

---

---

**Coraline Pradeau**



**MCF Section 7**

Français langue étrangère

EA 7474 - Dynamique du langage in situ (Dylis)

Université de Rouen-Normandie

---

**Sommaire**

<b>1. PRÉSENTATION</b> .....	2
1.1 Expériences professionnelles.....	2
1.2 Campagne de recrutement des maîtres de conférences (2019).....	2
1.3 Thèse de doctorat.....	2
1.4 Autres diplômes.....	3
<b>2. ACTIVITÉS EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT</b> .....	4
2.1 Enseignements à l'université.....	4
2.1.1 Enseignements en Sciences du langage / Didactique des langues.....	4
2.1.2 Enseignements en Français langue étrangère .....	7
2.2 Encadrement universitaire .....	8
2.3 Autres expériences dans l'enseignement et la formation en langue .....	9
<b>3. RECHERCHE</b> .....	9
3.1 Liste des travaux et articles .....	9
3.2 Implication dans des projets de recherche.....	12
<b>4. ANIMATION SCIENTIFIQUE</b> .....	12
4.1 Organisation de manifestations scientifiques .....	12
4.2 Animation de table rondes et présidence de séances.....	13
<b>5. RESPONSABILITÉS</b> .....	13
5.1 Dans un département.....	13
5.2 Dans une école doctorale.....	14
5.3 Dans un laboratoire .....	14
5.4 Dans une revue .....	14
5.5 Dans une association universitaire .....	15

# 1. PRÉSENTATION

---

## 1.1 Expériences professionnelles

- Septembre 2019- ... **Maître de conférences en sciences du langage – Didactique du FLE**  
Département des sciences du langage et de la communication (DESCILAC), Université de Rouen Normandie
- 2017-2019 **Attachée temporaire d'enseignement et de recherche (ATER) en Didactique du français langue étrangère et seconde, Temps plein.**  
Département de didactique du français langue étrangère (DFLE), Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3.
- 2014-2017 **Contrat doctoral avec missions d'enseignement (96h/an) (ED 268 « Langage et langues », Département DFLE), Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3.**

## 1.2 Campagne de recrutement des maîtres de conférences (2019) : Auditions et classement

**Université de Rouen** **Classée 1<sup>ère</sup>**  
(07 Sciences du langage, Galaxie : 4446, profil du poste : Didactique du FLE)

**Université d'Aix-Marseille** **Classée 2<sup>ème</sup>**  
(07 Sciences du langage, Galaxie : 738, profil du poste : Didactique du plurilinguisme)

**Université de Nanterre** **Classée 2<sup>ème</sup>**  
(07 Sciences du langage, Galaxie : 4510, profil du poste : Didactique/acquisition du FLE/FLS)

**Université de la Réunion** **Classée 2<sup>ème</sup>**  
(09-Langue et littérature françaises ; 07-Sciences du langage ; 70-Sciences de l'éducation, Galaxie : 4254, profil du poste : Didactique du français, littérature et formation des enseignants des 1er et 2nd degrés)

**Université de Besançon** **Classée 3<sup>ème</sup>**  
(07 Sciences du langage, Galaxie : 4495, profil du poste : Didactique du FLE)

## 1.3 Thèse de doctorat

2014-2018 **Doctorat en didactique des langues et des cultures (DILTEC EA 2288, ED 268), Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3.**

**Titre** **Politiques linguistiques d'immigration et didactique du français pour les adultes migrants : Regards croisés sur la France, la Belgique, la Suisse et le Québec**

Thèse soutenue le 22 novembre 2018, à l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3

**Directeur** **Jean-Louis Chiss**, Professeur des Universités à l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, section 7

**Jury** **Nathalie Auger**, Professeure des Universités à l'Université Paul-Valéry – Montpellier 3, section 7 (Rapporteuse) ;

**Jean-Louis Chiss**, Professeur des Universités à l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, section 7 (Directeur de thèse) ;

**Joachim Dolz-Mestre**, Professeur ordinaire à l'Université de Genève (Suisse) (Rapporteur) ;

**Valérie Spaëth**, Professeure des Universités à l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, section 7 (Présidente) ;

**Michel Wieviorka**, Directeur d'études à l'École des Hautes Études en Sciences sociales, section 19 (Examineur).

[Respectant l'arrêté du 25 mai 2016, l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3 ne délivre plus de mentions.]

