDS	36
<b>Méthodes de recherches en sociolinguistique et sociodidactique</b>	M1	U. Rennes 2	2020-21	Master FPPI Francophonies, Plurilinguisme et Médiations Interculturelles	6
<b>Introduction à l’étude du langage</b>	1 <sup>e</sup> à 5 <sup>e</sup> année	U. Moncton	2019-20	Orthophonie, Linguistique, Psychologie, Éducation,	42
<b>Mythes et savoirs sur la langue</b>	4 <sup>e</sup> année	U. Moncton	2019-20	Études françaises	42
<b>Méthodes et théories de l’argumentation</b>	L1	U. Rennes 2	2020-21	Communication	24
<b>Analyse des pratiques langagières</b>	L3	U. Rennes 2	2014-21	Communication	208
<b>Introduction aux Sciences du langage</b>	L1	U. Rennes 2	2017-18	Communication	24

### 2.1.1 Méthodes de recherches en sociolinguistique et sociodidactique - Rennes 2

Ce cours présente les principaux outils méthodologiques, situés dans leurs cadres théoriques, qui permettent de d'observer, d'analyser et de comprendre la complexité des situations linguistiques, culturelles et identitaires en contextes francophones (plurilingues et interculturels). Il permet **d'élaborer et de mettre en œuvre un projet de recherche** en sociolinguistique et en sociodidactique de la pluralité linguistique selon une approche qualitative et ethnographique. Principaux thèmes abordés : **terrains et méthodes ; enjeux scientifiques, éthiques et sociaux ; discours scientifique et intervention ; enquêtes de terrain ; construction du projet ; analyse des observables.**

### 2.1.2 Introduction à l'étude du langage - Moncton

Ce cours a la particularité de s'adresser à des étudiants de différents niveaux (**1<sup>ère</sup> à 5<sup>ème</sup> année**) et formations universitaires (**Orthophonie, Études françaises, Littérature, Psychologie, Éducation**). Il se présente comme une initiation aux sciences du langage et aux rapports qui existent entre la linguistique et les diverses disciplines des sciences du langage. Le cours présente tout au long du semestre les **champs de la linguistique générale : pragmatique, sémantique, phonologie, morphosyntaxe, phonétique, sociolinguistique en des études de cas et situations concrètes telles que le français en milieu minoritaire acadien, la surdité, la communication entre proches aidants et malades Alzheimer, les situations de diglossie, les situations linguistiques en contexte de migrations.**

### 2.1.3 Mythes et savoirs sur la langue - Moncton

Ce cours porte sur l'étude des siècles de réflexions autour de la question linguistique, depuis l'Antiquité jusqu'à la période contemporaine. Une focalisation est effectuée autour de la période contemporaine et particulièrement la période qui constitue le premier quart du 20<sup>e</sup> jusqu'à nos jours, afin que les étudiants saisissent les évolutions ayant amené au développement d'une réflexion linguistique visant l'idée de commun et non plus seulement l'idée d'une étude de la langue en elle-même et pour elle-même. L'objectif est **d'apporter aux étudiants une réflexion critique concernant la langue et le langage.** Objectifs principaux du cours : comprendre le développement de la pensée linguistique ; expliquer les liens avec l'histoire sociale et le développement de la pensée intellectuelle et scientifique; saisir l'organisation du champ de la linguistique aux 20<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècles; comparer les conceptions savantes et populaires de la langue.

### 2.1.4 Méthodes et théories de l'argumentation - Rennes 2

Ce cours, construit de manière interdisciplinaire, a comme objectif d'initier les étudiants à l'analyse de données verbales argumentatives, dans toute leur diversité. Dans le premier volet, que je dispense et qui s'inscrit dans les sciences du langage, une attention particulière est donnée à l'analyse de l'articulation des discours contradictoires (hétérogénéité énonciative), à l'aide des catégories d'analyse (types d'arguments et figures de discours) et des marqueurs langagiers de l'argumentation (connecteurs argumentatifs & choix lexicaux axiologiques). Dans un second volet, dispensé par un collègue enseignant-chercheur en sciences de la communication, l'orientation est centrée sur les relations entre pratiques communicationnelles et pratiques argumentatives.

