

**Catherine DELARUE-BRETON**

---

Professeure des Universités 7<sup>ème</sup> section – PEDR 2016-2020

Laboratoire DY LIS (*Dynamique du langage in situ*), EA 7474  
Université de Rouen Normandie (ÉSPÉ de l'Académie de Rouen)

IRED – 7 rue Thomas Becket  
F- 76821 Mont Saint Aignan

[catherine.delarue-breton@univ-rouen.fr](mailto:catherine.delarue-breton@univ-rouen.fr)

## CURRICULUM VITAE

---

### TITRES ET DIPLÔMES

- 2017 – Qualification aux fonctions de Professeur des Universités en 7<sup>ème</sup> et 70<sup>ème</sup> section
- 2016 – Diplôme d’HDR en Sciences du langage (Université Paris 8, 6 décembre 2016) :  
***Inégalité d’accès au savoir, ou inégalité d’accès au questionnement ? De l’étude du dialogisme du discours scolaire à l’étude de l’activité dialogique des élèves et des étudiants.***  
[disponible en ligne : <https://hal-upec-mlv.archives-ouvertes.fr/tel-01500276/>]

*Jury :*

- É. Bautier (PU 70, Paris 8, Garante)
- B. Daunay (PU 70, Lille 3, Rapporteur)
- I. Fenoglio (Directrice recherches section 34, CNRS/ENS, Rapporteuse)
- C. Donahue (Professor of linguistics, Dartmouth College, E.U.)
- G. Simons (Professeur de didactique des langues modernes, ULg, Belgique)
- A. Salazar-Orvig (PU 7, Paris 3, Présidente)

- 2011 – Qualification aux fonctions de Maître de conférences des Universités en 7<sup>ème</sup> et 70<sup>ème</sup> section
- 2010 – Doctorat en Sciences de l’éducation (Université Paris 8, 18 octobre 2010, mention très honorable avec félicitations du jury) :

***Paradoxe et altérité dans le discours scolaire : obstacles et conditions de l’expérience culturelle à l’école ?***

*Jury :*

- É. Bautier (PU 70, Paris 8, Directrice)
- S. Branca-Rosoff (PU 7, Paris 3)
- P. Chaussecourte (PU 70, Paris 10)
- J.-P. Delchambre (PU Anthropologie sociale, FUSL, Belgique)
- I. Fenoglio (Directrice recherches section 34, CNRS/ENS)

- 1990 – Agrégation de grammaire
- 1989 – DEA (Études grecques, Université Paris 4 Sorbonne ; mention TB)
- 1988 – Maîtrise de Lettres classiques (Université Paris 4 Sorbonne ; mention TB)
- 1987 – Licence de Lettres classiques (Université Paris 4 Sorbonne)

### PARCOURS PROFESSIONNEL

- 2017 – Professeure des Universités en Sciences du langage à l’Université de Rouen Normandie
- 2011-2017 – Maître de conférences en Sciences du langage à l’Université Paris Est Créteil
- 2003-2011 – Professeure agrégée de Lettres à l’IUFM devenu ESPÉ de l’académie de Créteil
- 1990-2003 – Professeure agrégée de Lettres classiques en lycée et collège

## DOMAINES DE SPÉCIALITÉ

- Description formelle et modélisation du dialogue scolaire
- Activité dialogique des élèves et des étudiants, rapport au savoir et questionnement du savoir
- Appropriation des discours attendus, à l'oral et à l'écrit, en contexte scolaire et universitaire
- Supports d'apprentissage et inégalités

## PROJETS EN COURS

- ***Pilotage de la recherche REPVILAR + (2015-2018)***

Recherche financée par la Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale (DSDEN) de Seine-Saint-Denis dans le cadre de l'accompagnement d'un réseau d'éducation prioritaire de rang 1 (REP+). Ce projet contribue à la formation par la recherche des acteurs du réseau (enseignants, formateurs, coordinateur), et vise à mieux comprendre ce qui peut contribuer, ou au contraire faire obstacle, à l'appropriation des enjeux des activités scolaires par les élèves, notamment les plus fragiles d'entre eux, et le rôle des pratiques discursives qui se développent au sein de la classe dans cette appropriation différenciée.

- ***Participation au projet TAO – e-FRAN, PIA 2 – Formation (2017-2021)***

Recherche financée par la Caisse des Dépôts et Consignations, qui a pour objectif d'étudier les effets d'un dispositif pédagogique collaboratif d'enseignement de l'orthographe (Twictée) sur les apprentissages des élèves en orthographe et littérature numérique et sur le développement professionnel des enseignants. Ce dispositif met en relation des classes qui échangent des dictées et règles de corrections (justifications lexicales et grammaticales) produites par les élèves dans des interactions à distance. Il s'agit d'étudier d'une part l'impact de ces nouvelles formes d'enseignement sur les élèves, et celui des nouvelles organisations d'apprenants, d'autre part les effets de la collaboration à distances des enseignants sur leur propre formation.