**2019 : Prix de thèse des Presses de la Sorbonne Nouvelle** (lauréate *ex-aequo*, publication prévue prochainement)

#### 1.4 Autres diplômes

2012-2013 **Master 2 Recherche en Sciences du langage** - Spécialité Didactique du Français et des Langues, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, **Mention Très Bien**.

« Le référentiel Français Langue d'Intégration : un nouveau cadre institutionnel pour la formation linguistique aux adultes migrants », sous la direction du Pr. Jean-Louis Chiss

2011-2012 **Master 2 Recherche en Lettres modernes** - Spécialité Littérature et civilisation françaises, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, **Mention Bien**.

« Pierre de Massot ou le pèlerin de l'absolu à rebours », sous la direction du Pr. Jean-Yves Guérin.

2010 **Licence Lettres modernes**, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3.

2007-2009 **Diplôme d'Études universitaires générales**, Langues, Lettres, Arts, Sociétés contemporaines, **Mention Études théâtrales**, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3.

2007 **Baccalauréat Série L**, Option théâtre et latin, **Mention Bien**, Lycée Léopold Sédar Senghor, Évreux (27).

## 2. ACTIVITÉS EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT

### 2.1 Enseignements à l'université

#### 2.1.1 Enseignements en Sciences du langage / Didactique des langues (422 HTD)

##### Université de Rouen-Normandie, Département DESCILAC (163 HTD)

Intitulé du cours	Niveau	Période	Diplôme	Qualité	TD/CM	HTD
Méthodologie du mémoire	M2	2019-2020	Master FLE	MCF	2*TD	16

##### Compétences opérationnelles :

- Organiser et présenter son mémoire (introduction, plan, conclusion, bibliographie)
- Construire son cadre théorique
- Analyser des données

Observation de classe de FLE	M1	2019-2020	Master FLE	MCF	2*TD	24
------------------------------	----	-----------	------------	-----	------	----

##### Compétences opérationnelles :

- Découvrir l'observation de classe en tant qu'outil de recherche et pratique formative en didactique des langues ;
- Construire une grille d'observation de classe.

Didactique de l'écrit	M1	2019-2020	Master FLE	MCF	1*TD	18
-----------------------	----	-----------	------------	-----	------	----

Formation linguistique des adultes	M1	2019-2020	Master FLE	MCF	2*TD	45
------------------------------------	----	-----------	------------	-----	------	----

##### Compétences opérationnelles :

- Connaître le contexte institutionnel de la formation linguistique pour adultes en France ;
- Se saisir de plusieurs enjeux didactiques en termes d'ingénierie de formation, d'analyse de manuels et d'évaluations pour un public adulte relevant du FLE, FLS ou de l'illettrisme ;
- S'initier à adapter plusieurs approches et pratiques de classe en didactique des langues pour un public adulte.

<b>Didactique du FLE niveau 1</b>	<b>L2</b>	<b>2019-2020</b>	<b>Licence SDL parcours FLE</b>	<b>MCF</b>	<b>2*TD</b>	<b>60</b>
-----------------------------------	-----------	------------------	---------------------------------	------------	-------------	-----------

**Compétences opérationnelles :**

- Découvrir la didactique des langues à travers une réflexion guidée sur ses problématiques et ses objets ;
- Comprendre les relations de la didactique avec des disciplines connexes : sciences de l'éducation, linguistique, sociolinguistique, acquisition des langues ;
- Saisir les concepts principaux développés en didactique des langues et des cultures, ayant contribué à son essor en tant que discipline ;
- Comprendre les relations entre langue(s), culture(s) et enseignement/apprentissage des langues.

**Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, Département DLFE (259 HTD)**

<b>Cultures, civilisations et enseignement</b>	<b>L2</b>	<b>2015-2019</b>	Licence mineure didactique du FLES	Monitrice puis ATER	<b>4*CM</b>	<b>141</b>
------------------------------------------------	-----------	------------------	------------------------------------	---------------------	-------------	------------

**Compétences opérationnelles :**

- Réfléchir aux rapports des notions de langue, civilisation et culture, à partir d'outils théoriques de l'anthropologie, de la sociologie, des études interculturelles, de la philosophie du langage et de l'histoire ;
- Comprendre le rôle que jouent la notion de culture dans l'élaboration d'un certain nombre d'outils et de démarches éducatives favorisant le développement de compétences interculturelles et plurilingues en didactique des langues (didactique intégrée, éveil aux langues, intercompréhension);
- S'initier à la construction d'outils ou de démarches contextualisées d'enseignement/apprentissage favorisant le développement de la compétence interculturelle et plurilingue (autobiographies de rencontres interculturelles, biographies langagières).

<b>Didactique du FLE : concepts et problématiques</b>	<b>L1</b>	<b>2017-2019</b>	Licence mineure FLES	<b>ATER</b>	<b>2*CM</b>	<b>26</b>
-------------------------------------------------------	-----------	------------------	----------------------	-------------	-------------	-----------

**Compétences opérationnelles :**

- Découvrir la didactique des langues, en tant que discipline, au travers d'une réflexion guidée de ses problématiques et de ses objets ;
- Comprendre les relations de la didactique avec des disciplines connexes : sciences de l'éducation, linguistique, acquisition des langues et sociolinguistique ;
- Comprendre la relation entre langue(s), culture(s) et enseignement/apprentissage des langues comme vecteur de construction/développement de l'identité plurielle de l'individu.

<b>Méthodologies d'enseignement et observations de classes</b>	L3	2017-2019	Licence mineure FLES / DU Enseignement complémentaire du français (DUECF)	ATER	2*TD	48
----------------------------------------------------------------	----	-----------	---------------------------------------------------------------------------	------	------	----

**Compétences opérationnelles :**

- Étudier et décrire les méthodologies d'enseignement/apprentissage du FLE, essentiellement dans une perspective linguistique et historique, en s'appuyant sur l'analyse des manuels représentatifs de chaque méthodologie ;
- Observer et analyser une classe de langue ;
- Réfléchir à la contextualisation des méthodologies d'enseignement.

<b>Pratiques d'enseignement en FLE et analyse de manuels</b>	L3	2018-2019	Licence mineure FLES/ DUECDF	ATER	1*TD	26
--------------------------------------------------------------	----	-----------	------------------------------	------	------	----

**Compétences opérationnelles :**

- Analyser des manuels et des unités didactiques à partir de quelques paramètres significatifs (niveau, public, contexte) et en dégager les modèles d'organisation sous-jacents ;
- Réfléchir à la progression adoptée dans les manuels en fonction du public concerné et de son niveau de compétence linguistique ;
- Didactiser des documents authentiques ;
- Élaborer avec créativité des activités pédagogiques en fonction des objectifs visés ;
- Construire une unité didactique et susciter le plaisir d'apprendre.

<b>Qu'est-ce qu'enseigner et apprendre une langue ?</b>	L1, L2 et L3	2018-2019	UE professionnelle du Bureau des enseignements transversaux (BET)	ATER	1*TD	18
---------------------------------------------------------	--------------	-----------	-------------------------------------------------------------------	------	------	----

**Compétences opérationnelles :**

- S'approprier des outils intellectuels permettant d'analyser sa propre expérience d'apprenant de langue(s) ;
- Comprendre les concepts principaux développés en didactique des langues et des cultures, ayant contribué à son essor en tant que discipline ;
- Identifier les principaux acteurs du champ du FLE ;
- Découvrir les métiers du FLE, analyser leurs fiches de poste et identifier les compétences requises.

## 2.1.2 Enseignements en Français langue étrangère, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles (318 HTD)

### Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, Département DFLE

Intitulé du cours	Période	Diplôme	Qualité	*TD	HTD
<b>Méthodologie de l'écrit et analyse de documents</b>	2017-2019	Diplôme universitaire d'études françaises de niveau 1 (DUEF 1)	ATER	4*TD	100

#### Compétences opérationnelles pour un niveau B2/C1 :

- Comprendre des textes argumentatifs dans leur rapport avec la réalité socioculturelle de leur contexte de production et saisir leurs présupposés idéologiques ;
- Décrire la logique d'ensemble de textes argumentatifs et repérer des stratégies argumentatives ;
- Construire une problématique ;
- Synthétiser plusieurs documents en sélectionnant et en restituant les informations les plus pertinentes ;
- Exposer des raisons pour ou contre une opinion donnée ;
- Structurer un texte et relier clairement les idées exprimées.