### 2.1.5 Analyse des pratiques langagières - Rennes 2

Ce cours vise à contextualiser historiquement les réflexions sur le langage verbal au sein des sciences de la communication afin de permettre aux étudiants d'acquérir les bases épistémologiques, réflexives et méthodologiques nécessaires quant à l'analyse des discours et de la mise en mots du réel en situation concrète. Des **situations concrètes sont présentées aux étudiants autour de la langue des signes, des discours numériques et médiatiques, des troubles du langage, de la dyslexie en contexte d'enseignement, etc.**

### 2.1.6 Introduction aux Sciences du langage - Rennes 2

Ce cours fonctionne comme une sensibilisation progressive. Chaque séance est l'occasion d'aborder une question clé des sciences du langage en lien de plus en plus direct avec les questions de

communication. Quatre objectifs principaux sont travaillés et discutés avec les étudiants tout au long des séances : développer un regard scientifique sur les langues et leurs usages, acquérir des bases en analyse des pratiques linguistiques, identifier les enjeux des langues et des discours dans la communication, identifier les enjeux sociopolitiques des langues. **Les séances s'appuient sur des courants-clefs de la linguistique générale : pragmatique, phonétique, sémantique, lexicologie, phonologie...**

## 2.2 ENSEIGNEMENTS AUTRES DISCIPLINES - 144 HTD

Intitulé du cours	Niveau	Institution	Période	Diplôme	HTD
<b>Méthodes d'enquêtes en Sciences Sociales</b>	L1	Université Rennes 2	2015-18	Licence Communication	72
<b>Questions fondamentales des systèmes médiatiques</b>	L1	Université Rennes 2	2015-17	Licence Communication	72

### 2.2.1 Méthodes d'enquêtes en Sciences Sociales - Rennes 2

Ce cours vise à introduire les étudiants.e.s aux techniques en termes de méthode d'enquête en sciences humaines et sociales. **L'objectif est de comprendre ce qu'implique une recherche en sciences sociales à travers les différentes étapes qui la constituent** : la question de départ et l'exploration ; soulever des hypothèses et construire une problématique ; l'observation, la conduite d'entretien et la prise de note : proposer une grille d'analyse et analyser des informations ; l'utilité de la recherche ; la vulgarisation et la valorisation de la recherche.

### 2.2.2 Questions fondamentales des systèmes médiatiques - Rennes 2

Ce cours porte sur l'évolution des systèmes médiatiques depuis le 20<sup>ème</sup> siècle à nos jours, à travers les mutations médiatiques et sociétales. Parmi les points centraux abordés, la télévision est étudiée en tant qu'élément au cœur des mutations de l'écosystème médiatique par l'évolution de l'ensemble des pratiques informationnelle et communicationnelle ; l'évolution des normes de comportement dans l'espace privé et dans l'espace public ; l'évolution du foyer familial et de la place occupée par les médias au sein de la famille. Son étude permet d'initier les étudiant.e.s aux travaux de Bourdieu portant sur les médias et la télévision et de les initier aux études de la French Theory et des Cultural Studies.

## 2.3 ENSEIGNEMENTS HORS UNIVERSITE - 253 H

Intitulé du cours	Public concerné	Institution	Période	Niveau	Quotité
<b>Langue des signes française</b>	Adultes en reconversion professionnelle	Lingueo Plateforme d'apprentissage des langues en ligne	2015-18	CECRL A1-A2	253 h

## 3 ACTIVITES DE RECHERCHE

### 3.1 TERMES-CLEFS

Sociolinguistique, Surdité, Langue des signes, Parentalité, Handicap, Identité, Accessibilité, Maladie, Alzheimer, Analyse du discours