- ***Participation au projet E:CALM (Écriture scolaire et universitaire : Corpus, Analyses Linguistiques, Modélisations didactiques ; 2017-2021)***

Projet répondant à l'appel d'offre AAPG 2017, financement ANR (responsable C. Doquet, Université Paris 3). Ce projet vise à décrire les performances d'écriture des élèves (primaire et secondaire) et des étudiants (1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> cycles universitaires) en fonction du niveau dans le cursus et des contextes sociologiques et didactiques dans lesquels ces écrits sont produits. Trois objectifs principaux sont définis :

- Structurer et mettre à disposition de la communauté scientifique un vaste corpus d'écrits d'élèves et d'étudiants annoté, assorti de métadonnées contextuelles et d'outils de traitement
- Caractériser les écrits d'élèves et d'étudiants et les attentes des enseignants du point de vue de l'acquisition de l'orthographe et de la cohérence, dans des analyses sociologiquement contextualisées.
- Étudier les modalités de l'écriture dans les avant-textes (plans, notes, brouillons) et les textes, notamment à travers l'influence réciproque des écrits remis et des interventions des enseignants sur les copies.

- ***Participation à l'axe 4 « du réseau RESEIDA***

Le réseau RESEIDA (REcherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages) coordonne des recherches pluridisciplinaires sur les inégalités sociales dans l'accès aux savoirs scolaires, et sur le rôle des pratiques pédagogiques dans l'accroissement ou la réduction de ces inégalités. Le projet porté par l'axe 4 vise l'investigation des *pratiques évaluatives* dans

l'enseignement primaire et des discours qui les accompagnent, pour identifier des facteurs potentiels d'inégalités scolaires.

### RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES

- 2014-2017 : DIRECTRICE ADJOINTE LABORATOIRE CIRCEFT EA 4384 (UNIVERSITÉS PARIS 8 ET PARIS EST CRÉTEIL)
- ORGANISATION DE CONFÉRENCES

Conférence de consensus annuelle des ESPÉ d'Ile-de-France (ESPÉ de Paris, de Créteil, de Versailles) :

*Novembre 2013 : L'écriture dans les disciplines de l'école à l'université*, Paris, amphithéâtre de la MGEN<sup>1</sup>.  
Conférenciers : Claire Doquet (Université Sorbonne Nouvelle) ; Christiane Donahue (Dartmouth College,) ; Michel Fayol (Université Blaise Pascal) ; Marie-France Morin (Université de Sherbrooke) ; Sylvie Plane (Université Paris Sorbonne).

*Février 2014 : L'innovation pédagogique : gageüre ou nécessité ?* Paris, amphithéâtre de la MGEN.  
Conférenciers : Ange Ansur (Université Paris Descartes) & Anne-Marie Chartier (Institut Français de l'Éducation) ; Philippe Carré (Université Paris Ouest Nanterre La Défense) ; Daniel Peraya (Université de Genève) ; Marcel Lebrun (Université catholique de Louvain) ; Laurent Cosnefroy (Institut Français de l'Éducation).

*Février 2015 : Enseigner dans le 1<sup>er</sup> degré, dans le 2<sup>nd</sup> degré, dans le supérieur : quelles ruptures, quelles continuités ?* Paris, amphithéâtre de la MGEN. Conférenciers : Jean-François Condette (Université d'Artois) ; Isabelle Delcambre (Université de Lille 3) ; Anne Jorro (Conservatoire National des Arts et Métiers) ; Daniel Bart (Université de Lille 3) ; Claudine Blanchard-Laville (Université Paris Ouest Nanterre La Défense).

- PARTICIPATION À DES COMITÉS SCIENTIFIQUES

*Comité scientifique d'un Lieu d'Éducation Associé (LÉA)* à l'Institut français d'Éducation (IFÉ), intitulé Controverses/APSES, agréé par l'IFÉ en juin 2016, qui cherche à mieux comprendre le rôle du débat dans l'appropriation des savoirs par les élèves de seconde en sciences économiques et sociales (SES).

*Comité scientifique du colloque « 2006-2016, Scénarios de formation, 10 ans après »*, Université de Cergy-Pontoise, 14-15 novembre 2016.

*Comité scientifique de la Journée d'étude « L'écriture de haut niveau : de la conception du texte à sa réalisation »*. Université d'Aix-en-Provence, 1<sup>er</sup>-2 septembre 2015.

*Comité scientifique et comité d'organisation de la 9<sup>th</sup> IAIMTE International Conference* (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education), Créteil, 11-14 juin 2013.

*Comité scientifique de la 4<sup>e</sup> édition du Colloque international « Contextes, Langues et Cultures »*. Approches pluridisciplinaires de la culture et de l'écriture, Institut d'Études Politiques de Lille, 15-16 juin 2012.

- PARTICIPATION À DES ASSOCIATIONS DE RECHERCHE

*Membre du réseau de recherches RESEIDA*

*Membre de l'AMSE* (Association Mondiale des Sciences de l'Éducation)

- RÉDACTION DE RAPPORTS D'EXPERTISE

*Revue Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 2017 (Colin, Eds).