<b>Atelier d'écriture et méthodologie</b>	2018-2019	DUEF de niveau 2 (DUEF 2)	ATER	1*TD	24
-------------------------------------------	-----------	---------------------------	------	------	----

#### Compétences opérationnelles pour un niveau C1 :

- Développer des compétences socioculturelles et interculturelles par la lecture de textes littéraires francophones ;
- Analyser des textes littéraires en s'initiant à l'exercice du commentaire composé ;
- Développer des compétences rédactionnelles : écrits académiques, stratégies de réécriture, écrits d'invention ;
- Développer sa créativité, l'expression de soi, sa vision du monde et son rapport aux langues.

<b>Littérature et sciences humaines (histoire et anthropologie)</b>	2017-2018	DUEF 1	ATER	2*TD	50
---------------------------------------------------------------------	-----------	--------	------	------	----

#### Compétences opérationnelles pour un niveau B2/C1 :

- Découvrir des textes littéraires francophones ;
- Découvrir les rapports que la littérature entretient avec les sciences humaines, en particulier l'histoire et l'anthropologie ;
- Observer les regards différenciés des hommes et des cultures à l'espace, aux rites et aux gestes ;
- Exercer un regard historique et anthropologique en présentant des textes littéraires qui font surgir des interrogations sur l'homme et sur ses modes d'expression ;
- Produire un récit sur l'expression de soi, mettant en dialogue son propre parcours international, son identité plurielle et son rapport aux langues.

<b>FLE LANSAD Niveau C1</b>	2017-2018	UE libre BET - Master 1 et 2	ATER	1*TD	18
<b>FLE LANSAD Niveau B2</b>	2014-2016	UE libre BET - L1, L2, L3	Monitrice	4*TD	72
<b>FLE LANSAD Niveau B1</b>	2014-2015	UE libre BET - L1, L2, L3	Monitrice	2*TD	54

### Savoir-faire universitaires visés :

Méthodologie de la prise de notes, de la recherche, du commentaire littéraire, de la synthèse de documents et de l'exposé académique.

## 2.2 Encadrement universitaire

### Comité de suivi de thèse

Hélène Can Bayard. Thèse en didactique des langues et des cultures sous la direction de Valérie Spaëth, en co-direction avec Fabrice Barthélémy (2019-...). *L'enseignement-apprentissage du français en Turquie : d'un contexte national à un contexte local*. Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3

### Encadrement de mémoires de recherche

#### Université Rouen-Normandie

2019-2020 **4 Directions M2 Didactique du français langue étrangère**

- Meriem Belmokhtar
- Myriam Cherait
- Hadidja Mambo
- Zaitoune Mogne

#### Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3

2018-2019 **4 Directions M2 Didactique du français langue étrangère et langues du monde**

Belgharbi Farida. « La place de la culture-source dans les formations linguistiques des adultes migrants », Mention AB.

Durrieu, Jeanne. « L'enseignement du français langue étrangère au Québec », Mention AB.

Nanty, Pauline. « Apprentissage collaboratif et hétérogénéité en classe de français pour adultes », Mention B.

Zhang, Xi. « Reformulation enseignante et compétence orale des élèves en classe UPE2A ».

#### 3 jurys en tant que deuxième lectrice

Diop, Kobel. « Les politiques linguistiques éducatives de promotion de la diversité

linguistique et culturelle en contexte plurilingue : quelle reconnaissance des langues dites de "migration" dans les structures éducatives du quartier Bel-Air Grands-Pêcheurs à Montreuil sous-bois (93) », sous la direction de V. Spaëth.

Guediri, Halima. « Analyse des erreurs et des difficultés chez les élèves allophones non ou peu scolarisés antérieurement (UPE2A NSA) à l'écrit », sous la direction de J.-L. Chiss

Fahandezh Saadi, Suzanne. « Les facteurs motivationnels spécifiques au contexte iranien d'apprentissage du français langue étrangère », sous la direction de de J.-L. Chiss

2017-2018 **1 Codirection M2 Didactique du français langue étrangère et langues du monde avec Jean-Louis Chiss**

Aburbe, Sarah. « L'enseignement du français dans le cadre du Contrat d'intégration républicaine (CIR) : orientations méthodologiques, contenus d'enseignement et objectifs d'apprentissage », Mention B.