### 3.2 PRESENTATION DES RECHERCHES POSTDOCTORALES

#### 3.2.1 Accompagnants de malades diagnostiqués Alzheimer - Université Bretagne Sud

Le projet ACCMADIAL s'inscrit dans les contextes social, politique et scientifique internationaux de la recherche en SHS autour de la maladie d'Alzheimer. L'hypothèse formulée pose que **les discours des acteurs de l'accompagnement peuvent contenir les conditions pour comprendre que l'environnement du « pathologique est aussi chargé de valeurs positives car cet état constitue une allure nouvelle de vie, un autre équilibre et non pas simplement une diminution ou un déficit ».**

Le projet se structure sur une **analyse de discours centrée sur des observables énonciatifs, modaux et pragmatiques, établie sur des corpus d'entretiens semi-directifs**. Il se propose de répondre à différentes interrogations. Comment les aidants se définissent-ils ? Comment vivent-ils la maladie de leur proche ? Comment ces derniers mettent-ils en mots leurs émotions, leur conscience du lien (social, familial, amical...) ? Comment l'aidant gère-t-il la question de la dignité du malade ? Comment les stratégies interactives et communicationnelles sont-elles mises en place par les accompagnant-e-s pour interagir avec le malade ? Comment les aidants nouent-ils des liens affectifs et sociaux susceptibles de procurer du réconfort et du plaisir au malade alors qu'eux-mêmes sont en souffrance ?

### 3.2.2 Disability, Employment, and Public Policies Initiative - Université de Moncton

Le DEPPI (Disability, Employment, and Public Policies Initiative) est un projet multidisciplinaire qui vise à **améliorer la compréhension de la préparation, de l'intégration, de l'accès, de la participation, et du maintien en emploi des personnes en situation de handicap**. Le DEPPI a comme objectif de **recommander des politiques publiques** favorisant l'entrée en emploi des personnes en situation de handicap dans un marché du travail en évolution. <https://www.deppi.org>

## 3.3 PRESENTATION DE LA RECHERCHE DOCTORALE

Sociolinguistique de la surdité et didactisation de la pluralité linguistique. Parcours de parents entendants en France et regards croisés sur la scolarisation des enfants sourds : France -États-Unis.

Le dépistage néonatal de surdité rendu systématique en maternité depuis 2014 est venu modifier considérablement le diagnostic puis l'annonce aux parents. Ma recherche a eu pour objectif d'**étudier les représentations et les parcours de parents entendants d'enfants sourds, à partir du dépistage de surdité, jusqu'au diagnostic, à l'annonce, puis aux « choix » de communication et de scolarisation**. Un deuxième volet m'a permis de développer une analyse des programmes de scolarisation mis en place pour les enfants sourds en France. Au total, soixante-et-un entretiens ont été menés. Pour moitié auprès de familles dont les enfants sourds ont aujourd'hui entre six et dix ans, et auprès de personnes sourdes adultes communiquant en langue des signes et en langue vocale. Ces différents témoignages croisés donnent à voir des expériences contrastées et m'ont amenée à questionner les notions de handicap, d'identité, de langue et de culture pour des enfants ayant bénéficié d'un implant cochléaire. L'autre moitié concerne les responsables pédagogiques et enseignants d'établissements scolaires accueillant des élèves sourds en France et dans plusieurs états des États-Unis, d'est en ouest. Ces entretiens et observations ont apporté un regard complémentaire sur les pratiques didactiques à destination des élèves sourds et nous ont amené à proposer des pistes d'adaptations pédagogiques, décrites comme étant peu développées en France selon plusieurs enseignants interrogés.

## 3.4 PRESENTATION DES PARTICIPATIONS (EN TANT QU'IGE/IGR) A DES PROJETS ERASMUS +

### 3.4.1 Include 2020 – 2020-2023

Ingénieure de recherche (30%) : Responsable du volet français pour le projet Include (Erasmus + 2020-2023). Le projet vise une meilleure connaissance des difficultés perçues et vécues par les étudiants à besoins spécifiques, ainsi que celles des enseignants du supérieur autour de la question des enseignements en ligne. Trois objectifs principaux :

- ▶ Fournir un moyen facile de rechercher et d'accéder à des outils gratuits et ouverts pour l'accessibilité en ligne ;
- ▶ Créer des ressources pratiques, étape par étape, qui guident les enseignants dans la mise en place de cours en ligne accessibles à la grande diversité des parcours et profils d'étudiants (prenant en compte les spécificités d'accessibilité liées aux handicaps notamment),
- ▶ Créer des lignes directrices de recommandations qui peuvent aider les enseignants à rendre leurs programmes et pratiques d'enseignements plus inclusifs.

