

CURRICULUM VITAE

1. NOTICE INDIVIDUELLE

BEDOIN Diane

Professeure des Universités en Sciences du langage

Université Rouen Normandie – Laboratoire DYLLIS

Née le 7 janvier 1983 à Périgueux (Dordogne)

Résidant au 41 ter, rue Stanislas Girardin, 76000 Rouen

Coordonnées professionnelles : **Université de Rouen Normandie – Laboratoire**

DYLLIS – 17, rue Lavoisier – 76821 Mont Saint Aignan Cedex

diane.bedoin@univ-rouen.fr / 06-76-71-31-09



2. DIPLÔMES, TITRES UNIVERSITAIRES, QUALIFICATION

2021 : **Recrutement** sur un poste de **Professeure des Universités** en Sciences du langage, Université de Rouen Normandie – UFR Lettres et Sciences Humaines – Laboratoire DYLLIS.

2021 : **Habilitation à Diriger des Recherches** en Sciences de l'éducation et de la formation, soutenue le 1^{er} décembre 2021, Université Rouen Normandie, Laboratoire CIRNEF (EA 7454)

Titre : Parcours identitaires et inclusifs. Pour une approche sociologique de la surdité et du handicap dans les recherches en éducation.

Composition du jury :

Emmanuelle Annot, PR Sciences de l'éducation, Université Rouen Normandie (Garante)

Anne Barrère, PR Sciences de l'éducation, Université Paris Descartes (Rapporteuse)

Alain Blanc, PR Sociologie, Université Grenoble Alpes (Rapporteur)

Martine Janner-Raimondi, PR Sciences de l'éducation, Université Paris Sorbonne Nord (Présidente)

Éric Plaisance, PR émérite Sciences de l'éducation, Université Paris Descartes (Examineur)

Denis Poizat, PR Sciences de l'éducation, Université Lumière Lyon 2 (Rapporteur)

Philippe Tremblay, PR Sciences de l'éducation, Université Laval (Québec) (Examineur)

2011 : **Recrutement** sur un poste de **Maître de Conférences** en Sciences de l'éducation, Université de Rouen – IUFM de l'Académie de Rouen – Laboratoire CIVIIC

Qualification aux fonctions de Maître de conférences en 70^{ème} et 19^{ème} sections.

2007 : **Thèse de doctorat** en Sciences de l'éducation, soutenue le 26 novembre 2010, Université Paris Descartes, Laboratoire EDA (EA 4071)

Titre : Être sourd et apprendre l'anglais au collège. La signification identitaire de l'apprentissage d'une langue étrangère à l'épreuve d'une enquête ethnographique.

Direction : Alain Pierrot

Mention : Très honorable

Composition du jury :

Alain Pierrot, PR Sciences de l'éducation, Université Paris Descartes (Directeur)

Éric Plaisance, PR émérite Sciences de l'éducation, Université Paris Descartes (Président)

Marcel Calvez, PR Sociologie, Université Rennes 2 Haute Bretagne (Rapporteur)

Alain Marchive, PR Sciences de l'éducation, Université V. Segalen Bordeaux 2 (Rapporteur)

Chantal Lavigne, MCF Psychologie, Université Paris Ouest Nanterre La Défense (Examinatrice)

2007 : **Master 2 Recherche**, Sciences humaines et sociales, Mention Sciences de l'éducation, Spécialité Éducation et Formation, mention Très Bien, Université Paris 5

Magistère d'Humanités modernes (3^{ème} année), ENS Cachan

2006 : **Agrégation externe** de Sciences Economiques et Sociales, ENS Cachan

2005 : **Maîtrise** de Sociologie, mention Très Bien, Université Paris-X-Nanterre

Magistère d'Humanités modernes (2^{ème} année), ENS Cachan

Licence d'Anglais (Langues, littératures et civilisations étrangères), mention Bien, Université Paris-X-Nanterre

2004 : **Licence** bi-disciplinaire Sociologie-Economie, mention Bien, Université Paris-X-Nanterre

Magistère d'Humanités modernes (1^{ère} année), ENS Cachan

2003 : **Classe préparatoire** Lettres et Sciences sociales (Khâgne BL), lycée Montaigne, Bordeaux

2002 : **Classe préparatoire** Lettres et Sciences sociales (Hypokhâgne BL), lycée Montaigne, Bordeaux

2001 : **Baccalauréat** série scientifique, mention Bien, lycée Laure Gatet, Périgueux

3. DÉROULEMENT DE CARRIÈRE

Depuis 2021 : **Professeure des Universités en Sciences du langage**, Université de Rouen Normandie – UFR Lettres et Sciences Humaines – Département des Sciences du langage.

Laboratoire DY LIS, DYnamique du Langage In Situ (UR 7474), dirigé par Mehmet-Ali Akinci

2011-2021 : **Maître de Conférences en Sciences de l'éducation**, Université de Rouen (Normandie) – IUFM / ÉSPÉ de l'Académie de Rouen, devenue INSPÉ Normandie Rouen-Le Havre

Laboratoire CIRNEF, Centre Interdisciplinaire de Recherche Normand en Éducation et Formation (EA 7454), co-dirigé par Thierry Piot et Emmanuelle Annot, puis par Emmanuelle Annot et Jacques Béziat (fusion des laboratoires CIVIIC à Rouen et CERSE à Caen)

Laboratoire CIVIIC, Centre Interdisciplinaire sur les Valeurs, Idées, Identités et Compétences en Éducation et Formation (EA 2657), dirigé par Jean Houssaye, puis par Jean-Luc Rinaudo

2010-2011 : **Attachée temporaire d'enseignement et de recherche (ATER)**, Université Paris Descartes

2007-2010 : **Allocataire monitrice de recherche (AMR)**, Université Paris Descartes

Laboratoire EDA, Éducation, Discours et Apprentissages (EA 4071), dirigé par Georges-Louis Baron

2006-2009 : **Expériences d'enseignement dans le 2nd degré**

Enseignante d'anglais (remplacement de 18 semaines), établissement scolaire privé pour élèves sourds, Paris

Correction de copies de Sciences économiques et sociales (épreuves de type baccalauréat, classes de terminale ES) et de dissertations d'Économie (classes préparatoires HEC), organisme France Correction

4. ACTIVITÉS DE RECHERCHE

TRAVAUX UNIVERSITAIRES – SURDITÉ ET PARCOURS IDENTITAIRES

Thèse de doctorat : Bedoin D. (2010). « Être sourd et apprendre l'anglais au collège. La signification identitaire de l'apprentissage d'une langue étrangère à l'épreuve d'une enquête ethnographique ». Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction d'Alain Pierrot, Université Paris Descartes, Laboratoire EDA.