<sup>1</sup> MGEN : Mutuelle Générale de l'Éducation Nationale.

Revue *Pratiques*, L'écriture professionnelle, juin 2016 (Leblay, Beaudet & Rey, Eds.)

Revue *Recherches & Formation*, 72, janvier 2013

*Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 61, avril 2013

Calil E. et Boré C. (2012). *L'école, l'écriture et la création*. Louvain : Academia-L'Harmattan

#### **ENCADREMENT DOCTORAL ET SCIENTIFIQUE, JURY DE THÈSE**

- JURY DE THÈSE

Membre du jury de la thèse de Sylvie Van Lint-Muguerza-Bengoechea, intitulée *Le jeu, un chemin vers les compétences ? De l'utilisation du jeu comme modalité de compréhension du processus d'enseignement/apprentissage des compétences scolaires*, soutenue à l'Université Libre de Bruxelles (ULB) les 20 et 21 septembre 2013. Jury : S. Cèbe, C. Delarue-Breton, S. Kahn, C. Orange, B. Rey.

- ENCADREMENT DE THÈSE, MÉMOIRES DE MASTER

Codirection depuis 2014 avec Jacques Crinon (Professeur émérite 70) de la thèse de Catherine Dolignier, intitulée *Plagiat, reformulation et au(c)torisation dans l'écriture du mémoire de recherche en formation d'enseignants*, Université Paris 8. Cette thèse cherche à mieux comprendre le rôle différencié et différenciateur du plagiat dans l'écriture scientifique et dans l'appropriation des savoirs théoriques par les étudiants.

Encadrement de mémoires de master (en présence et à distance) : de 2011 à 2017, encadrement de 30 mémoires de master 2 (mémoires soutenus), relevant des mentions Métiers de l'enseignement du 1<sup>er</sup> degré, puis Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation du 1<sup>er</sup> degré (MEEF 1), Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation, Pratiques et ingénierie de la formation (MEEF 4).

#### **PARTICIPATION À DES CONFÉRENCES SUR INVITATION, EN FRANCE ET À L'ÉTRANGER**

- PARTICIPATION À DES CONFÉRENCES DANS DES UNIVERSITÉS OU ÉTABLISSEMENTS FRANÇAIS

*Université d'Orléans*, 21 mars 2018 : Séminaire du Laboratoire Ligérien de Linguistique, *Langage, texte de savoir et inégalités scolaires*.

*Université de Cergy-Pontoise (UCP)*, 24 mars 2016 : Séminaire du laboratoire ÉMA, *L'écriture du mémoire comme outil de professionnalisation : état des recherches*.

*Institut d'Études Politiques de Lille*, 15-16 juin 2012 : 4<sup>e</sup> édition du Colloque international « Contextes, Langues et Cultures ». Approches pluridisciplinaires de la culture et de l'écriture.

- PARTICIPATION À DES CONFÉRENCES OU ENSEIGNEMENTS DANS DES UNIVERSITÉS ÉTRANGÈRES

*Professeure invitée* pour deux sessions à l'Université Libre de Bruxelles (mars et avril 2017) : *Inégalités, langage, apprentissage*.

Partie I : *Le dialogue scolaire : un genre discursif frontalier*.

Partie II : *Dispositifs et supports d'apprentissage*

*Conférence invitée Université de Genève*, 17 avril 2015 : Journée d'étude GRAF-AIRDF, Enseigner la diversité des textes, de la littérature aux textes pour apprendre : l'ingénierie didactique à l'épreuve des supports composites.

*Conférence invitée Université de Liège*, 29 août 2014 : Université d'été du CIFEN (Centre interfacultaire de formation des enseignants).

*Conférence invitée Université Libre de Bruxelles*, 15 novembre 2014 : Rencontres pour faire apprendre.

Conférence invitée Université Libre de Bruxelles, 3 décembre 2014 : Journée des préfets.

Conférence invitée Université de Liège (en cointervention avec Jacques Crinon), 26 août 2011, Université d'été du CIFEN (Centre interfacultaire de formation des enseignants).

### **DIFFUSION DE LA RECHERCHE**

- PARTICIPATION À DES ÉMISSIONS RADIOPHONIQUES

France Culture, émission *La série documentaire : En séance* (Diffusion du 19 au 22/09/2016).

France Culture, émission *Une vie, une œuvre : Winnicott* (Diffusion le 15/12/2014).

France Culture, émission *Rue des Écoles : Comment devient-on lecteur ?* (Diffusion le 19/11/2014).

- INTERVENTION DANS LE CADRE DE JOURNÉES INSTITUTIONNELLES EN DIRECTION DES INSPECTEURS, ENSEIGNANTS ET FORMATEURS DE L'ACADÉMIE DE CRÉTEIL

2017 : « Discours, dialogue scolaire et inégalités : quelques perspectives ». *Conférence destinée aux enseignants de la 18<sup>ème</sup> circonscription du Val-de-Marne*, 15 et 22 novembre.