2015-2016 **1 Codirection M2 Didactique du français langue étrangère et langues du monde avec Jean-Louis Chiss**

Guohua, Li. « Manuels de didactique du FLE et besoins des apprenants du secondaire chinois : quelle adéquation ? », Mention B.

### 2.3 Autres expériences dans l'enseignement et la formation en langue

2014 **Chargée de mission pédagogique**, Alliance française de Katmandou (Népal) (8 mois)

2013 **Formatrice FLE**, Alliance française de Trivandrum (Inde) (6 mois)

Sept. 2013 **Habilitation CIEP examinatrice-correctrice DELF A1-B2**

2012 –2013 **Formatrice FLS/alpha**, Centre social de la Goutte d'Or (Paris)

## 3. RECHERCHE

---

### 3.1 Liste des travaux et articles

#### Articles publiés dans des revues à comité de lecture (3)

1. **Pradeau, C.** (2018). L'enseignement du français pour les migrants : un champ didactique spécifique ? Analyse croisée de cadres de référence institutionnels et enjeux épistémologiques, *Le Français dans le Monde / Recherches et Applications*, n° 63, pp. 156-163.
2. **Pradeau, C.** (2017). L'usage de tests pour l'acquisition de la nationalité française : quelle éthique, quelle responsabilité dans l'évaluation des prérequis linguistiques ?, *Le Français dans le Monde / Recherches et Applications*, n° 62, pp. 122-135.

3. **Pradeau, C.** (2016). Quelles stratégies de communication et d'apprentissage pour favoriser l'intégration linguistique des adultes migrants ?, *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité – Cahiers de l'APLIUT*, vol. 35, n° 1. [Lien](#)

### Communications publiées dans des actes de colloques internationaux (2 + 1 à paraître)

1. **Pradeau, C.** (à paraître). Hyperspécialisation et contextualisation en didactique des langues : les formations linguistiques aux adultes migrants (France/Suisse), Actes du colloque international organisé par le Laboratoire DIPRALANG – EA 739, Université Paul-Valéry Montpellier 3, *Désir de langues, subjectivité, rapport au savoir : les langues n'ont-elles pour vocation que d'être utiles ?*, revue TDFLE.
2. **Pradeau, C.** (2017). Les évaluations « Français langue d'intégration » (France, FLI) et « Français en Suisse – apprendre, enseigner, évaluer » (fide) : une alternative aux tests de langue certifiés pour la naturalisation française et suisse, dans J.-C. Beacco, H.-J. Krumm, D. Little & P. Thalgott, Conseil de l'Europe (Éds). *L'intégration linguistique des migrants adultes, les enseignements de la recherche*, Berlin/Boston, De Gruyter, pp. 249-256. ISBN 978-3-11-047749-8. [Lien](#)
3. **Pradeau, C.** (2014). Le concept d'intégration : quel(s) rôle(s) pour la connaissance du français dans les politiques d'intégration linguistique française, suisse et québécoise ?, dans M. Labelle, J.-R. Milot & S. Choquet (Éds). *Immigration, diversité ethnoculturelle et citoyenneté, Actes du colloque interdisciplinaire et international d'étudiants et de nouveaux chercheurs*, Montréal, Université du Québec à Montréal, Les Cahiers du CRIEC, n° 37, pp. 71-88. [Lien](#)

### Direction d'actes (1)

1. Pradeau, C. avec M. Jorge & J. Wottawa (Éds.) (2016). *Contact de langues : situations, représentations, réalisations*, Actes des Rencontres Jeunes Chercheurs 2015 de l'ED 268, Sorbonne Nouvelle – Paris 3. [Lien](#)