Résumé : La surdité pose la question du corps et du langage. Ce travail porte sur l'apprentissage scolaire d'une langue étrangère, telle que l'anglais, par des élèves sourds français. Je m'interroge sur la valeur que peut revêtir un tel apprentissage pour les élèves sourds, déjà locuteurs du français et de la langue des signes française (LSF). Dans une perspective interactionniste, je propose de mener une réflexion sur le rapport à soi et aux autres des jeunes sourds dans le cadre scolaire. Deux hypothèses interprétatives ont guidé ce travail. Premièrement, l'apprentissage d'une langue étrangère est envisagé en termes d'intégration : il peut être favorable à l'intégration scolaire des élèves sourds (valorisation de leur estime de soi) ou, au contraire, engendrer une stigmatisation supplémentaire (fragilisation accrue). Deuxièmement, l'apprentissage d'une langue étrangère peut être analysé en termes d'altérité : du fait de l'introduction d'une « troisième » langue, les frontières entre sourds et entendants (langues

vocales et langues signées), d'une part, et entre Français et étrangers (langues nationales et étrangères), d'autre part, peuvent être redéfinies. À travers une enquête ethnographique menée au sein de plusieurs établissements scolaires – spécialisés et ordinaires – accueillant des élèves sourds, les discours et les représentations recueillis en entretien, les interactions et les pratiques observées en classe permettent de rendre compte de la complexité des rapports que les jeunes sourds entretiennent avec les langues et les cultures étrangères. Différents cas de figure sont distingués en fonction du profil des élèves avant de montrer comment ils peuvent se combiner.

Financement : Bourse doctorale du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR).

Projet Agence Nationale de la Recherche (ANR) (2021-2025), responsable scientifique Aliyah Morgenstern (Université Sorbonne Nouvelle) avec Marion Blondel (CR, SFL), Christophe Parisse (CR, Modyco), Diane Bedoin (PR, Université de Rouen) : « Pratiques langagières multimodales dans les dîners familiaux français ».

Résumé : L'objectif du projet est de comprendre comment les ressources sémiotiques (paroles/signes, gestes, actions) se coordonnent pour construire du sens grâce à l'analyse des pratiques langagières transmises aux enfants durant les dîners familiaux français. En s'appuyant sur des méthodes ethnographiques, quatre partenaires collecteront des dîners avec des participants sourds et entendants de deux classes d'âge. Ce corpus donnera lieu à une analyse des interactions langagières qui façonnent la dynamique de la vie familiale dans son habitat culturel imprégné d'expériences sensorielles. Nous ciblerons les variations sociales, discursives et sémiotiques dans deux langues de France, le français et la Langue des Signes Française (LSF). La collecte de données, la plateforme multimodale, le système d'annotations semi-automatique et les résultats scientifiques contribueront à l'enrichissement des méthodes et des modèles théoriques employés pour saisir comment les adultes transmettent leurs ressources multimodales à leurs enfants sourds et entendants.

Financement : 371 051€ de l'Agence Nationale de la Recherche.

PROJETS DE RECHERCHE – PETITE ENFANCE, HANDICAP ET PARCOURS INCLUSIFS

Projet Grand Réseau de Recherche (GRR) (2009-2012), coordonné par L. Thouroude (Université de Rouen, laboratoire CIVIIC) : « Intégration et inclusion des jeunes enfants en situation de handicap dans les dispositifs d'accueil préscolaires hauts normands ».

Résumé : La loi du 11 février 2005, intitulée « Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes en situation de handicap », définit la notion de handicap en termes de situation qui restreint la participation sociale. La loi est l'aboutissement d'évolutions théoriques, sémantiques et éthiques inhérentes aux changements sociaux. Elle affirme le droit à compensation quels que soient l'origine et la nature de la déficience, l'âge ou le mode de vie. En outre, la loi impose l'inscription de tous les enfants en situation de handicap dans l'école la plus proche de leur domicile, désignée comme l'établissement de référence. Pourtant, et c'est l'intérêt de notre démarche, cette loi n'est prescriptive qu'aux vues des conditions d'obligation scolaire, soit pour les enfants âgés de six à seize ans. Ce projet de recherche consiste à étudier dans la région Haute-Normandie, l'intégration scolaire et l'inclusion sociale avant l'âge de l'obligation scolaire, donc avant six ans. En prenant en compte l'évolution, les difficultés et les ajustements des interventions dans les domaines du soin, de l'éducation, et de la pédagogie préscolaire, il s'agit d'identifier les situations singulières et collectives, les enjeux actuels des lois et des valeurs liées au handicap. L'entrée par la petite enfance permet d'anticiper, d'une part, les besoins futurs en matière de scolarisation des enfants en situation de handicap dans notre région, la Haute Normandie et, d'autre part, les besoins en formation des personnels et d'accompagnement des parents. Trois axes de travail ont été définis : épidémiologique, psychologique et pédagogique.

Budget : 12 946 € de la région Haute-Normandie (GRR).

Projet Grand Réseau de Recherche (GRR) (2013-2015), coordonné par D. Bedoin, M. Janner-Raimondi et N. Guirimand (Université de Rouen, laboratoire CIVIIC) : « Petite enfance et handicap :

accueil collectif et coordination institutionnelle ».