2017 : « Dialogue et inégalités ». *Conférence destinée aux Enseignants de la 8<sup>ème</sup> circonscription du Val-de-Marne*, Bonneuil-sur-Marne, 31 janvier.

2016 : « Discours, dialogue scolaire et inégalités : quelques perspectives ». *Conférence destinée aux Formateurs du Val-de-Marne*, Bonneuil-sur-Marne, 16 février.

2014 : « Innovation pédagogique, innovation en formation d'enseignants : questions, enjeux, perspectives ». *Conférence d'ouverture de la journée M@gistère* organisée par l'Inspection Générale : *Comment former les enseignants aujourd'hui et demain ?* Paris, Lycée Louis-le-Grand, 7 octobre.

### **RESPONSABILITÉS PÉDAGOGIQUES ET ADMINISTRATIVES**

- RESPONSABILITÉ DE DIPLÔME

2014-2017 : Responsable du master MEEF mention 4 (Formation de formateurs, pratiques et ingénierie de la formation), Université Paris Est Créteil

- PROJET IDEA

2013-2017 : Coresponsable (2013-2017) d'un projet IDEA (Individualisation, Diversification, Évaluation et Accompagnement) d'étude des conditions d'élaboration d'un centre d'aide à l'écriture (Writing Center), destiné à favoriser l'écriture des étudiants à l'université.

- SERVICE FORMATION DE FORMATEURS

2012-2016 : Responsable du service Formation de formateurs de l'IUFM devenu ESPÉ de Créteil.

- DÉPARTEMENT

2003-2012 : Responsable académique du département *Lettres, Arts, Langues* de l'IUFM de Créteil.

- PARTICIPATION À DES COMITÉS DE SÉLECTION, EXPERTISE POUR DES COMITÉS DE SÉLECTION À L'ÉTRANGER

*Campagne synchronisée 2017*, Université de Liège (ULg) : rédaction de cinq rapports d'expertise de dossiers de candidature pour une charge à temps plein en didactique du français langue première

*Campagne synchronisée 2015*, poste de MCF 7<sup>ème</sup>/70<sup>ème</sup> section, n°4432, Université Paris Est Créteil

*Campagne synchronisée 2014*, poste de MCF 7<sup>ème</sup>/70<sup>ème</sup> section, n°4278, Université Paris Est Créteil

*Campagne synchronisée 2014*, poste de MCF 7<sup>ème</sup>/70<sup>ème</sup> section, n°4279, Université Paris Est Créteil

*Campagne synchronisée 2013, poste de MCF 70<sup>ème</sup>/71<sup>ème</sup> section, n°4193, Université Paris Est Créteil*

*Campagne synchronisée 2013, poste de MCF 7<sup>ème</sup> section, n°4189, Université Paris Est Créteil*

*Présidente de la commission de recrutement pour un poste de Professeur agrégé (PRAG) de Lettres, Université Paris Est Créteil, poste n°4416, campagne de recrutement 2015*

*Présidente de la commission de recrutement pour un poste de Professeur agrégé (PRAG) de Lettres, Université Paris Est Créteil, poste n° 4252, campagne de recrutement 2014*

*Présidente de la commission de recrutement pour un poste de Professeur agrégé (PRAG) de Lettres, Université Paris Est Créteil, poste n°4244, campagne de recrutement 2013*

## **ENSEIGNEMENT**

2010-2017

- Formation à la recherche, en présence et à distance, des étudiants de master 1 et master 2 MEEF 1 (enseignants du premier degré) et MEEF 4 (Pratiques et ingénierie de la formation, formation de formateurs)
- Enseignements master 2 MEEF 1 et MEEF 4 (usages langagiers scolaires, forme du dialogue scolaire, appropriation des discours attendus, à l'oral et à l'écrit, en contexte scolaire et universitaire ; production de signification, enjeux discursifs des supports, dispositifs et interactions langagières)
- Formation de formateurs d'enseignants (langage et coconstruction des inégalités scolaires)
- Formation pédagogique des enseignants du supérieur (usages du langage à l'université ; rapport au savoir des étudiants ; appropriation des genres attendus, à l'oral et à l'écrit).
- Enseignements dans la licence Sciences de l'éducation de l'Université Paris 8 (module *Se repérer dans les recherches sur l'école et l'enseignement*)
- Formation des étudiants en master 1 et master 2 mention *Éducation, Travail, Formation, spécialité Métiers de l'enseignement du premier degré* (usages langagiers scolaires ; enjeux discursifs des supports, dispositifs, interactions langagières ; analyse des pratiques)

2003-2010

- Préparation CRPE, formation professionnelle et didactique des professeurs des écoles stagiaires
- Formation continue des professeurs des écoles titulaires
- Formation de formateurs d'enseignants.



## PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

---

### ▪ Revues à comité de lecture

- Delarue-Breton, C. (2017a). Activité dialogique à l'école : observations sur l'élaboration des significations au sein du dialogue scolaire. *Recherches en didactiques des langues et des cultures*, 14-2. [En ligne] : <http://rdlc.revues.org/1875>
- Fersing, É., Ployé, A. & Delarue-Breton C. (2017). De quelques usages de la psychanalyse en éducation et formation. *Revue française de psychanalyse*, vol. 81-2, 503-514.
- Delarue-Breton, C. (2017b). *Créer le déjà-là*, un paradoxe fécond pour penser l'activité scripturale et scientifique de l'auteur de mémoire de master MEEF. *Pratiques*, 173-174. [Disponible en ligne] : <http://pratiques.revues.org/3403>
- Delarue-Breton, C. & Crinon, J. (2016). Circulation, déambulation et textes hétérogènes. *Recherches en Éducation*, 25, 34-45. [Disponible en ligne] : <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no25.pdf>
- Delarue-Breton C. (2014). Dialogue scolaire, dialogisme et événements d'énonciation : malentendus et inentendus au sein de la classe. *Études de Linguistique Appliquée*, 173, 87-97. [Disponible en ligne] : <http://www.cairn.info/revue-ela-2014-1-page-87.htm>
- Viriot-Goedel C. & Delarue-Breton C. (2014). Des textes composites à l'école : nouvelle littératie scolaire, apprentissages et inégalités. *Spirale*, 53, 21-31. [Disponible en ligne] : <https://reperes.revues.org/136>
- Bautier É., Crinon J., Delarue-Breton C. & Marin B. (2012). Les textes composites : des exigences de travail peu enseignées ? *Reperes*, 45, 63-79.
- Delarue-Breton C. (2011). Hétérogénéité, tensions implicites et influences sur les formats de travail proposés aux élèves dans l'enseignement apprentissage de la langue première à l'école. *Recherches en Éducation*, 10, 45-55. [Disponible en ligne] : <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article133>

### ▪ Ouvrage (issu de la thèse)

- Delarue-Breton C. (2012a). *Discours scolaire et paradoxe*. Louvain : Academia-L'Harmattan. ISBN : 978-2-8061-0016-0, 238p.

### ▪ Chapitres d'ouvrages, actes

- Delarue-Breton, C. & Lavieu-Gwozdz B. (2017, à paraître). La phrase : au confluent de considérations syntaxiques et discursives. Analyse comparative de quatre documents pédagogiques en Histoire. *Actes de la 10<sup>ème</sup> édition du colloque franco-roumain « La phrase, carrefour linguistique et didactique »*, Université d'Artois, 3-5 juin 2015.
- Delarue-Breton, C. (2016a). Écriture scientifique et évolution des croyances, des connaissances ou des conceptions des enseignants en reprise d'étude. In F. Neveu, G. Bergounioux, M.-H. Côté, J.-M. Fournier, L. Hriba & S. Prévost (Éds.). *Actes du V<sup>ème</sup> Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique de l'écrit, linguistique du texte, sémiotique, stylistique ». [Disponible en ligne] :



[http://www.shsconferences.org/articles/shsconf/abs/2016/05/shsconf\\_cmlf2016\\_06005/shsconf\\_cmlf2016\\_06005.html](http://www.shsconferences.org/articles/shsconf/abs/2016/05/shsconf_cmlf2016_06005/shsconf_cmlf2016_06005.html)