### Communications sans actes présentées dans des colloques internationaux à comité de sélection (6)

1. **Pradeau, C.** (2019). Un nouveau « français fonctionnel » pour les migrants : analyse d'une didactique institutionnelle de l'intégration en France, Belgique, Suisse et au Québec, Panel : « Migrations, relations interculturelles et rapports de pouvoir ». Congrès international de l'Association internationale pour la recherche interculturelle, *Migrations, relations interculturelles et rapports de pouvoir*, Genève (Suisse), 17-21 juin 2019.
2. **Pradeau, C.** (2019). Les valeurs accordées à la langue française dans les politiques linguistiques d'immigration française et québécoise, Congrès 2019 du Réseau francophone de sociolinguistique, *Langues de valeur et valeur des langues*, Ottawa (Canada), 13-16 juin 2019.
4. **Pradeau, C.** (2015). L'intégration des migrants extracommunautaires : un moteur d'intégration de l'Union européenne ?, Colloque international et interdisciplinaire à l'initiative de l'Université libre de Bruxelles (Cevipol, Graid et Resic), *Discours d'Europe, discours sur l'Europe, Quand polémiques et controverses s'en (mêlent)...*, Bruxelles (Belgique), 17-18 décembre.
5. **Pradeau, C.** (2015). L'émergence des politiques dites d'intégration linguistique : quels enjeux sociaux et identitaires pour la connaissance du français dans les discours politiques français, suisses et québécois ?, XIe Congrès International de linguistique française organisé par le Département d'Études Françaises de l'Université de Zaragoza, *Le discours politique et les discours politiques*, Saragosse (Espagne), 4-6 novembre.

6. **Pradeau, C.** (2015). Le Français Langue d'Intégration (FLI, France) et le Français en Suisse - apprendre, enseigner, évaluer (fide) : quid d'une didactique de la langue d'intégration ?, Deuxièmes rencontres scientifiques du réseau LaFEF (Langue Française et Expressions Francophones), *Politiques linguistiques – éducatives innovantes et dimension identitaire, Approches sociolinguistiques, littéraires et didactiques*, Université de Franche-Comté, Besançon, 12-14 février.

#### **Communications sans actes présentées dans des colloques ou journées d'étude sans comité de sélection (5)**

1. **Pradeau, C.** avec A. Burrows, J.-P. Cuq, F. Lallement & V. Spaëth (2019). Enseigner la francophonie et les francophonies dans le supérieur : présentation de l'architecture de la formation doctorale à distance « De la F/francophonie aux francophonies ». Colloque *Les francophonies dans la mondialisation : entre transmission et recherche*, DILTEC – EA 2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 28 mars.
2. **Pradeau, C.** (2018). Éthique et évaluations linguistiques pour la nationalité française, Journée d'études *Discours, langues et migration : regards pluridisciplinaires*, organisée par Laurence Le Ferrec et Marie Vénard, Laboratoire EDA – EA 4071, Sorbonne, 29 juin.
3. **Pradeau, C.**, avec M. Apostolovic, N. Bacor, A. Bernardin, A. Burrows, C. Campos Cascales, A.-S. Cayet & M. Ruet (2018). Positionnements du chercheur en didactique des langues, Table-ronde doctorale lors de la journée du DILTEC – EA 2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 20 juin.
4. **Pradeau, C.** avec A. Burrows, N. Bacor, N. Daou & J. Simoes (2017). Quelles propositions pour une didactique des langues en 2017 ?, Table-ronde doctorale lors de la journée du DILTEC – EA 2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 27 juin.
5. **Pradeau, C.**, avec M. Abou-Samra, G. Miras & P. Riviuccio (2016). Quelle(s) place(s) pour les chercheurs junior aujourd'hui ?, Table-ronde doctorale lors de la journée du DILTEC – EA 2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 21 juin.

#### **Communications dans des séminaires de recherche (6)**

1. **Pradeau, C.** (2018). Un cas d'étude comparative en politique linguistique : les politiques linguistiques d'immigration en France, Belgique, Suisse et Québec, Intervention dans le Module *Politiques linguistiques, politiques éducatives, francophonie*, Master 2 spécialité « Ingénierie de formation pour l'enseignement du FLE et des langues », de Valérie Spaëth, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 9 novembre.
2. **Pradeau, C.** (2017). Fiabilité et validité des évaluations linguistiques pour la naturalisation française, Intervention dans le Module *Évaluation et certification*, Master 1 Didactique de didactique de langues de Catherine Mendonça-Dias, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 3 avril.
3. **Pradeau, C.** (2017). Enjeux linguistiques et identitaires autour de l'immigration : Regards croisés sur la France et le Québec, Séminaire doctoral interuniversitaire organisé par Gilles Dupuis (Université de Montréal) et Jean-Louis Chiss (Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3), *Langues et enjeux identitaires : regards croisés sur la France et le Québec*, Université Sorbonne Nouvelle-Paris 3, 14 décembre.
4. **Pradeau, C.** (2016). Langue, culture, identité : la formation linguistique en contexte migratoire, Séminaire doctoral organisé par Serge Martin et Jean-Louis Chiss (Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3), *Penser et enseigner le langage*, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 14 avril, Actes du séminaire : [Lien](#)