Résumé : La prise en compte des jeunes enfants en situation de handicap est devenue un enjeu majeur, tant dans les structures collectives « ordinaires » (crèches, écoles maternelles) que spécialisées (centres médico-psychologiques ou médico-psycho-pédagogiques). Elle soulève la question complexe de la coordination entre les différents professionnels de la petite enfance. Le premier volet de cette recherche porte sur les conditions d'accueil et la qualité de vie des jeunes enfants en situation de handicap dans les structures collectives, spécialisées ou non. De façon complémentaire aux entretiens, les moments charnières de l'accueil de l'enfant en situation de handicap en maternelle font l'objet d'observations filmées afin de recueillir, non seulement les discours et les représentations des professionnels, mais également les pratiques quotidiennes en crèche et en maternelle. Le second volet de l'étude inaugure, quant à lui, un nouveau chantier sur la coordination médico-sociale. Dans la mesure où la pluridisciplinarité est indispensable, la coordination entre les différents intervenants est essentielle. Pourtant, cette coordination est souvent défailante, mettant en jeu l'efficacité des prises en charge des différents handicaps. Sur la base de la projection de deux courts-métrages suivie d'un débat entre professionnels, il s'agira de faire émerger les logiques des différents acteurs de la coordination, pris entre injonctions des politiques publiques et logiques professionnelles. À travers la prise en compte des problématiques posées aux professionnels de la petite enfance par l'accueil d'enfants porteurs de handicap, d'une part, et à travers une meilleure compréhension du fonctionnement de la coordination, d'autre part, ce programme de recherche a le mérite d'impliquer et de faire travailler ensemble les professionnels à la recherche collective de solutions consensuelles visant le bien-être de ces enfants.

Budget : 24 535 € de la région Haute-Normandie (GRR) et 14 000 € du Bonus Qualité Recherche (BQR) de l'Université de Rouen, soit 38 535 € au total.

Projet Mairie de Paris (2017-2019), coordonné par Carlo Barone et Marco Oberti (Sciences Po Paris, laboratoire OSC) : « Jardins d'enfants de la Ville de Paris (JEPH) » comprenant un volet qualitatif sur le handicap.

Résumé : Cette recherche sur les jardins d'enfants de la Ville de Paris comporte trois objectifs principaux : caractériser le(s) modèle(s) pédagogique(s) mis en œuvre dans ces structures (avec un accent mis sur les enfants en situation de handicap) ; saisir les motifs (institutionnels, résidentiels, familiaux) qui conduisent les parents à choisir ce type de structure ; évaluer l'impact de la fréquentation d'un jardin d'enfants sur les compétences scolaires des enfants par rapport à une scolarisation à l'école maternelle. Un premier volet, qualitatif, a été mené dans cinq jardins d'enfants (JE) sélectionnés parmi les vingt-deux que compte la Ville, de façon à représenter la diversité des situations en termes de profil social, de localisation et de présence de jeunes enfants avec handicap, maladie ou troubles dans la structure. Afin de répondre aux deux premiers objectifs, trois matériaux ont été collectés : des entretiens semi-directifs auprès des professionnels, des entretiens semi-directifs auprès des parents d'enfants accueillis en JE et des observations sur place. Un second volet s'est concentré sur le dernier objectif de l'étude. Il a d'abord consisté à faire passer des tests aux enfants de moyenne et grande sections de cinq écoles maternelles et de six JE (482 enfants au total), pour évaluer des compétences cognitives et non-cognitives prédictives de la réussite scolaire ultérieure. Dans un second temps, les parents de ces enfants ont été sollicités pour répondre à un questionnaire téléphonique permettant de collecter des informations sur l'environnement familial et les pratiques éducatives parentales.

Budget : 90 000 € de la mairie de Paris.

Projet IReSP et CNSA (2018-2021), coordonné par Amael André (Université de Rouen Normandie, laboratoire CIRNEF) : « Parcours inclusif du jeune enfant ayant un trouble du spectre autistique scolarisé dans les Unités d'Enseignement Maternelle : quelle articulation entre le milieu spécialisé et le milieu ordinaire ? ».

Résumé : Les Unités d'Enseignement Maternelle (UEM) visent à permettre aux jeunes enfants avec Trouble du Spectre Autistique (TSA) orientés vers un établissement médico-social, de bénéficier progressivement et de façon adaptée d'une scolarisation en classe ordinaire de maternelle. Ces unités s'inscrivent ainsi dans le cadre de l'école inclusive qui a pour objectif la reconnaissance et la réussite

de tous les élèves quelle que soit leur différence. Cette recherche repose sur l'étude du parcours d'inclusion des enfants avec TSA scolarisés en UEM durant une année scolaire à travers deux niveaux d'analyse : a) le développement cognitif, émotionnel et social du jeune enfant et b) les relations entre l'école et les différents partenaires dont les parents. Deux UEM de la région Normandie constituent le terrain de la recherche. Le caractère singulier de cette recherche est de constituer des équipes mixtes (universitaires, professionnels, membres d'associations de parents d'enfant(s) avec autisme, personnes avec autisme) et de s'appuyer sur des ancrages divers, tant théoriques (psychologie cognitive, psychologie sociale, sociologie interactionniste) que méthodologiques (analyses qualitatives et quantitatives). L'identification des freins et des leviers au parcours d'inclusion du jeune enfant en UEM ouvre la voie au développement de recherches-actions dans le cadre de parcours en formation initiale et continue des professionnels. Ces actions de formation pourront s'appuyer sur les résultats de la recherche tant au niveau de l'actualisation des connaissances sur le développement du jeune enfant avec autisme, que du point de vue des processus mis à l'œuvre dans le travail interprofessionnel associant les parents. Cette recherche peut également alimenter la réflexion concernant ces nouvelles modalités de scolarisation et s'inscrire dans un continuum de recherches relatif aux prochains plans autisme.

Budget : 81 620 € de l'Institut de recherche en santé publique (IReSP) et la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA).

PROJETS DE RECHERCHE – ADOLESCENCE, MALADIE CHRONIQUE ET PARCOURS DE SOIN

Projet Grand Réseau de Recherche (GRR) (2016-2019), coordonné par Natalie Depraz (Université de Rouen Normandie, laboratoire ERIAC) : « Les adolescents face à la maladie chronique à la croisée de la médecine et de la philosophie ».