- Delarue-Breton, C. (2016b). Le dialogal et le dialogique : quelques remarques sur les *heurs* et *malheurs* de l'interaction verbale en classe de français. In F. Neveu, G. Bergounioux, M.-H. Côté, J.-M. Fournier, L. Hriba & S. Prévost (Éds.). *Actes du V<sup>ème</sup> Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF), Symposium « Linguistique et didactique »*. [Disponible en ligne] : [http://www.shsconferences.org/articles/shsconf/abs/2016/05/shsconf\\_cmlf2016\\_07007/shsconf\\_cmlf2016\\_07007.html](http://www.shsconferences.org/articles/shsconf/abs/2016/05/shsconf_cmlf2016_07007/shsconf_cmlf2016_07007.html)
- Delarue-Breton C. & Dolignier C. (2016). Posture “seconde” et évolution des croyances des enseignants en formation initiale : le rôle de la recherche. In B. Marin & D. Berger (Dir.). *Recherches en éducation, recherches sur la professionnalisation : consensus et dissensus. Le Printemps de la recherche en ESPÉ 2015*, 194-204. [Disponible en ligne] : <http://www.reseau-espe.fr/recherche/printemps-2015-de-la-recherche-en-espe/posture-seconde-et-evolution-des-croyances-des>
- Pagnier T. & Delarue-Breton C. (2016). Formation à/par la recherche des enseignants et formateurs en poste : présentation d'un dispositif inédit de recherche impliquant enseignants-chercheurs, enseignants et formateurs au sein d'un réseau d'éducation prioritaire (REP+). *Actes du colloque 2006-2016, scénarios de formation : 10 ans après*. Université de Cergy-Pontoise, 14-15 novembre.
- Richard-Principalli P., Ferone G. & Delarue-Breton C. (2016). L'écriture dans les forums de discussion : entre genre premier et genre second. In S. Plane, C. Bazerman, F. Rondelli, C. Donahue, A. N. Applebee, C. Boré, P. Carlino, M. Marquillo-Larruy, P. Rogers & D. Riussell (Dir.). *Recherches textuelles*, 13, 399-416.
- Richard-Principalli, P., Ferone, G. & Delarue-Breton, C. (2016). Writing in discussions forums: between primary genre and secondary genre. In C. Bazerman, C. Donahue, F. Rondelli & S. Plane (Éds), *Writing Research Across Borders Conference Volume III*. Éditions du CREM, Actes du colloque. **NB : cette publication est la version anglaise de la précédente.**
- Delarue-Breton C. (2015a). L'élaboration du sens en classe, une affaire personnelle ? Rôle du discours collectif et alternance des jugements. In A. Belhadj-Hacen & B. Marin (Dir.) *Approches pluridisciplinaires de la lecture et de l'écriture*. Paris : L'Harmattan, 189-204.
- Delarue-Breton C. (2015b). D'un document à l'autre : circulation des savoirs et déambulations différenciées des élèves. *Didactiques en pratique*, 1, 18-24. [Disponible en ligne] : [https://www.ulg.ac.be/upload/docs/application/pdf/2015-06/didactiques\\_en\\_pratique\\_n1\\_-\\_copie.pdf](https://www.ulg.ac.be/upload/docs/application/pdf/2015-06/didactiques_en_pratique_n1_-_copie.pdf)
- Delarue-Breton C. & Bautier, É. (2015b). Restitution de récit et nouvelle littératie scolaire : Étude comparée de productions orales d'élèves issus d'établissements scolaires de milieux contrastés. *SHS web of Conferences*, 16, 02003. [Disponible en ligne] : <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20151602003>
- Delarue-Breton C. (2014a). Créativité, au(c)torisation et dialogisme : le mémoire de master MEEF, miroir de l'expérience psychique ? In F. Neveu, P. Blumenthal, L. Hriba, A. Gerstenberg, J. Meinschaefer & S. Prévost (Éds). *Actes du IV<sup>ème</sup> Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF), Symposium « Linguistique de l'écrit, linguistique du texte, sémiotique, stylistique »*. [Disponible en ligne] : <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20140801109>
- Delarue-Breton C. (2012b). Dispositifs et logiques dispositives : perception des enjeux et inégalités scolaires. In M.-L. Elalouf, A. Robert, A. Belhadjin & M.-F. Bishop (Dir.), *Les didactiques en question : état des lieux et perspectives pour la recherche et la formation*. Bruxelles : De Boeck, 120-130.

Crinon, J., Bautier, É. & Delarue-Breton, C. (2012). Discours enseignant, tâches et activités des élèves. In J. Beckers, J. Crinon & G. Simons (Éds.), *Approche par compétences et réduction des inégalités entre élèves : de l'analyse des situations scolaires à la formation des enseignants*. Bruxelles : De Boeck, 191-212.

▪ **Conférences invitées**

Delarue-Breton, C. (2016). Écriture scientifique et professionnalisation des enseignants en formation : concepts, conceptions, dialogisme. Séminaire du laboratoire ÉMA, Université de Cergy-Pontoise (UCP), 24 mars 2016.

Delarue-Breton, C. (2015). Supports d'apprentissages et coconstruction des inégalités scolaires : quelques exemples en Littérature, en Sciences et en Histoire. *Journée d'étude GRAF-AIRDF* : « Enseigner la diversité des textes, de la littérature aux textes pour apprendre : l'ingénierie didactique à l'épreuve des supports *composites* », Université de Genève, 17 avril.

Delarue-Breton C. (2014). D'un document à l'autre : circulation des savoirs et déambulations différenciées des élèves. *Université d'été du CIFEN* (Centre interfacultaire de formation des enseignants), Université de Liège, 29 aout.

Delarue-Breton C. (2014). Comment les élèves réagissent-ils aux supports d'apprentissage proposés à l'école ? Quelques exemples en littérature de jeunesse et ailleurs. *Rencontres pour faire apprendre*, Université Libre de Bruxelles, 15 novembre.

Delarue-Breton C. (2014). Culture, langage et inégalités : quelques perspectives. *Journée des préfets*, Université Libre de Bruxelles, 3 décembre 2014.

Delarue-Breton C. (2012). L'élaboration du sens en classe, une affaire *personnelle* ? Rôle du discours collectif et alternance des jugements. *4<sup>e</sup> édition du Colloque international « Contextes, Langues et Cultures »*. Approches pluridisciplinaires de la culture et de l'écriture, Institut d'Études Politiques de Lille, 15-16 juin.