5. **Pradeau, C.** (2015). Politiques linguistiques : perspective comparée France, Suisse, Québec, Séminaire doctoral interuniversitaire organisé par Lucie Bourassa (Université de Montréal) et Jean-Louis Chiss (Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3), *Langues, littératures et territoires*, Université de Montréal, 22 octobre.

### 3.2 Implication dans des projets de recherche

2018- **Projet CLIODIL**, porté par V. Spaëth.  
ajd.

Le projet CLIODIL est un projet de recherche visant à créer des ponts entre les chercheurs de didactique des langues qui s'intéressent à l'histoire.

2017- **Projet Francophonies, Francophonie : contextes, métissages, circulations et normes dans la globalisation linguistique** porté par V. Spaëth, dans le cadre du pôle Humanités, Arts, Lettres et Langues (HALL) d'Université Sorbonne Paris Cité (USCP).  
ajd.

Ce projet vise à reconnaître le **pluriel des « francophonies »**. Il s'agit de s'inscrire dans la reconnaissance de la **diversité culturelle et linguistique des pays, des espaces francophones**. Il est également question d'éclairer les pratiques linguistiques, sociales et culturelle francophones par des approches plurielles et contextualisées. Le projet vise également à reconnaître **les autres « phonies »** dans l'espace économique et culturel, mais aussi dans le domaine de la recherche (anglophonie, hispanophonie, lusophonie, arabophonie). Enfin, le projet vise à réfléchir à la **diffusion du français**, qu'il soit langue locale ou langue globale, langue dominante ou langue dominée, dans la circulation des échanges et la mondialisation.

Un des objectifs du projet est de mettre en place une **formation doctorale en ligne sur les francophonies**, qui sera présentée aux doctorants en sciences du langage de l'ED 268 de la Sorbonne Nouvelle – Paris 3, en décembre 2020.

## 4. ANIMATION SCIENTIFIQUE

---

### 4.1 Organisation de manifestations scientifiques (8)

2019 **Comité d'organisation** du deuxième colloque international « Enseignement du français parlé », DY LIS EA 7474, Université Rouen-Normandie, 24-25 octobre. [Lien](#)

**Co-organisation** de la troisième Journée d'études du projet CLIODIL : « Pourquoi et comment enseigner l'histoire des méthodologies en didactique des langues et des cultures ? », DILTEC EA 2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 26 juin. [Lien](#)

**Co-organisation** du Colloque international : « Les francophonies dans la mondialisation : entre transmission et recherche », DILTEC EA 2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 28-29 mars. [Lien](#)

**Co-organisation** de la deuxième Journée d'accompagnement scientifique et de rencontre des doctorants : « Questions autour de la recherche en didactique des langues », DILTEC EA 2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 6 février.

2016 **Co-organisation** du Colloque international : « Éthique et responsabilité pour la didactique des langues au XXI<sup>e</sup> siècle », DILTEC EA 2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 21-22 octobre. [Lien](#)

**Co-organisation** des Rencontres Jeunes Chercheurs de l'École Doctorale 268 de l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3 : « Altérité langagière : stratégies d'adaptation et d'appropriation », ILPGA (Paris), 9-10 juin. [Lien](#)

2015 **Co-organisation** des Rencontres Jeunes Chercheurs de l'École Doctorale 268 de l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3 : « Contact de langues : situations, représentations, réalisations », ILPGA (Paris), 8-9 juin. [Lien](#)

## 4.2 Animation de table rondes et présidence de séances (6)

2019 **Modératrice de la table ronde** *Comment enseigner l'histoire de manière non linéaire*, avec M. Debono, J-L. Chiss et V. Laurens dans la troisième Journée d'études du projet CLIODIL : « Pourquoi et comment enseigner l'histoire des méthodologies en didactique des langues et des cultures ? », DILTEC EA 2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 26 juin.