Résumé : Le programme de recherche Adochroniq vise à proposer une vision qualitative fine de la maladie chronique à l'adolescence, en enrichissant la description clinique de la maladie par une analyse d'expériences vécues en première personne, tant au plan des adolescents concernés qu'à celui des professionnels qui les accompagnent. Dans ce cadre, il s'agit d'étudier les effets de la « chronicité » sur toutes les dimensions du processus de développement à l'adolescence et sur le processus de soin ou de guérison. La parole est donnée aux patients et aux professionnels via deux types d'entretiens semi-directifs, l'un à caractère existentiel, l'autre d'explicitation micro-phénoménologique. L'hypothèse est que le vécu singulier de la maladie dont témoignent adolescents et médecins permet d'affiner nos savoirs théoriques, mais aussi de les interroger par une mise à l'épreuve en première personne. Il s'agit ainsi de croiser les modèles nosologiques et nosographiques en troisième personne de trois maladies chroniques (diabète, anorexie, schizophrénie) et leurs témoignages vécus, sources d'une relation plus consciente de soi avec la maladie. On gagne ce faisant une compréhension théorique ancrée, expérientielle des catégories en jeu dans cette recherche : adolescence, pathologie, chronicité.

Budget : 10 590 € de la région Haute-Normandie (GRR) et 1 500 € de l'hôpital Charcot Plaisir (78), soit 12 090 € au total.

PROJETS DE RECHERCHE – INCLUSION POUR TOUS

Projet de recherche collaborative ESPÉ/INSPÉ (2019-2021), coordonné par Amael André et Catherine Delarue-Breton, Université de Rouen Normandie, laboratoires CIRNEF et DYLLIS : « Ambition scolaire et ruralités en Normandie ».

Résumé : Développer l'ambition de tous les élèves constitue une priorité institutionnelle des deux académies normandes. Les élèves de l'académie de Rouen se caractérisent notamment par l'engagement dans des filières courtes et par des niveaux de qualification plus bas que la moyenne nationale. Par ailleurs, le décrochage scolaire y est élevé. Le problème de l'ambition scolaire semble particulièrement présent dans des territoires ruraux à tradition industrielle, qui sont nombreux dans l'académie. Il s'agit de mieux comprendre et d'identifier les freins et les leviers au développement de l'ambition scolaire des élèves de ces territoires ruraux. Les différents acteurs de la communauté éducative (enseignants, parents d'élèves, élèves, formateurs, administration, CPE, PSYEN...) de cette

recherche peuvent s'impliquer de différentes manières et à des niveaux de participation différents : accueil, co-construction d'outils et d'analyse, observation partagée de séances, entretiens, passation de questionnaires... Plus précisément cette recherche collaborative vise à mieux comprendre les processus à l'œuvre et les leviers susceptibles de développer l'ambition scolaire dans les territoires ruraux à trois niveaux : la classe, la structure scolaire et les relations entre l'École et l'environnement.

Budget : 1 500 € de l'ÉSPÉ/INSPÉ Normandie Rouen-Le Havre (par an).

Projet PIA3 (2020-2029), porté par l'Université de Picardie Jules Verne (responsable du projet : Nathalie Catellani) : « 100% Inclusion, un Défi, un Territoire » (IDT), dont l'Université de Rouen Normandie est partenaire.

Résumé : L'objectif est de créer un pôle structurant multidisciplinaire pour relever le défi de l'inclusion pour tous par le décroisement de nos territoires éducatifs dans les Régions académiques Hauts-de-France et Normandie. Le concept d'élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) a été étendu, avec la loi du 8 juillet 2013, à l'inclusion pour tous, concourant ainsi à l'augmentation de l'hétérogénéité dans les classes et interrogeant les pratiques enseignantes confrontées à cette hétérogénéité inédite. Cette situation est encore plus accentuée dans nos deux régions qui se caractérisent par un taux très élevé d'élèves à BEP, d'illettrisme, de décrochage scolaire, ainsi que par une faible maîtrise des compétences du socle. Il est donc paru incontournable de sécuriser le parcours de tous les élèves de nos territoires pour relever le « défi inclusif » dans un souci d'équité et de lutte contre les inégalités sociales. Il s'agit plus précisément de redéfinir, formaliser et amplifier la synergie des forces et initiatives des académies, au service de la transformation des territoires par les politiques publiques éducatives, et au service de la formation initiale et continue des enseignants, par la complémentarité des forces, des approches, des expertises des universités et des académies engagées. Il est nécessaire de construire et accompagner des dispositifs collaboratifs de recherche et de formation en contextes réels pour engager tous les acteurs, dans une démarche d'inter-professionnalité, de renouveler les contenus des formations des enseignants par la conception et la diffusion de ressources pédagogiques et didactiques inclusives. Afin d'évaluer la pertinence, l'efficacité et l'utilité des actions déployées, le projet intègre un dispositif qui permettra la collecte, le traitement et l'analyse de données extraites d'enquêtes et d'expérimentations. Un élargissement des dispositifs sur dix ans aux territoires du pôle permettrait d'essaimer sur d'autres territoires.

Budget : 7 500 980,96 € de l'Agence nationale de recherche (ANR), dont 2 988 976 € pour l'action 3 (référénte pour l'Université de Rouen Normandie).

5. PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

OUVRAGES SCIENTIFIQUES (OS)

Bedoin, D. (2018). *Sociologie du monde des sourds*. Paris : La Découverte, Collection « Repères ».

Bedoin, D. & Janner-Raimondi, M. (2017). *Parcours d'inclusion en maternelle. Portraits de jeunes enfants en situation de handicap*. Nîmes : Champ Social Éditions, Collection « Les besoins éducatifs et pédagogiques particuliers ».

DIRECTION D'OUVRAGES SCIENTIFIQUES (DO)

Bedoin, D. (coord.) (2018). *Le métier d'enseignant spécialisé*. Paris : Éditions Canopé, Collection « Maîtriser ».