### 3.4.2 Sign Media Vocational Training - 2017-2020

Ingénieure de recherche (30%) : Responsable du volet français pour le projet. Développement d'une formation « Métiers des médias » en langue des signes française, anglaise, autrichienne et italienne, à destination d'un public d'étudiants sourds. Traduction d'un glossaire spécifique au lexique des médias, en langue des signes française : <http://www.signmediasmart.com>

### 3.4.3 Spread Share 2015-2018

Ingénieure d'études (30%) : Responsable du volet français pour le projet. Création d'une plateforme pédagogique européenne à destination des enseignants en langue des signes et de langue des signes : <https://www.spreadthesign.com/fr>

## 3.5 BOURSES ET DISTINCTIONS

- janv - sept 2016 **Fonds Handicap et Société. Attribution d'une bourse de recherche de 10 000 €.** Thèse de doctorat soutenue par convention de Mécénat : <https://www.ouest-france.fr/bretagne/rennes-35000/pauline-recoit-une-aide-de-10-000-eu-pour-sa-these-4323988>
- sept 2016 - déc 2018 Ingénieure d'études – **Institut de Recherche en Santé Publique (IReSP). Attribution d'un contrat de recherche**, thèse de doctorat. Poste IGE Temps complet 24 mois et mobilités de terrain en Amérique du Nord.
- 2016 **Bourse de mobilité de thèse Aires culturelles** - Université Rennes 2.

## 4 LISTE DES ARTICLES ET COMMUNICATIONS

---

### 4.1 ARTICLES PUBLIES DANS UNE REVUE A COMITE DE LECTURE (8)

1. Rannou P., (à paraître). « Alzheimer : l'évolution des paliers de la maladie dans la relation entre des aidants familiaux et leurs proches malades », Presses Universitaires de France Comté.
2. Rannou, P., 2022, Alzheimer, deuils et reconnaissance. Proches aidants face à des disparitions progressives. *Frontières*, 33(1).  
<https://doi.org/10.7202/1089341ar>
3. Rannou, P., 2022, Redéfinir le rapport surdité-handicap à travers l'institution de la famille : parcours et discours de personnes sourdes et de parents d'enfants sourds face aux normes. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 96, pp. 27-38.  
<https://doi.org/10.3917/nresi.096.0027>
4. Rannou, P., & Gaucher, C., 2022, L'annonce de la surdité : étude de trois parcours-types de parents francophones ayant un enfant sourd. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 96, pp.39-56.  
<https://doi.org/10.3917/nresi.096.0039>
5. Rannou P., 2021, « L'évolution des modèles internationaux du handicap dans la prise en compte de la surdité comme particularisme social », dans Piérart G., Arneton M., *Interculturalité des situations de handicap*, ALTERSTICE, Volume 10, n°2, pp. 23-31 Université de Laval au Québec.  
<https://doi.org/10.7202/1084910ar>
6. Rannou P., 2020, « Trajectoires de la surdité en France. Parents entendants d'enfants sourds : questionner la fragmentation de l'identité sourde », *Glottopol* n°33, pp.33-42.  
<https://doi.org/10.4000/glottopol.553>
7. Rannou P., 2019, « Parcours et choix linguistiques de parents entendants d'enfants sourds en France : une certaine idée du bilinguisme », dans Cahiers Internationaux de Sociolinguistique 2019/1, n°15.  
<https://doi.org/10.3917/cisl.1901.0135>
8. Rannou P., 2017, « Parents entendants d'enfants sourds en France : récits de mère illustrant les écarts entre discours officiels et pratiques de professionnels face à la diversité des modèles de communication existants », dans Leanza, Kalidou, Stalder *et alii.* (éds.), *Diversité(s) au cœur des politiques et des pratiques : entre l'Europe et l'Afrique*, ALTERSTICE VOL. 7, N°2, Université de Laval au Québec, pp. 66-76.