Crinon J. & Delarue-Breton C. (2011). Apprentissages et réduction des inégalités scolaires : la France à la croisée des logiques pédagogiques. *Université d'été du CIFEN* (Centre interfacultaire de formation des enseignants), Université de Liège, 26 aout.

▪ **Colloques internationaux avec publication dans des actes**

Delarue-Breton, C. (2016a). Écriture scientifique et évolution des croyances, des connaissances ou des conceptions des enseignants en reprise d'étude. Communication au *V<sup>ème</sup> Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique de l'écrit, linguistique du texte, sémiotique, stylistique », Tours, 4-8 juillet.

Delarue-Breton, C. (2016b). Le dialogal et le dialogique : quelques remarques sur les *heurs* et *malheurs* de l'interaction verbale en classe de français. Communication au *V<sup>ème</sup> Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique et didactique », Tours, 4-8 juillet.

Pagnier T. & Delarue-Breton C. (2016). Formation à/par la recherche des enseignants et formateurs en poste : présentation d'un dispositif inédit de recherche impliquant enseignants-chercheurs, enseignants et formateurs au sein d'un réseau d'éducation prioritaire (REP+). *Communication au colloque 2006-2016, scénarios de formation : 10 ans après*. Université de Cergy-Pontoise, 14-15 novembre.

Lavieue-Gwozdz, B. & Delarue-Breton, C. (2015). Analyse comparative des procédures syntaxiques et enjeux discursifs dans quatre documents pédagogiques en Histoire. Communication à la *10<sup>ème</sup> édition*

du colloque franco-roumain « La phrase, carrefour linguistique et didactique », Université d'Artois, 3-5 juin.

- Delarue-Breton C. & Dolignier C. (2015). Posture "seconde" et évolution des croyances des enseignants en formation initiale : le rôle de la recherche. *Communication au colloque Le Printemps de la recherche en ÉSPÉ*, Paris, 23 mars.
- Delarue-Breton C. (2014a). Créativité, au(c)torisation et dialogisme : le mémoire de master MEEF, miroir de l'expérience psychique ? Communication au *IV<sup>ème</sup> Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF), Symposium « Linguistique de l'écrit, linguistique du texte, sémiotique, stylistique »*, Berlin, 19-23 juillet.
- Delarue-Breton C. & Crinon J. (2014). Écrire un mémoire en formation d'enseignants : dialogisme et construction de l'identité professionnelle. Communication au colloque *Writing Research Accross Borders III (WRAB III)*, Symposium « Enjeux identitaires, didactiques et professionnels de l'écriture de soi à l'Université », Nanterre, 19-22 février.
- Richard-Principalli P., Ferone G. & Delarue-Breton C. (2014). L'écriture dans les forums de discussion : entre genre premier et genre second, Communication au colloque *Writing Research Accross Borders III (WRAB III)*, Symposium « La formation des enseignants à l'heure des technologies informatiques », Nanterre, 19-22 février.
- Delarue-Breton C. & Bautier É. (2013). Restitution de récit et nouvelle littératie scolaire. Étude comparée de productions orales d'élèves issus d'établissements scolaires de milieux contrastés. *9<sup>th</sup> IAIMTE International Conference* (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education), Créteil, 11-14 juin. [Disponible en ligne] : <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20151602003>
- Delarue-Breton C. & Sayac N. (2013). Rôle possible de la recherche dans les masters métiers de l'enseignement : entre rapport au savoir et développement identitaire/professionnel. Communication au *3<sup>ème</sup> congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et Formation (AREF)*, Montpellier, 27-30 aout.
- Bautier É. & Delarue-Breton C. (2013). Littératie scolaire et textes composites au cycle 2 de l'école primaire : l'exemple de la lecture d'un manuel scolaire de découverte du monde. Communication au *13<sup>ème</sup> colloque international du réseau Recherche Éducation Formation (REF)*, Symposium *Pour une construction empirique de l'archi-élève lecteur et scripteur*, Genève, 9-11 septembre.
- Sayac N. & Delarue-Breton C. (2012). Recherche, rapport au savoir et (pré)professionnalisation des enseignants. In R. Lozi & N. Biagioli (Éds), *Actes des Deuxièmes rencontres des chercheurs en interdidactique : L'initiation à la recherche dans la formation des enseignants à l'université*, Nice, 25-26 octobre.
- Delarue-Breton C. et Crinon J. (2012). Circulation, déambulation et textes hétérogènes. Colloque « Supports didactiques, pratiques d'enseignement et préoccupations sociologiques sur les inégalités d'apprentissage ». *XVII<sup>ème</sup> Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE-AMCE-WAER)*, Reims, France, 3-8 juin.
- Delarue-Breton C. (2010). Dispositifs et logique dispositive : perception des enjeux et inégalités scolaires. Colloque international « Les didactiques en question : état des lieux et perspectives pour la recherche et la formation », Université de Cergy-Pontoise, 7-8 octobre.
- Crinon J. et Delarue-Breton C. (2010). Discours enseignant, tâches et activités des élèves. Colloque « Approche par compétences et réduction des inégalités entre élèves : de l'analyse des situations

scolaires à la formation des enseignants ». XVI<sup>ème</sup> Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE-AMCE-WAER), Monterrey, Mexique, 31 mai-4 juin.