Bedoin, D., & Janner-Raimondi, M. (dir.) (2016). *Petite enfance et handicap. Famille, crèche, maternelle*. Grenoble : PUG, Collection « Handicap, vieillissement, société ».

Bedoin, D., & Scelles, R. (dir.) (2015). *S'exprimer et se faire comprendre. Entretiens et situations de handicap*. Toulouse : Érès, Collection « Connaissances de la diversité ».

ARTICLES DANS DES REVUES AVEC COMITÉ DE LECTURE RÉPERTORIÉES PAR L'HCERES (ACL)

- Ferré V. & Bedoin, D. (2021). Professionnalisation de la fonction de personne ressource du métier d'enseignant spécialisé : quelles activités, quelle identité ? *La nouvelle revue. Éducatons et Société inclusive*, 89-90(2), 231-244.
- Janner-Raimondi, M., Bedoin, D., & Baeza, C. (2019). Configurations d'un espace d'alliance thérapeutique et de négociation du soin entre un adolescent malade chronique, ses parents et des soignants. *Phronesis*, 8(3-4), 62-71.
- Bedoin, D. (2019). Deafness and ethnicity: Taking identity, language, and culture into account. *American Annals of the Deaf*, 164(1), 73-96.
- Bedoin, D., & Janner-Raimondi, M. (2016a). Parcours d'inclusion de jeunes enfants en situation de handicap : étude de cas en maternelle. *Carrefours de l'éducation*, (45), 75-90.
- Bedoin, D., & Janner-Raimondi, M. (2016b). Rôles de l'auxiliaire de vie scolaire (AVS) auprès de jeunes enfants en situation de handicap. *Spirale. Revue de recherches en éducation*, (57), 67-80.
- Bedoin, D., & Scelles, R. (2015a). Qualitative research interviews of children with communication disorders: methodological implications. *European Journal of Special Needs Education*, 30(4), 474-489.
- Bedoin, D. (2015a). Jeunes sourds migrants ou issus de l'immigration : quelle transmission de leur langue d'origine ? *LIDIL. Revue de linguistique et de didactique des langues*, (51), 217-239.
- Bedoin, D., & Daverne-Bailly, C. (2014). Effets identitaires et sociaux du changement des politiques éducatives sur les acteurs. *Education et Sociétés*, 33(1), 169-183.
- Bedoin, D. (2012a). Enjeux identitaires de l'apprentissage d'une langue étrangère par des élèves sourds : variations du rapport à soi et aux autres. *Revue des Sciences de l'éducation*, 38(1), 47-69.
- Bedoin, D. (2012b). Une ethnographe entendante dans le « monde des sourds » : conditions d'enquête auprès d'enfants sourds signeurs. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, 45(4), 93-111.
- Bedoin, D. (2011a). English teachers for deaf or hearing-impaired students in French schools: Needs, barriers and strategies. *European Journal of Special Needs Education*, 26(2), 159-175.
- Bedoin, D. (2008). Enfants sourds et malentendants en situation d'immigration à l'école : une double stigmatisation ? *Alter, Revue Européenne de Recherche sur le Handicap*, 2(4), 292-311.

ARTICLES DANS DES REVUES CLASSÉES INTERFACE PAR L'HCERES (ACLI)

- André A., Bedoin, D., Deneuve P., Guirimand N., & Janner-Raimondi, M. (2015). Effets de la politique inclusive à l'école maternelle française : le moment de l'accueil. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (69), 59-71.
- Bedoin, D. (2015b). Construction des identités multiples : le cas des jeunes sourds migrants ou issus de l'immigration en France. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (69), 45-57.
- Bedoin, D. (2012c). Apprentissage d'une langue étrangère par les élèves sourds : regard quantitatif sur la situation actuelle. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (59), 175-188.

ARTICLES DANS DES REVUES AVEC COMITÉ DE LECTURE NON RÉPERTORIÉES PAR L'HCERES (ACLN)

- Bedoin, D., & Janner-Raimondi, M. (2014). Accueillir le handicap en crèche et en école maternelle : des approches différentes ? *Etudes normandes*, (1), 29-39.
- Bedoin, D., & Janner-Raimondi, M. (2013). L'inclusion dei bambini disabili nella scuola materna francese: ciò che(s) link(s) tra gli insegnanti e gli allenatori? (Inclusion en classe maternelle ordinaire : quelle(s) articulation(s) entre enseignants et auxiliaires de vie scolaire ?), *L'integrazione scolastica e sociale*, 12(2), 144-150.

CHAPITRES D'OUVRAGES SCIENTIFIQUES (COS)