**Modératrice de la table ronde** *Du sujet à l'objet : la subjectivité dans la recherche*, avec M. Apostolovic, D. Bomilcar, S. Jiao, H. Liu et V. Spaëth, dans la deuxième Journée d'accompagnement scientifique et de rencontre des doctorants : « Questions autour de la recherche en didactique des langues », DILTEC (EA 2288), Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 6 février.

2018 **Modératrice de la table ronde** *Épistémologie et histoire*, avec J.-L. Chiss, V. Spaëth et C. Weber, dans la journée annuelle du DILTEC (EA 2288), Université Sorbonne Nouvelle-Paris 3, 20 juin.

2016 **Présidente de séance** de la thématique *Francophonies* dans le Colloque international « Éthique et responsabilité pour la didactique des langues au XXI<sup>e</sup> siècle », DILTEC (EA 2288), avec F. Anciaux, A. Burrows et M. Molinié, Université Sorbonne Nouvelle-Paris 3, 22 Oct. [Lien](#)

**Présidente de séance** dans la journée d'études « Aux frontières de la politesse et de l'impolitesse : Approche interdisciplinaire des interactions ordinaires » (DILTEC EA 2288 et LACITO UMR 7107), avec S. Khichane et S. Moallemi, Université Sorbonne Nouvelle-Paris 3, 2 Juin. [Lien](#)

## 5. RESPONSABILITÉS

### 5.1 Dans un département

#### Université Rouen – Normandie (DESCILAC)

2019-... Co-Responsable (avec Gregory Miras) du Centre Ressources et pédagogie du DESCILAC

2019-2020 Jurys d'examens master mention FLE & licence sciences du langage

## Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3 (DFLE)

- 2017-2019 Participation aux jurys d'admission des candidats aux Diplômes universitaires d'études françaises de niveaux 1 et 2 (DUEF 1 et 2) (épreuves écrites et orales)
- Jury annuel de validation du DUEF 1 et du Diplôme universitaire d'Enseignement complémentaire du français
- 2018-2019 Participation au jury d'admission des candidats au Diplôme universitaire de langue française (DULF) (épreuves écrites)
- Jury annuel de validation du DUEF 2

### 5.2 Dans une école doctorale

- 2015-2017 **Représentante élue des doctorants** de l'ED 268, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3
- Création d'un séminaire de méthodologie de la recherche autogéré par les doctorants ;
  - Enquêtes de satisfaction auprès des doctorants ;
  - Siège aux bureaux et aux conseils.

### 5.3 Dans un laboratoire

- 2014-2019 **Responsabilités diverses au sein du DILTEC (EA 2288)**, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3.
- Mise à jour régulière du site internet ;
  - Gestion de la liste de diffusion mail des doctorants du laboratoire ;
  - Organisation d'exposés à mi-parcours pour les doctorants du laboratoire ;
  - Accueil des étudiants dans la salle de documentation du laboratoire et mise à jour du catalogue ;
  - Aide à la préparation de l'évaluation Hcéres du laboratoire ;
  - Accompagnement des membres du laboratoire à la mise en ligne de leurs productions sur HAL SHS et de l'édition de leur profil sur le logiciel KSUP.

### 5.4 Dans une revue

- 2019 **Membre du comité scientifique du dixième numéro de la revue *Traits d'union***, « La condition animale : stratégies discursives et représentations », Revue interdisciplinaire de la Sorbonne Nouvelle-Paris 3, à paraître.
- 2016 **Membre du comité de lecture et édition des Actes des Rencontres Jeunes Chercheurs 2015 de l'ED 268**, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3  
Pradeau, C. avec Jorge, M. & J., Wottawa (Éds.) (2016) *Contact de langues : situations, représentations, réalisations*, Sorbonne Nouvelle-Paris 3. [Lien](#)

## 5.5 Dans une association universitaire

- 2018-2019      **Participation au Programme « Étudiants Invités de la Sorbonne Nouvelle » (ETISSON) pour les étudiants réfugiés ou demandeurs d’asile**
- Jury d’admission et enseignement bénévole ponctuel de cours de français