▪ **Communications dans des colloques nationaux ou internationaux sans publication, journées d'étude, congrès**

Delarue-Breton, C. (2016). Discours, dialogue scolaire et inégalités : quelques perspectives. *Conférence Formateurs du Val-de-Marne*, Bonneuil-sur-Marne, 16 février.

Aparicio, M. & Delarue-Breton, C. (2014). Representaciones sociales sobre el oficio del docente, construcción de la identidad al momento de la inserción en el “métier” y profesionalización. Un estudio franco-argentin. *IV Congreso Internacional “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado*. Buenos Aires, UNTREF, 15 al 17 de diciembre.

Delarue-Breton C. (2014). Innovation pédagogique, innovation en formation des enseignants : questions, enjeux, perspectives. Conférence d'ouverture de la journée *M@gistère* organisée par l'Inspection Générale intitulée *Comment former les enseignants aujourd'hui et demain ?* Paris, 7 octobre, Lycée Louis-le-Grand.

Delarue-Breton, C. & Bautier, É. (2014). Supports composites, nouvelle littératie scolaire et inégalités d'apprentissage. Communication au 2<sup>ème</sup> symposium SILE (Symposium International sur la Littératie à l'École), Prague, 24-25 septembre.

Delarue-Breton C. & Bernard A. (2014). Préparation à l'enseignement des doctorants contractuels du PRES Paris Est : une formation professionnelle entre rupture et continuité. Communication à la journée d'étude *Enseigner dans le supérieur : questions pour la formation*, coordination N. Denizot et A. Dubois, Université de Cergy-Pontoise, Laboratoire ÉMA (École, Mutations, Apprentissages), 15 mai.

Delarue-Breton C. (2011). Discours scolaire, genre et événements d'énonciation : quelques exemples pris dans la classe. Communication à la Journée d'Études coordonnée par C. Boré, Université de Cergy-Pontoise, IUFM de Versailles, Laboratoire ÉMA (École, Mutations, Apprentissages). Cycle thématique Éduquer et transmettre, *Dialogue et dialogisme dans les textes et en classe : approche croisée en littérature et en langue*, 9 septembre.

Delarue-Breton C. (2009). Objets du monde et objets de savoir : catégorisation des objets scolaires et expérience culturelle. Communication au colloque international *De la culture commune au socle commun : enjeux, tensions, réinterprétations, déplacements*. Lyon, 19-20 novembre.

▪ **Revue de valorisation et de vulgarisation, ou d'interface**

Delarue-Breton C., Pagnier T. & Dutilleul N. (2016). Formation à/par la recherche des enseignants et formateurs en poste : du nouveau en REP + ? *Diversité*, 186, 82-86.

Delarue-Breton C. & Bautier É. (2015a). Nouvelle littératie scolaire et inégalités des élèves dans la production de signification. *Le Français aujourd'hui*, 190, 51-60

Delarue-Breton C. & Crinon J. (2015). De l'usage des concepts dans les mémoires de master *Métiers de l'enseignement*. *Le Français aujourd'hui*, 188, 79-88.

Delarue-Breton C. (2014b). Le mémoire de master MEEF : un nouveau genre universitaire ? *Diversité*, 177, 50-55.

Bautier É. & Delarue-Breton C. (2014), Supports de travail et inégalités scolaires. *Cahiers pédagogiques*, 516, *Devenir lecteur*, 15-17.

- Delarue-Breton C. (2013). Réussite scolaire, dialogue scolaire et expérience culturelle. *Diversité*, 172, 23-28.
- Crinon J. & Delarue-Breton C. (2011). Apprentissages et réduction des inégalités scolaires : la France à la croisée des logiques pédagogiques. *Puzzle*, 30, 16-24. [Disponible en ligne] : [http://www.cifen.ulg.ac.be/puzzle/puzzle\\_index.htm](http://www.cifen.ulg.ac.be/puzzle/puzzle_index.htm)
- Delarue-Breton C. (2010). Notion de climat et apprentissages littératiés. *Diversité*, 161, 97-102.
- Crinon J. et Delarue C. (2009). Former et évaluer : les incidences de la double fonction des visites - L'écrit conseil. *Cahiers pédagogiques*. Hors-série numérique, 91-99. [Disponible en ligne] : [http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id\\_article=4343](http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=4343).
- Delarue-Breton C. (2008). Les paradoxes du discours scolaire : ressources pour l'apprentissage, pour l'enseignement, pour la formation ? *Revue d'analyse institutionnelle*, 2, 147-156.
- Delarue-Breton C. (2007). Norme, hétérogénéité, paradoxe : la maîtrise de la langue et du langage. *Diversité*, 151, 37-43.