- Legrand, P., & Bedoin, D. (à paraître, 2023). Les adolescents face à la maladie chronique du diabète du point de vue de deux professionnelles du soin. Dans N. Depraz, M. Janner-Raimondi, P. Legrand & F. Mauriac (dir.). *La chronicité : aspects théoriques et pratiques des maladies chroniques chez des adolescents (diabète, anorexie, schizophrénie)*. Bruxelles : De Boeck.
- Janner Raimondi, M. Bedoin, D., & Baeza, C. (à paraître, 2023). Visées de soignants concernant la délimitation d'espace(s) de soin pour un adolescent malade chronique : entre action spécifique, négociation et alliance thérapeutique. Dans N. Depraz, M. Janner-Raimondi, P. Legrand & F. Mauriac (dir.). *La chronicité : aspects théoriques et pratiques des maladies chroniques chez des adolescents (diabète, anorexie, schizophrénie)*. Bruxelles : De Boeck.
- Bedoin, D., & Séguillon, D. (2021). Inclusion scolaire : une histoire mouvementée. Dans A. André & N. Margas (Coord.). *L'inclusion* (p. 11-29). Paris : éditions revue EPS, collection « Pour l'action ».
- Bedoin, D. (2017). Rapports à l'écrit scolaire des jeunes sourds : enjeux de la gestualité. Dans A. Pierrot, I. Carvalho & C. Medaets (dir.). *Domination et apprentissage. Anthropologie des formes de transmission culturelle* (pp. 75-90). Paris : Éditions Hermann.
- Bedoin, D., & Daverne-Bailly, C. (2016). Des acteurs de l'éducation face à un changement prescrit. L'exemple de deux politiques éducatives contrastées. Dans J-L. Rinaudo & P. Tavignot (coord.). *Le changement à l'école. Sources, tensions, effets* (pp. 43-63). Paris : L'Harmattan.
- Bedoin, D. (2016a). Accueillir l'enfant et découvrir le handicap. Dans D. Bedoin & M. Janner-Raimondi (dir.). *Petite enfance et handicap. Famille, crèche, maternelle* (pp. 25-43). Grenoble : PUG.
- Bedoin, D. (2016b). Spécificités de l'accueil à l'école maternelle. Dans D. Bedoin & M. Janner-Raimondi (dir.). *Petite enfance et handicap. Famille, crèche, maternelle* (pp. 141-161). Grenoble : PUG.
- Goasdoué, R. Vantourout, M., & Bedoin, D. (2016). La correction de dissertations : nouveau regard sur la construction des jugements des évaluateurs. Dans L. Mottier-Lopez & W. Tessaro (dir.). *Le jugement professionnel, au cœur de l'évaluation et de la régulation des apprentissages* (pp. 73-94). Berne : Peter Lang.
- Bedoin, D., Lantz, E., & Marcellini, A. (2015). Troubles de l'expression. Le nécessaire recours à l'expertise de l'enquêté. Dans D. Bedoin & R. Scelles (dir.). *S'exprimer et se faire comprendre. Entretiens et situations de handicap* (pp. 51-69). Toulouse : Erès.
- Bedoin, D. & Scelles, R. (2015b). Transcription, interprétation et restitution. Dans D. Bedoin & R. Scelles (dir.). *S'exprimer et se faire comprendre. Entretiens et situations de handicap* (pp. 135-153). Toulouse : Erès.
- Bedoin, D. (2011b). Enseignants d'anglais non-natifs face à un public d'élèves sourds et malentendants : un avantage comparatif ? Dans F. Dervin. & V. Badrinathan (dir.). *L'enseignant non natif : identités et légitimité dans l'enseignement-apprentissage des langues étrangères* (pp. 119-138). Bruxelles : EME Éditions.
- Bedoin, D. (2010). Κώφωση και κατάσταση μετανάστευσης: Μια διττή ταυτότητα. Η περίπτωση κωφών μαθητών σε ένα σχολείο της Γαλλίας (Deafness and immigration: A "double identity"? The case of deaf students in a French school). Dans E. Kourkoutas & R. Caldin (dir.). *Οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και σχολική ένταξη (Families of children with special difficulties and school inclusion)* (pp. 459-472). Athens: Ellinika Grammata Editions.

6. PARTICIPATION À DES COMITÉS DE LECTURE

RELECTURE POUR DES REVUES

Expertises en français :

2023 : Revue *Alter – Varia*

2023 : Revue *Glottopol* – n° spécial
2022 : Revue *des mondes musulmans et de la Méditerranée* – Varia
2022 : Revue *Phronesis* – n° spécial
2021 : Revue *Alter* – Varia
2020 : Revue *Education et francophonie* (Québec) – n° spécial
2020 : Revue *Aequitas* (Québec) – Varia
2017 : Revue *EducationS* – Varia
2016 : Revue *Questions Vives, recherches en éducation* – Varia
2015 : Revue *Ethnographiques.org* – n° spécial
2015 : Revue *Spirale* – n° spécial
2014 : Revue *Eduquer|Former* – n° spécial
2013 : Revue *Recherches et Education* – Varia

Expertises en anglais :

2023 : Revue *Journal of Disability and Rehabilitation* – Varia
2022 : Revue *Journal of Multilingual and Multicultural Development* – Varia
2022 : Revue *British Journal of Special Needs Education* (Angleterre) – Varia
2020 : Revue *Alter - European Journal of Disability Research* (France) – Varia
2019 : Revue *The modern Language Journal* (Etats-Unis) – n° spécial
2014 : Revue *European Journal of Special Needs Education* (Angleterre) – Varia

MEMBRE DE COMITÉS DE RÉDACTION

2012-2021 : Revue *Penser l'éducation*, Université de Rouen Normandie, laboratoire CIRNEF
2012-2014 : Revue *Eduquer|Former*, Institut Catholique de Paris (ICP)

7. RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES

ORGANISATION DE MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

2020 : **Membre du comité d'organisation** de la journée d'études « Inclusion et innovation : quelles nouvelles pratiques ? », INSPE Normandie Rouen-Le Havre, 4 mars 2020.
2019 : **Organisation d'une Conférence** dans le cadre de l'Université de Toutes les Cultures (UTLC), « Le co-enseignement en contexte inclusif » de Philippe Tremblay, INSPE Normandie Rouen-Le Havre, 3 décembre 2019.
2018 : **Membre du comité d'organisation** des 10^{èmes} Journées Enfance au quotidien, « Une continuité éducative réussie : à quelles conditions », Université de Caen, 5-6 décembre 2018.
2015 : **Membre du comité d'organisation** de la journée scientifique « Elèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) : de l'impact des recherches sur les formations », ÉSPÉ de l'Académie de Rouen, 16 décembre 2015.
2014 : **Membre du comité d'organisation** de la journée scientifique « Elèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) : questions d'enseignement-apprentissage ? », ÉSPÉ de l'Académie de Rouen, 10 décembre 2014.
2013 : **Membre du comité d'organisation** de la journée scientifique « Entretiens de recherche en questions. Handicap et maladie chronique : quand la communication est entravée », Université de Rouen, 6 décembre 2013.
2011 : **Membre du comité d'organisation** du 23^{ème} Colloque de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE), « Évaluation et enseignement supérieur », Université Paris Descartes, Paris, 12-14 janvier 2011.