## 4.2 CHAPITRES D'OUVRAGES (2)

1. Rannou P., 2023, (à paraître). « Évolution de la reconnaissance de la langue des signes en France et limites de sa prise en compte en tant que langue familiale. Récits de sourds adultes et de parents entendants en Bretagne », Pentecouteau H., Filhon A., *Breton, gallo, arabe... et autres langues. Diversité linguistique, éducation et transmission en Bretagne*.
2. Rannou P., 2018, « Langue des signes française : langue de France émergente ? », dans Delage V., Ledegen, G. (Dir.), *Malelingue 2*, L'Harmattan, Paris.

## 4.3 COMMUNICATIONS AVEC ACTES (3)

### 4.3.1 Présentées dans des colloques internationaux à comité de sélection (3)

1. Rannou P., (soumis), « Du domicile à l'entrée en institution : parcours et représentations de proches aidants de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer », Congrès Association Internationale pour la Recherche Interculturelle - Nice, MSHS Sud-Est - Université Côte d'Azur, Nice, 26 au 29 octobre 2021.
2. Rannou P., 2021, « Alzheimer : l'évolution des paliers de la maladie dans la relation entre des aidants familiaux et leurs proches malades », Colloque R2Dip - Réseau de recherche sur les discours institutionnels et politiques, Université Bretagne Sud - Campus de Vannes, 17 et 18 mars 2021.
3. Rannou P., 2019, « Parcours de parents entendants d'enfants sourds en France. Quelle prise en compte de la parole et du vécu des familles ? », Congrès Association Internationale pour la Recherche Interculturelle - Genève, Haute École de Travail Social de Genève, 17 au 21 juin 2019.

## 4.4 COMMUNICATIONS SANS ACTES (11)

### 4.4.1 Présentées dans des colloques internationaux à comité de sélection (3)

1. Rannou P., 2021, « Normalisation linguistique et marginalités : la langue des signes française comme révélateur d'un monolinguisme d'État », Colloque Post-Scriptum, *Sillonner pour déformer les brèches langagières: pratiques et existences exophoniques Un/crossing language cracks: exophonic practices and realities*, Université de Montréal, 7 au 9 avril 2021.
2. Rannou P., 2019, « Parents entendants d'enfants sourds : représentations et pratiques de la langue des signes en contexte familial », Colloque Réseau Francophone de Sociolinguistique - Ottawa, 13 au 16 juin 2019, Université d'Ottawa, 13 au 16 juin 2019.
3. Rannou P., 2018, « Reconnaissance de la langue des signes en France. Quelle(s) langue(s) de scolarisation pour les enfants sourds de parents entendants ? », Colloque International EducLang - Ottawa, Faculté d'éducation, Université d'Ottawa, 26 et 27 juin 2018.

### 4.4.2 Présentées dans des colloques ou journées d'étude sans comité de sélection (1)

1. Rannou P., 2018, « Updating a french sign language glossary in the media field », Communication dans le cadre de la journée d'étude Sign Media Vocational Training - Klagenfurt, Université de Klagenfurt, Autriche, 25 et 26 septembre 2018.

### 4.4.3 Conférences invitée (3)

1. Rannou P., 2019, « L'accompagnement des professionnels dans l'annonce du diagnostic de surdité aux parents d'enfants sourds : donner corps à la parole des parents », Conférencière invitée à l'Association du Québec pour enfants avec problèmes auditifs - Montréal, dans le cadre de la journée d'étude *Surdité, parents et professionnels en réadaptation - Échange sur les pratiques collaboratives*, AQEPA, Montréal, 16 octobre 2019.
2. Rannou P., 2019, Gaucher C., « Dépistage de la surdité néonatale : Témoignage de parents entendants d'enfants sourds en contexte français », Conférence invitée à l'Institut National des Jeunes Sourds, *Dépistage de la surdité, 10 ans après*, INJS, Paris, 26 mars 2019.