EXPERTISE DE PROJETS SCIENTIFIQUES NATIONAUX ET INTERNATIONAUX

2022 : **Expert scientifique** pour la demande de subvention pour le Fonds des leaders John-R.-Evans pour la Fondation canadienne de l'innovation (FCI) et le Fonds de recherche Québec Société et culture (FRQSC).
2021 : **Expert scientifique** pour la demande de subvention « Savoir » 2021 du Conseil de recherches

en Sciences Humaines du Canada (CRSH).

2019 : **Expert scientifique** pour la demande de subvention « Savoir » 2019 du Conseil de recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH).

2018 : **Expert scientifique** pour l'appel à projets de recherche 2018 « Les établissements et services médico-sociaux pour personnes âgées » pour l'Institut de Recherche en Santé publique (IReSP).

2016 : **Expert scientifique** pour l'appel à propositions *European Research Council (ERC) Starting Grant* 2016 (expertise en anglais).

PILOTAGE DE PROJETS SCIENTIFIQUES

2021-2025 : **Porteur (PI) du projet DINLANG**, financé par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR), avec Aliyah Morgenstern comme coordinatrice scientifique (Université Paris Sorbonne Nouvelle) : « Pratiques langagières multimodales dans les dîners familiaux français ».

2013-2015 : **Pilotage du Projet Grand Réseau de Recherche (GRR)**, financé par la région Haute-Normandie, coordonné par D. Bedoin, M. Janner-Raimondi et N. Guirimand (Université de Rouen Normandie) : « Petite enfance et handicap : accueil collectif et coordination institutionnelle ».

MEMBRE DE COMITÉS SCIENTIFIQUES DE COLLOQUES NATIONAUX ET INTERNATIONAUX

2017 : **Expertise** pour le *Colloque Enjeux, débats et perspectives : 50 ans de sciences de l'éducation*, Université de Caen, 18-20 octobre 2017.

2015 : **Expertise** pour le 2^{ème} *Congrès du Réseau francophone de sociolinguistique (RFS)*, « Hétérogénéité et changement », Université Stendhal – Grenoble 3, 10-12 juin 2015.

2015 : **Expertise** pour le 83^{ème} *Congrès de l'Association francophone pour le savoir (Acfas)*, « Sortir des sentiers battus », Université du Québec à Rimouski (UQAR), 25-29 mai 2015.

2014 : **Expertise** pour le 3^{ème} *Colloque international des étudiants et des chercheurs en didactique des langues et en linguistique (Cedil)*, « Autour de l'étude du langage », Université Stendhal – Grenoble 3, 24-27 juin 2014.

MEMBRE DES COMMISSIONS DE RECRUTEMENT

2022 : **Présidente du comité de sélection** Poste MCF 7^e « Langue des Signes Française (LSF), Interprétariat en Langue des Signes, Traduction » (Emploi 4587), Université Rouen Normandie, Laboratoire DYLLIS.

2020 : **Membre du comité de sélection** Poste MCF 70^e « Petite enfance et éducation » (Emploi 4346), Université Paris Sorbonne Nord, Laboratoire EXPERICE.

2019 : **Membre du comité de sélection** Poste MCF 70^e « Insertion et interventions sociales : territoires et pouvoir d'agir » (Emploi 4325), Université Paris 13, Laboratoire EXPERICE.

2018 : **Présidente du comité de sélection** Poste MCF 70^e « Sciences de l'éducation ; éducation inclusive ; scolarisation ; situations de handicap ; élèves à besoin éducatif particulier ; grande difficulté scolaire » (Emploi 4410), Université de Rouen Normandie, ÉSPÉ Académie de Rouen, Laboratoire CIRNEF.

2017 : **Membre du comité de sélection** Poste MCF 19^e « Handicap, Inclusion et Participation Sociale, Sociologie quantitative » (Emploi 0671), Université de Bretagne occidentale (Brest), Laboratoire LABERS.

SUBVENTIONS UNIVERSITAIRES

2019 : **Obtention de l'Accompagnement et réussite des étudiants (ARE), ex Bonus qualité enseignement (BQE)** de l'Université de Rouen Normandie – Projet « Création et développement d'un *escape game* autour de l'éducation inclusive » – 24 heures d'enseignement et 78,75 heures référentiel.

2013 : **Obtention du Bonus qualité recherche (BQR)** de l'Université de Rouen – Recherche « Petite enfance et handicap : accueil collectif et coordination institutionnelle » – 14 000 €

8. RESPONSABILITÉS COLLECTIVES

LABORATOIRE CIVIIC / CIRNEF

2016-2021 : **Co-responsable du thème 1** « Enfants, Jeunes et Adultes en Interactions et Dialogue » (EJAID) du laboratoire CIRNEF.

2012-2016 : **Membre élue au Conseil** du laboratoire CIVIIC.

2012-2016 : **Membre élue au Bureau** du laboratoire CIVIIC.

COMPOSANTE IUFM/ÉSPÉ/INSPÉ

2020-2021 : **Membre du comité de direction (co-dir)** de l'INSPÉ Normandie Rouen-Le Havre (en tant que co-responsable de mention).

Depuis 2016 : **Membre élue au Conseil d'école** de l'ÉSPÉ Académie de Rouen, devenu **Conseil d'Institut** de l'INSPÉ Normandie Rouen-Le Havre.

2016-2018 : **Membre élue au Comité technique Recherche** de l'ÉSPÉ Académie de Rouen.

9. RESPONSABILITÉS PÉDAGOGIQUES

RESPONSABILITÉ DE MENTION, DE PARCOURS ET D'UE

Depuis 2021 : **Responsable** du DU LSF, du Parcours LSF de la Licence Sciences du Langage et du Master Interprétariat en Langue des signes (ILS).

2020-2021 : **Co-responsable de la Mention 4 MEEF** – « Pratique et Ingénierie de la Formation » (PIF) (en collaboration avec Véronique Miguel-Addisu, MCF HDR Sciences du langage)

Depuis 2017 : **Co-responsable du Parcours** « Besoins éducatifs particuliers » (BEP) de la Mention 4 (avec Leslie Amiot, MCF Psychologie et Matthieu Laville, MCF Sciences de l'éducation).