3. Rannou P., 2019, « Réflexion sur la place et le rôle des parents entendants dans le processus d'accompagnement des familles par les professionnels », Conférencière invitée dans le cadre du **cours « Phonologie et phonétique »** d'Isabelle LeBlanc - Moncton, Département d'études françaises, Université de Moncton, Canada, 12 avril 2019.

#### 4.4.4 Conférences dans des séminaires (2)

1. Rannou P., 2021, « Méthodologie de la recherche à partir de la deuxième année de thèse », Séminaire La Fabrique des doctorants Laboratoire Prefics EA7469, Université Rennes 2, 26 février 2021.
2. Rannou P., 2018, « Sociolinguistique de la surdité : écarts et convergences entre discours et pratiques des parents entendants d'enfants sourds en France », Centre de Recherches Sociolinguistiques sur les Francophonies - Rennes, CERESIF, Séminaire inaugural Université Rennes 2, 12 octobre 2018.

#### 4.4.5 Interventions destinées à diffuser ou vulgariser l'information scientifique (2)

1. Rannou P., 2019, **Interview vidéo dans Média pi'** portant sur le parcours des parents entendants en France, à partir du dépistage de surdité: <https://media-pi.fr/videos/focus-paie-ta-pauline/>, 18 juillet 2019
2. Média pi', 2019, **Thèse de doctorat citée dans Média pi'** : « Paren(T)hèse : Dépistage précoce, 10 ans après... », Article en ligne : <https://media-pi.fr/parenthese-depistage-precoce-10-ans-apres/>, 15 septembre 2019

### 4.5 IMPLICATION DANS DES PROJETS DE RECHERCHE (3)

#### 4.5.1 Projets de recherche financés

- |             |  |
|-------------|--|
| 2019-2022   | Collaboratrice au projet Erasmus + <b>SpreadShare</b> - Développement d'une plateforme pédagogique à destination des élèves sourds dans l'espace européen ; développement d'un dictionnaire des langues des signes du monde : <a href="http://spreadthesign.com">spreadthesign.com</a> .                 |
| 2019-2022   | Membre du projet <b>Addiction-Sourds</b> - Amélioration et compréhension des populations sourdes sur l'impact et les dangers de la consommation des substances psychoactives (en particulier le tabac, l'alcool et le cannabis) et sur les bénéfices liés à l'arrêt ou à la réduction des consommations. |
| 2018 - 2021 | Membre du projet <b>AirFans4All</b> - Création d'une interface graphique pour pilotes sourds dans l'espace européen.   |

## 5 ORGANISATION DE MANIFESTATIONS ET EXPERTISE SCIENTIFIQUE

---

### 5.1 ORGANISATION DE MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES (4)

- |      |  |
|------|--|
| 2019 | Organisatrice de la conférence « Projet Sign Media Vocational Training » au festival international des arts en langues de signes, Reims, 4 au 7 juillet 2019.                          |
| 2017 | Organisatrice du séminaire international « Spread Share Project », Université Rennes 2, 7 et 8 juin 2017.  |
| 2015 | Co-organisatrice du 2ème colloque international « Malelingue : migrations et mobilités au cœur des politiques, des institutions et des discours », Université Rennes 2, 4-5 juin 2015. |
| 2014 | Co-organisatrice du 5ème Congrès international de l'association EDiLiC (Éducation et diversité linguistique et culturelle) 9, 10 et 11 juillet 2014, Rennes, France.                   |

### 5.2 EXPERTISE SCIENTIFIQUE

- |      |  |
|------|--|
| 2021 | <b>Évaluatrice</b> Nouvelle revue de l'INSHEA  |
| 2021 | <b>Chercheuse associée</b> au laboratoire <b>PREFics EA7469</b> : Plurilinguisme, Représentations, expressions francophones, Information, Communication, |

2021 Sociolinguistique.  
Membre du Réseau Francophone de Sociolinguistique

### **5.3 ANIMATION DE TABLES RONDES (1)**

2015 **Modératrice** au 2ème colloque international « Malelingue : migrations et mobilités au cœur des politiques, des institutions et des discours », Université Rennes 2, 4-5 juin 2015.