Depuis 2014 : **Co-coordination de l'UE** « Enseigner à des élèves à besoins éducatifs particuliers » devenue « Difficultés scolaires et besoins éducatifs particuliers » (avec Pierre Emery, formateur 1^{er} degré et docteur) – M2 MEEF Mention 1.

Depuis 2014 : **Co-coordination de l'option UE** Recherche « Dimension collective et inclusive du métier d'enseignant » (avec Eric Buhot, MCF Sciences de l'éducation et Pierre Emery, formateur 1^{er} degré et docteur) – M1 et M2 MEEF Mention 1.

10. ENCADREMENT DE LA RECHERCHE

DIRECTION DE THÈSES

Depuis 2017 : **Co-encadrement puis co-direction de la thèse en sciences de l'éducation et de la formation**, « Comprendre comment se professionnalise la personne ressource qui accompagne la politique inclusive dans un établissement du second degré » de Véronique Ferré, sous la direction de Richard Wittorski, Université de Rouen Normandie, Laboratoire CIRNEF.

À partir de 2020 : **Co-encadrement puis co-direction de la thèse en sciences de l'éducation et de la formation**, « Le défi éthique d'un système éducatif inclusif en Polynésie française : représentations, temporalités, communs et coopération en contextes insulaires » de Philippe Kerfourn, sous la direction d'Amael André, Université de Rouen Normandie, Laboratoire CIRNEF.

À partir de 2021 : **Co-direction de la thèse en sciences du langage et en sciences de l'éducation et de la formation**, « Organisation de l'espace et du temps scolaire comme révélateurs d'inclusivité dans les écoles élémentaires accueillant un dispositif Ulis : regards croisés des enseignants et des élève » de Marie-Noel Lemaire, en co-direction avec Julie Delalande, Université de Caen Normandie, Laboratoire CIRNEF.

À partir de 2021 : **Co-direction de la thèse en sciences du langage et en sciences de l'éducation et de la formation**, « Co-enseignement en lycée professionnel et influence sur les apprentissages des élèves à besoins éducatifs particuliers en CAP » de Cindy Lefebvre, en co-direction avec Philippe Tremblay, Université Laval (Québec).

ENCADREMENT DE MÉMOIRES DE MASTER

Depuis 2011 : **Suivi de 97 mémoires professionnels** de Master 2 Meef Mention 1 (professeurs des écoles), IUFM/ÉSPÉ/INSPÉ Normandie Rouen-Le Havre.

Depuis 2011 : **Suivi de 12 mémoires professionnels** de Master 2 Meef Mention 4, Parcours BEP (enseignants spécialisés), IUFM/ÉSPÉ/INSPÉ Normandie Rouen-Le Havre.

Depuis 2011 : **Suivi de 3 Projets collaboratifs innovants** (PCI) de stagiaires M2 en parcours adaptés, ÉSPÉ/INSPÉ Normandie Rouen-Le Havre.

11. ENSEIGNEMENTS

LICENCE ET MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION – UNIVERSITÉ PARIS DESCARTES

- Traitement des données quantitatives en sciences sociales / Enquête quantitative par questionnaires / Méthodes quantitatives
- Approches historiques et sociologiques du handicap / Accueil des élèves handicapés à l'école

FORMATION INITIALE – IUFM/ÉSPÉ/INSPÉ NORMANDIE ROUEN-LE HAVRE

Formation transversale – Masters EPHCS 1er degré et 2nd degré

- Adaptation aux situations de handicap
- Crise d'adolescence et adolescents en crise
- Genre et éducation : discrimination, mixité, égalité
- Relation éducative

Tronc commun – Masters MEEF Mentions 1, 2 et 3

- Politique et système éducatif
- Sociologie de l'école et des publics scolaires
- Relation éducative
- Diversité, genre et inclusion

UE recherche – Masters EPHCS et MEEF Mention 1

- Apports théoriques sur la thématique choisie
- Méthodologie et approfondissements en lien avec le sujet
- Recueil et traitement des données
- Présentation des résultats de la recherche

UE spécifique – Master MEEF Mention 1

- Enseigner à des élèves à besoins particuliers
- Difficultés scolaires et besoins éducatifs particuliers

FORMATION CONTINUE – IUFM/ÉSPÉ/INSPÉ NORMANDIE ROUEN-LE HAVRE

Préparation au 2-CASH et au CAPA-SH

- Approches sociologiques du handicap et de la grande difficulté scolaire
- Approche clinique de l'adolescent handicapé
- Normal et pathologique
- Multiculturalité et interculturalité

- Didactique de l'oral : communiquer autrement (langue des signes)

Master 2 EERBEP devenu BEP

- Sociologie et politiques éducatives : handicap, école et famille
- Méthodologie de l'entretien
- Séminaires de recherche

FORMATION DOCTORALE – IUFM/ÉSPÉ/INSPÉ NORMANDIE ROUEN-LE HAVRE

- Handicap et adaptations pédagogiques / Accueil des étudiants en situation de handicap à l'Université : cadre institutionnel et adaptations pédagogiques

MASTERS DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION – UNIVERSITÉ DE ROUEN

- Accompagnement des enfants en situation de handicap et de grande difficulté scolaire
- Pratiques de l'éducation scolaire et périscolaire

LICENCE DE SCIENCES DU LANGAGE – PARCOURS LSF – UNIVERSITÉ DE ROUEN NORMANDIE

- Découverte du monde des sourds et de la LSF (L1)
- Sociolinguistique de la LSF (L2)
- Langue, identité et cultures LSF (L3)
- Préparation à l'insertion professionnelle (L3)

MASTERS DE SCIENCES DU LANGAGE – PARCOURS ILS – UNIVERSITÉ DE ROUEN NORMANDIE

- Sociolinguistique de la LSF (M1)
- Langues signées (M1)
- Corpus Recherche (M2)

CEFEDM DE NORMANDIE

- Sensibilisation au handicap
- Éducation musicale inclusive